

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.1 dan KD 4.1

Sekolah : SMPN 41 Semarang	Materi Pokok : Anoman Duta
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Alokasi Waktu: 1x pertemuan / 60 menit
Kelas/Semester : IX/ 1	

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proseural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

TUJUAN PEMBELAJARAN	KD 3	KD 4
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami teks cerita wayang Ramayana, mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita Ramayana Anoman Duta, mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai isi, dan menuliskan pesan yang terdapat dalam Ramayana lakon Anoman Duta dengan benar.</p>	<p>3.1 Memahami teks cerita Ramayana (Anoman Duta)</p>	<p>4.1 Menanggapi isi teks cerita Ramayana (Anoman Duta) dengan tata krama</p>
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana ✓ Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita Ramayana Anoman Duta ✓ Mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai isi ✓ Menuliskan pesan yang terdapat dalam Ramayana lakon Anoman Duta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan tanggapan tentang kata-kata sukar yang disampaikan. ✓ Memberikan tanggapan tentang arti kata sukar yang disampaikan. ✓ Memberikan tanggapan tentang pokok-pokok isi cerita yang disampaikan. ✓ Memberikan tanggapan tentang isi cerita yang disampaikan .
MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery learning; Blanded learning. • Alat : Alat Tulis, Laptop, LCD, Handphone. • Media Pembelajaran : Youtube: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=GL5nKQkKdNc - https://www.youtube.com/watch?v=v64JqiBfJxE - https://www.youtube.com/watch?v=GeNOA8GFoyA - https://www.youtube.com/watch?v=1k5X5jqijgU <p>Power Point:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa dengan khusuk (<i>religious</i>). 3. Memberikan rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran daring, misalnya whatsapp dintaranya : 4. Pada saat pemberian materi, grup akan disenyapkan. Informasi hanya dari satu sumber yaitu Admin grup (guru Mapel) 5. Setelah pemaparan materi, akan dibuka sesi Tanya - Jawab dengan ketentuan siswa harus menuliskan format : “ Q:? ”; siswa tidak boleh berkomentar di luar topic pembelajaran. Siswa yang akan merespon pertanyaan, harus menuliskan format : ”A: ...?” Setiap proses dalam diskusi siswa tersebut akan dinilai sebagai ‘Nilai Sikap’. <p>Pertemuan 1 :</p>	

<p>- https://drive.google.com/file/d/17VMHOHIB6-MpCtsehIDYVhYC9werkhW9/view?usp=drive_web&authuser=1</p> <p>• Sumber Belajar :</p> <p>- Priyantono dan Sawukir. 2014. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga.</p> <p>- Uji Mandiri Bahasa Jawa Revisi 2017: Tim Cerdas Aktif Pandai.</p> <p>• Deskripsi : Pembelajaran secara blended learning melalui media WhatsApp, , Google Forms, Google classroom, , Youtube, Google Meet, Zoom, dan sejenisnya.</p>	<p>6. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 2x pertemuan.</p> <p>7. Peserta didik menyimak video pembelajaran, mengamati contoh teks cerita Anoman Duta yang pada sumber digital (<i>literasi digital</i>).</p> <p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dengar materi yang kurang jelas kepada guru (<i>kreatif</i>).</p> <p>9. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang kata-kata yang dianggap sulit dan isi cerita Anoman Duta (<i>komunikatif, bekerja sama</i>).</p> <p>10. Peserta didik menjawab pertanyaan, menuliskan pesan yang terdapat di dalam teks Anoman Duta dengan bentuk melalui media digital (<i>tanggung jawab</i>).</p> <p>Pertemuan 2 :</p> <p>11. Pesertadidik menanggapi isi cerita Anoman Duta.</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi :</p> <p>12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>13. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.</p>	
PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<p>Observasi/Jurnal: Tanggung jawab, santun, percaya diri, mandiri, jujur, teliti , kepedulian, kerjasama.</p>	<p>✓ Tes objektif melalui latihan soal yang dibuat guru bersumber dari buku Marsudi Basal an Sastra Jawa.</p> <p>✓ Tes objektif: Google Form.</p>	<p>Praktik: Menanggapi isi cerita Anoman Duta.</p>

