

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 2

**(Lengkap Dengan Bahan Ajar, LKPD dan Instrumen
Penilaian) Pembelajaran Luring**

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS /SEMESTER : VII /Ganjil
PENYUSUN : Utin Nely Ariati, S.Pd.I
INSTANSI : SMPN-2 Kumai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 2 KUMAI
Mapel	: Bahasa Inggris Kelas/Semester: VII/1
Materi Pokok	: Asking and Giving information about names and number of animals around us.
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan) Language

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah binatang dilingkungan sekitar. 3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.

<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1. Melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4.2. Membuat dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat *menyebutkan* nama dan jumlah binatang yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Melalui media power point dan diskusi kelompok, peserta didik dapat *menemukan* informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat *melengkapi* dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat *membuat* teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - a. Fungsi sosial

Menyebutkan nama dan jumlah hewan, serta mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan memberi informasi terkait dengan hewan (animals)
 - b. Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan /diluar dugaan)
 - c. Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait nama dan jumlah binatang,
 - Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s)
 - Penggunaan kata penunjuk there is.../ there are...
2. Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM, berupa pembelajaran ulang atau penugasan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang.

3. Pembelajaran Pengayaan
Media, Alat dan Sumber Belajar

Media	Alat	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Power point, slide Gambar, Video 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smartphone, Laptop ➤ English dictionary ➤ LCD Projector. ➤ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar, sopan dan akurat. ➤ video pembelajaran dari Youtube https://youtu.be/VOvShvyFqoE ➤ https://www.genpi.co/gaya-hidup/57556/4-hewan-peliharaan-untuk-anak-nomor-3-menggemaskan ➤ https://kabarlumajang.pikiran-rakyat.com/ ➤ https://seikonikosidabutarchannel.blogspot.com/2020/10/asking-and-giving-information-about.html

E. Pendekatan, Model, Metode,

Pendekatan : TPACK, Scientific

Approach Model : Discovery Learning

Metode : Tanya jawab, Grup Diskusi, Penugasan

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ➤ Menyanyikan lagu nasional ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

2. Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya yang telah dipelajari.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



<https://www.genpi.co/gaya-hidup/57556/4-hewan-peliharaan-untuk-anak-nomor-3-menggemaskan>

- 1) What do you think about the picture?
- 2) Do you have pet at your home?
- 3) What pet do you have?
- 4) How many pets do you have?

3. Memotivasi peserta didik

- Memberikan gambaran tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari.
4. Menyampaikan garis besar pembelajaran hari ini.
 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi pembelajaran hari ini.
 6. Mengecek dan memeriksa kemampuan awal peserta didik melalui pre test.

MAIN ACTIVITY

<p style="text-align: center;">egiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">Stimulation Pemberian Rangsangan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi menjadi 4-5 kelompok. ❖ Guru memutarakan sebuah lagu melalui video dan bertanya jawab dengan peserta didik. https://youtu.be/VOvShvyFqoE  <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you think about the song? 2. How many cows are there? 3. Mention the animals from the song?
<p>Problem Statement / Identifikasi masalah</p>	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan video yang di amati. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal terkait materi “Asking and giving information about names and number of animals around us.” ➤ Guru memberikan penjelasan tentang materi melalui power point
<p>Data Collection</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan gambar,  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyebutkan nama dan jumlah binatang yang ada di gambar. ➤ Melalui bimbingan guru peserta didik membahas apa yang di kerjakan pada lembar kerja 1. ➤ Peserta didik menemukan informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang ➤ Melalui bimbingan guru peserta didik membahas apa yang di kerjakan pada lembar kerja 2.

<p>Data processing/ pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <i>melengkapi</i> dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang. ➤ Peserta didik <i>membuat</i> teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang.
<p>Verification (Pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik bersama sama membahas dan memeriksa jawaban dari lembar kerja 3 yang baru saja dikerjakan. ➤ Peserta didik mempresentasikan teks dialog sederhana terkait tindakan memberi dan meminta informasi jati diri, pendek dan sederhana sesuai konteks
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik dan guru memberikan tanggapan terhadap presentasi.</p>

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : tanggung jawab, disiplin, percaya diri, dan kreatif.

POST ACTIVITY

Kegiatan Penutup

- ❖ Mengerjakan evaluasi secara mandiri.
- ❖ Membuat kesimpulan bersama guru terkait materi yang dipelajari.
- ❖ Melakukan refleksi kesimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan menuliskan :
 1. Apa yang sudah dipelajari pada pertemuan ini?
 2. Bagian mana yang paling sukainya?
 3. Kesulitan yang dihadapinya?
 4. Apa yang akan dilakukan sebagai perbaikan kedepannya?

Guru :

1. Memberikan evaluasi kepada peserta didik
2. Mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terkait dengan materi yang telah di pelajari.
3. Memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4. Mengagendakan pekerjaan rumah.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Berdoa dan memberi salam.

Penilaian Hasil Pembelajaran (terlampir)

1. Teknik penilaian
 - Sikap : Lembar pengamatan
 - Pengetahuan : Tes tertulis
 - Keterampilan : Praktik
2. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)
 - a. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

 - ❖ pembelajaran ulang
 - ❖ bimbingan perorangan
 - ❖ belajar kelompok
 - ❖ pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
 - b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dan meringkas buku-buku referensi.

