

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

KELAS II SEMESTER I

TEMA IV HIDUP BERSIH DAN SEHAT

SUBTEMA IV HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM

PEMBELAJARAN 3

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Dwi Indrawan Rahmawati,S.Pd.SD

Kelas : PGSD 1

No PPG : 20030102710089

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIFERSITAS PGRI SEMARANG

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Jenang 10
Kelas/ Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema	: IV (Empat)
Subtema	: IV (Empat)
Pembelajaran	: III (Tiga) (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari dan Tanggal Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI

1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
2. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
3. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual

	<p>tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>
MATEMATIKA	<p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>	<p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p>
SBdP	<p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami</p> <p>4.4.2 Menciptakan hiasan dari bahan alami</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab di WAG, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok di aplikasi WAG, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok di WAG, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar yang di share di WAG, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar di PTT, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
11. Melalui tanya jawab di WAG, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
12. Melalui tanya jawab di aplikasi WAG, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
14. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang di PTT, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan
6. Tanggung jawab

E. Model Pembelajaran Materi (TPACK-Content / Materi Pengetahuan)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
----------------	-----------------	------------------

Bahasa Indonesia Membaca, Menyebutkan Isi Teks, dan Membuat Laporan Tentang Lingkungan Tidak Sehat di Tempat Umum	Membaca ,Menyebutkan Isi Teks, dan Membuat Laporan Tentang Lingkungan Tidak Sehat di Tempat Umum	Membaca ,Menyebutkan Isi Teks, dan Membuat Laporan Tentang Lingkungan Tidak Sehat di Tempat Umum
SBdP Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan	Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan	Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan
Matematika Menentukan Bangun Ruang Berdasarkan Banyak Rusuk ,Sisi,dan Titik Sudut	Menentukan Bangun Ruang Berdasarkan Banyak Rusuk ,Sisi,dan Titik Sudut	Menentukan Bangun Ruang Berdasarkan Banyak Rusuk ,Sisi,dan Titik Sudut

F. Model ,Pendekatan,dan Metode Pembelajaran (TPACK-Pedagogi)

1. Model : Scientific
2. Pendekatan : Kooperatif Learning Berbasis Online
3. Metode Pembelajaran : Metode Pembelajaran STAM

G. Media,Bahan,dan Sumber Belajar Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
 - a. Laptop
 - b. Smatrphone (HP)
 - c. Whatshapp Group
 - d. Google Form
 - e. Vidio Pembelajaran video youtube
 - f. PPT tentang tempat umum yang tidak sehat,cara membuat hiasan dari bahan Buatan,dan bangun ruang
2. Bahan
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Kertas
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedeman Guru Kelas 2 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013)
 - b. Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2013).
 - c. BUPENA (Buku Penilaian) 2B,Kelas 2 Jakarta : Erlangga,2017)
 - d. Eksplorasi Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Registan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>Melalui Aplikasi WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan memberi salam pada siswa dan mengajak siswa untuk berdoa (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (<i>Disiplin</i>) 3. Peserta didik Bersama guru mendengarkan lagu Indonesia Raya yang dishare lewat WAG sebelum memulai pelajaran (<i>Nasionalisme</i>) 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan diterapkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) 5. Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari . (<i>Motivasi</i>) 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> @ Melalui aplikasi WAG siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. @ Bertanya jawab tentang isi percakapan <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> @ Melalui aplikasi WAG Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. @ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) @ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> @ Melalui aplikasi WAG Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata tercemar, sakit, dan gatal. @ Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> @ Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai dengan menggunakan aplikasi google form @ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. @ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (Creatif Inovation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> @ Melalui aplikasi WAG Siswa membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) @ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (Communication) 	<p>15 menit</p>

Ayo Mengamati

- @ Siswa mengamati gambar di PPT yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- @ Bertanya jawab di WAG tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”.

Ayo Menulis

- @ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih.
- @ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. (***Creativity and Innovation***)
- @ Melalui aplikasi WAG Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (***Comunication***)

Ayo Mengamati

- @ Melalui aplikasi WAG siswa bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya saja manik-manik.
- @ Siswa mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik dari vidio yang dishare di WAG (<https://youtu.be/EFvGPYIK-1w>)
- @ Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan dari manik-manik.
- @ Setelah melihat tayangan vidio cara membuat gelang dari manik manik (<https://youtu.be/oDKdeZYMWpl>) siswa bertanya jawab tentang cara membuat keterampilan dari manik-manik.(***Creatif Inovation***)

Ayo Berkreasi

- @ Setelah melihat vidio cara membuat manik manik (<https://youtu.be/oDKdeZYMWpl>) siswa membacakan kembali petunjuk cara membuat keterampilan dari manik-manik dengan nyaring.(***Comunication***)
- @ Siswa membuat kerajinan dari manik-manik, misalnya gelang atau kalung sederhana.
- @ Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat. (***Creativity and Innovation***)

Ayo Mengamati

- @ Dengan PPTsiswa mengamati gambar bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu.
- @ Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok.
- @ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok.
- @ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain.(***Critical Thinking***)

Ayo Berlatih

- @ Melalui google form siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan.
- @ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.

	@ Siswa menyimpulkan pembelajaran. @ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa (Creatif Inovation)	
Penutup	Melalui aplikasi WAG 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5.Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

I. Penilaian, Pengembangan Remedial, dan Pengayaan

Mapel	Ranah	Penilaian		
		Teknik	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Uraian	Lembar Soal
	Ketrampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan
SBdP	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Lembar Observasi
	Pengetahuan	Test	Uraian	Lembar Soal
	Ketrampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan
Matematika	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan
	Pengetahuan	Test	Uraian	Lembar Soal
	Ketrampilan	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan

J. Pembelajaran Remedial

1. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
2. Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
3. Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

H. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
2. Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam
3. Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 2020
Guru Kelas 2

ICOH,S.Pd.SD

NIP. 19661208 198909 2 001

DWI INDRAWAN R.,S.Pd.SD

NIP. -