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 41 Semarang

Semarang, 26 Juli 2021

Guru Bahasa Jawa

Drs. Puryadi, M.Pd
NIP. 19640826 198902 1 001

Septia Rachma Pramurdya, S.S.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KD 3.2 dan KD 4.2

Sekolah : SMPN 41 Semarang	Materi Pokok : Wulangreh Pupuh Dhandhanggula
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Alokasi Waktu: 1x pertemuan / 60 menit
Kelas/Semester : IX/ 1	

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proseural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

TUJUAN PEMBELAJARAN	KD 3	KD 4
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat. menjawab pertanyaan tentang tembang, mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam tembang. mengungkapkan nilai-nilai luhur, mengidentifikasi dan mendiskusikan ciri-ciri <i>tembang Dhandhanggula</i>, dan menulis syair <i>tembang macapat Dhandhanggula</i> dengan benar.</p>	<p>3.2 Mengapresiasi teks <i>Serat Piwulang (Wulangreh Pupuh Dhandhanggula)</i>.</p>	<p>4.2 Menyampaikan tanggapan tentang isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Dhandhanggula</i>.</p>
	<p>IPK 3</p> <p>✓ Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat.</p> <p>✓ Menjawab pertanyaan tentang tembang</p> <p>✓ Mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam tembang.</p> <p>✓ Mengungkapkan nilai-nilai luhur</p> <p>✓ Mengidentifikasi dan mendiskusikan ciri-ciri <i>tembang Dhandhanggula</i>.</p> <p>✓ Menulis syair <i>tembang macapat Dhandhanggula</i>.</p>	<p>IPK 4</p> <p>✓ Membaca contoh tembag macapat Dhandhanggula.</p> <p>✓ Mengidentifikasi dan mendiskusikan ciri-ciri tembang Dhandhanggula.</p> <p>✓ Menulis syair macapat Dhandhanggula.</p>
MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
<p>• Metode: <i>Discovery learning; Blanded learning.</i></p> <p>• Alat : Alat Tulis, Laptop, LCD, Handphone.</p> <p>• Media Pembelajaran : Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=XvtHY_MS5jE</p>	<ol style="list-style-type: none"> Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Guru mengajak peserta didik berdoa dengan khusuk (<i>religious</i>). Memberikan rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran daring, misalnya whatsapp dintaranya : Pada saat pemberian materi, grup akan disenyapkan. Informasi hanya dari satu sumber yaitu Admin grup (guru Mapel) Setelah pemaparan materi, akan dibuka sesi <i>Tanya - Jawab</i> dengan ketentuan siswa harus menuliskan format : “ Q:?”; siswa tidak boleh berkomentar di luar topic pembelajaran. 	

<p>• Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priyantono dan Sawukir. 2014. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga. - Uji Mandiri Bahasa Jawa Revisi 2017: Tim Cerdas Aktif Pandai. <p>• Deskripsi : Pembelajaran secara blended learning melalui media WhatsApp, , Google Forms, Google classroom, , Youtube, Google Meet, Zoom, dan sejenisnya.</p>	<p>Siswa yang akan merespon pertanyaan, harus menuliskan format : ”A: ...?” Setiap proses dalam diskusi siswa tersebut akan dinilai sebagai ‘Nilai Sikap’.</p> <p>Pertemuan 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 4x pertemuan. 7. Peserta didik menyimak video pembelajaran (<i>literasi digital</i>) dan penjelasan guru tentang isi beserta ciri-ciri tembang Dhandhanggula. 8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dengar materi yang kurang jelas kepada guru (<i>kreatif</i>). <p>Pertemuan 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang kata-kata yang dianggap sulit dan isi serat Wulangreh pupuh Dhandhanggula (<i>komunikatif, bekerja sama</i>). <p>Pertemuan 3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menjawab pertanyaan, menuliskan pesan yang terdapat di dalam Serat Wulangreh pupuh Dhandhanggula melalui media digital (<i>tanggung jawab</i>). <p>Pertemuan 4 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri tembang macapat Dhandhanggula kemudian menulis syair dan menyajikan hasil karyanya. <p>Refleksi dan Konfirmasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 13. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. 	
PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<p>Observasi/Jurnal: Tanggung jawab, santun, percaya diri, mandiri, jujur, teliti , kepedulian, kerjasama.</p>	<p>✓ Tes objektif melalui latihan soal yang dibuat guru bersumber dari buku Marsudi Basal an Sastra Jawa.</p> <p>✓ Tes objektif: Google Form.</p>	<p>Praktik: Menulis syair macapat Dhandhanggula.</p>

Semarang, 26 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 41 Semarang

Guru Bahasa Jawa

Drs. Puryadi, M.Pd
NIP. 19640826 198902 1 001

Septia Rachma Pramurda, S.S.
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KD 3.3 dan KD 4.3

Sekolah : SMPN 41 Semarang	Materi Pokok : Teks Dialog Sandiwara
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Alokasi Waktu: 1x pertemuan / 60 menit
Kelas/Semester : IX/ 1	

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proseural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

TUJUAN PEMBELAJARAN	KD 3	KD 4
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat berdiskusi tentang pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara, menyebutkan tema/topik sandiwara yang didengar, menyebutkan perwatakan masing-masing tokoh dalam sandiwara yang didengar, menyebutkan latar tempat dan waktu terjadinya peristiwa dalam sandiwara, menulis pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara, mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam naskah sandiwara dengan benar.</p>	<p>3.3 Menelaah naskah sandiwara.</p>	<p>4.3 Menulis dan menyajikan naskah sandiwara.</p>
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiskusi tentang pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara: ✓ Menyebutkan tema/topik sandiwara yang didengar ✓ Menyebutkan perwatakan masing-masing tokoh dalam sandiwara yang didengar ✓ Menyebutkan latar tempat dan waktu terjadinya peristiwa dalam sandiwara ✓ Menulis pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara. ✓ Mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam naskah sandiwara 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca teks dialog ✓ Mengidentifikasi tokoh yang ada didalam teks dialog ✓ Mendiskusikan isi teks ✓ Membuat dialog dengan mempertimbangkan santun berbahasa. ✓ Memeragakan dialog secara berkelompok.
MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery learning; Blanded learning. • Alat : Alat Tulis, Laptop, LCD, Handphone. • Media Pembelajaran : Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=AvAIfNZj6AA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasui pentingnya belajar di rumah. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa dengan khusuk (<i>religious</i>). 3. Memberikan rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran daring, misalnya whatsapp dintaranya : 4. Pada saat pemberian materi, grup akan disenyapkan. Informasi hanya dari satu sumber yaitu Admin grup (guru Mapel) 5. Setelah pemaparan materi, akan dibuka sesi <i>Tanya - Jawab</i> dengan ketentuan siswa harus menuliskan format : “ Q: 	

.....?"; siswa tidak boleh berkomentar di luar topic pembelajaran. Siswa yang akan merespon pertanyaan, harus menuliskan format : "A: ...?" Setiap proses dalam diskusi siswa tersebut akan dinilai sebagai 'Nilai Sikap'.

Sumber Belajar :

- Priyantono dan Sawukir. 2014. **Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga.**
- Uji Mandiri Bahasa Jawa Revisi 2017: Tim Cerdas Aktif Pandai.

Deskripsi :
Pembelajaran secara blended learning melalui media WhatsApp, , Google Forms, Google classroom, , Youtube, Google Meet, Zoom, dan sejenisnya.

Pertemuan 1 :

6. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 4x pertemuan.
7. Peserta didik menyimak video pembelajaran (*literasi digital*) dan penjelasan guru tentang teks dialog/ pancelathon.
8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dengar materi yang kurang jelas kepada guru (*kreatif*).

Pertemuan 2 :

9. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang isi dialog sandiwara berbahasa Jawa (*komunikatif, bekerja sama*).
10. Peserta didik menjawab pertanyaan, mengidentifikasi tokoh dan isi teks dialog melalui media digital (*tanggung jawab*).

Pertemuan 3 :

11. Peserta didik secara berkelompok berlatih membuat teks dialog.

Pertemuan 4 :

12. Peserta didik membuat video memeragakan teks dialog.

Refleksi dan Konfirmasi :

13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
14. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.

PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Observasi/Jurnal: Tanggung jawab, santun, percaya diri, mandiri, jujur, teliti , kepedulian, kerjasama.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tes objektif melalui latihan soal yang dibuat guru bersumber dari buku Marsudi Basal an Sastra Jawa. ✓ Tes objektif: Google Form. 	Praktik: Membuat dan memeragakan teks dialog.

Semarang, 26 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 41 Semarang

Guru Bahasa Jawa

Drs. Puryadi, M.Pd
NIP. 19640826 198902 1 001

Septia Rachma Pramurda, S.S.
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.4 dan KD 4.4

Sekolah : SMPN 41 Semarang	Materi Pokok : Teks Deskriptif Upacara Adat
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Alokasi Waktu: 1x pertemuan / 60 menit
Kelas/Semester : IX/ 1	

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proseural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

TUJUAN PEMBELAJARAN	KD 3	KD 4
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengartikan kata sulit dalam bacaan, menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, menuliskan pokok-pokok isi bacaan upacara adat, dan menceritakan kembali isi bacaan upacara adat dengan benar.</p>	<p>3.4 Menelaah teks deskriptif tentang upacara adat.</p>	<p>4.4 Menulis Teks deskriptif tentang upacara adat</p>
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengartikan kata sulit dalam bacaan ✓ Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan ✓ Menuliskan pokok-pokok isi bacaan upacara adat ✓ Menceritakan kembali isi bacaan upacara adat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati peristiwa upacara adat ✓ Mencatat pokok-pokok peristiwa upacara adat ✓ Menyusun urutan peristiwa upacara adat ✓ Menulis teks naratif peristiwa upacara adat yang dilihat.
MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery learning; <i>Blanded learning</i>. • Alat : Alat Tulis, Laptop, LCD, Handphone. • Media Pembelajaran : Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=6mDNvrvQm-s • Sumber Belajar : - Priyantono dan Sawukir. 2014. <i>Marsudi Basa lan Sastra Jawa</i>. Jakarta: Erlangga. - Uji Mandiri Bahasa Jawa Revisi 2017: Tim Cerdas Aktif Pandai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa dengan khusuk (<i>religious</i>). 3. Memberikan rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran daring, misalnya whatsapp diantaranya : 4. Pada saat pemberian materi, grup akan disenyapkan. Informasi hanya dari satu sumber yaitu Admin grup (guru Mapel) 5. Setelah pemaparan materi, akan dibuka sesi <i>Tanya - Jawab</i> dengan ketentuan siswa harus menuliskan format : “ Q:?”; siswa tidak boleh berkomentar di luar topik pembelajaran. Siswa yang akan merespon pertanyaan, harus menuliskan format : ”A: ...?” Setiap proses dalam diskusi siswa tersebut akan dinilai sebagai ‘Nilai Sikap’. <p>Pertemuan 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 4x pertemuan. 	

- **Deskripsi :**
Pembelajaran secara blended learning melalui media *WhatsApp*, *Google Forms*, *Google classroom*, *Youtube*, *Google Meet*, *Zoom*, dan sejenisnya.
7. Peserta didik menyimak video pembelajaran (*literasi digital*) dan penjelasan guru tentang teks deskriptif upacara adat.
 8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dengar materi yang kurang jelas kepada guru (*kreatif*).
- Pertemuan 2 :**
9. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang isi bacaan upacara adat (*komunikatif, bekerja sama*).
- Pertemuan 3 :**
10. Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan melalui media digital (*tanggung jawab*).
- Pertemuan 4 :**
11. Peserta didik menulis teks deskriptif tentang peristiwa upacara adat.
- Refleksi dan Konfirmasi :**
12. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
 13. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.

PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Observasi/Jurnal: Tanggung jawab, santun, percaya diri, mandiri, jujur, teliti, kepedulian, kerjasama.	✓ Tes objektif melalui latihan soal yang dibuat guru bersumber dari buku Marsudi Basal an Sastra Jawa. ✓ Tes objektif: Google Form.	Praktik: Menulis teks deskriptif tentang peristiwa upacara adat.

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 41 Semarang

Drs. Puryadi, M.Pd
 NIP. 19640826 198902 1 001

Semarang, 26 Juli 2021

Guru Bahasa Jawa

Septia Rachma Pramurda, S.S.
 NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 4.5

Sekolah : SMPN 41 Semarang	Materi Pokok : Alih Aksara Jawa
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa	Alokasi Waktu: 1x pertemuan / 60 menit
Kelas/Semester : IX/ 1	

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan proseural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

TUJUAN PEMBELAJARAN	KD 4
<p>Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menulis tembung dengan huruf Jawa, menulis kalimat dengan huruf Jawa, dan mengubah paragraph berhuruf latin menjai huruf Jawa dengan benar.</p>	<p>4.5 Menulis Teks deskriptif tentang upacara adat</p>
	<p style="text-align: center;">IPK 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menulis tembung dengan huruf Jawa ✓ Menulis kalimat dengan huruf Jawa ✓ Mengubah paragraph berhuruf latin menjai huruf Jawa
MATERI PEMBELAJARAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Discovery learning; <i>Blanded learning</i>. • Alat : Alat Tulis, Laptop, LCD, Handphone. • Media Pembelajaran : Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=6mDNvrvQm-s • Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> - Priyantono dan Sawukir. 2014. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga. - Uji Mandiri Bahasa Jawa Revisi 2017: Tim Cerdas Aktif Pandai. • Deskripsi : Pembelajaran secara <i>blanded learning</i> melalui media <i>WhatsApp</i>, <i>Google Forms</i>, <i>Google classroom</i>, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring (misalnya whatsapp, messenger, dll), mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasui pentingnya belajar di rumah. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa dengan khusuk (<i>religious</i>). 3. Memberikan rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran daring, misalnya whatsapp dintaranya : 4. Pada saat pemberian materi, grup akan disenyapkan. Informasi hanya dari satu sumber yaitu Admin grup (guru Mapel) 5. Setelah pemaparan materi, akan dibuka sesi Tanya - Jawab dengan ketentuan siswa harus menuliskan format : “ Q:?”; siswa tidak boleh berkomentar di luar topic pembelajaran. Siswa yang akan merespon pertanyaan, harus menuliskan format : ”A: ...?” Setiap proses dalam diskusi siswa tersebut akan dinilai sebagai ‘Nilai Sikap’. <p>Pertemuan 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 2x pertemuan. 7. Peserta didik menyimak video pembelajaran (<i>literasi digital</i>) dan penjelasan guru tentang aksara Jawa. 8. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dengarannya materi yang kurang jelas kepada guru (<i>kreatif</i>). <p>Pertemuan 2 :</p>

- , *Youtube, Google Meet, Zoom, dan sejenisnya.*
9. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang cara mengalih aksara (*komunikatif, bekerja sama*).
 10. Peserta didik mengalihaksarakan huruf latin ke dalam huruf Jawa (*tanggung jawab*).
- Refleksi dan Konfirmasi :**
11. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
 12. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya.

PENILAIAN

SIKAP

KETERAMPILAN

Observasi/Jurnal: Tanggung jawab, santun, percaya diri, mandiri, jujur, teliti , kepedulian, kerjasama.

Praktik:
Mengalihaksarakan latin ke huruf Jawa

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 41 Semarang

Semarang, 26 Juli 2021

Guru Bahasa Jawa

Drs. Puryadi, M.Pd
NIP. 19640826 198902 1 001

Septia Rachma Pramurdya, S.S.
NIP.-