Sungai Rangit, Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

RASJID IPANGO, S.Pd.Ind

UTIN NELY ARIATI, S.Pd.I

Materi Ajar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p>	<p>3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah binatang.</p> <p>3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.</p>
<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1. Melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4.2. Membuat dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar</p>

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar dan power point secara diskusi kelompok, peserta didik dapat **menyebutkan** nama dan jumlah binatang yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Melalui media gambar dan power point secara diskusi kelompok, peserta didik dapat **menemukan** informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **melengkapi** dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.
4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat **membuat** teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan benar.

Asking and Giving Information About Names and Numbers of Animals

A. Definition

Animals are living things that are not human beings or plants. (Hewan/ Binatang adalah makhluk hidup yang bukan manusia ataupun tumbuhan).

Hewan atau Binatang itu dikategorikan menjadi 2 bagian:

1. Domestic animal are the animal that are not wild and kept as pets (cats, dogs, birds, etc) as work animals (horses, camels, donkeys, oxen, etc) or to produce food (cows, chickens, sheep, etc). People raise and keep domestic animals in the house (as pets) or in the farm. Livestock are domestic animals that are kept by people for food (egg, meat, milk), leather or wool. Some animals of livestock categories are cattle, sheep, goats and chickens.

Hewan domestic adalah hewan yang bukan liar dan dipelihara sebagai hewan peliharaan (kucing, anjing, burung, dan lain- lain). Hewan sebagai pekerja(kuda, unta, domba, lembu, dan lain- lain). Orang- orang merawat dan memelihara hewan domestic dirumah sebagai hewan peliharaan dan di peternakan. Ternak adalah hewan domestic yang dipelihara untuk menghasilkan makanan(telur, daging, susu), bulu atau wool. Beberapa hewan ternak yang ditenakkan seperti domba, kambing, dan ayam.

2. Wild animals are the animals that have not been domesticated or tamed. They are usually living in a natural environment, such as Sumatran tigers in the forest of Sumatra, orang utans in the forest of Kalimantan or elephants, giraffes and lions in the forest of Africa.

Hewan liar adalah hewan yang belum di jinakkan. Mereka biasanya hidup dilingkungan alam/ hutan seperti harimau sumatera di hutan sumatera, orang utan di hutan Kalimantan atau gajah, jerapah dan dinga di hutan Africa.

B. Social Function

To identify and mention the animals around us

C. Generic structure

- Memulai (Starting)
- Menanggapi (Responding)

D. Bentuk plural (jamak) hewan:

1. Add “-s” or “-es” after the singular name of animals/ menambahkan akhiran –s atau –es setelah nama hewan.

<i>Singular</i>	<i>Plural (add –s or es)</i>	<i>Singular</i>	<i>Plural (add –s or es)</i>
Ant	Ants	Kangaroo	Kangaroos
Bee	Bees	Lion	Lions
Bird	Birds	Mosquito	Mosquitos or mosquitoes
Buffalo	Buffalos/ buffaloes	Orangutan	Orangutans
Cat	Cats	Pigeon	Pigeons
Duck	Ducks	Rabbit	Rabbits
Elephant	Elephants	Shark	Sharks
Fox	Foxes	Turtle	Turtles
Giraffe	Giraffes	Walrus	Walruses
Hamster	Hamsters	Zebra	Zebras

2. Change their vowels in the middle of the singular name of animal/ mengubah vocal ditengah nama hewan.

Examples : mouse : mice
goose: geese

3. Add “en” after the singular name of animal/ menambahkan “en” setelah nama hewan tersebut

Example: ox: oxen

4. Change the final “f” form of the singular name of animal to “ves”/ mengubah bentuk akhiran f menjadi ves

Example : wolf : wolves

5. If a singular animal in “y” and is preceded by a consonant, the “y” is change to “I” and “-es” is added.

Example: fly : flies

6. Some animals have the same singular and plural form

Bison : Bison

Deer : Deer

Fish : Fish

Sheep : Sheep

E. There is... and There are...

There is + singular noun (There is, digunakan untuk mengungkapkan keberadaan benda yang jumlahnya cuma satu/singular).

Example : There is a crocodile

There are + plural noun (there are, digunakan untuk mengungkapkan keberadaan benda yang jumlahnya lebih dari satu/plural)

Example : There are two crocodiles

F. Article a/an/the

Article (a/an, the) atau kata sandang dalam bahasa Indonesia. Artikel digunakan sebelum kata benda.

1. a/an digunakan untuk benda bebas (indefinite singular nouns.)
 - Tempatkan artikel “a” kata kata benda yang dimulai dengan bunyi konsonan (consonant sounds). For example: a book, a crocodile, a flower, a mouse, a snake, a shirt, a unicorn.
 - Tempatkan “an” sebelum kata benda yang dimulai dengan bunyi vokal (vocal sounds) (a, i, u, e, o). For example: an ant, an architect, an elephant, an envelope, an hour, an honor.
2. The digunakan untuk benda tertentu (definite nouns).ang jumlahnya lebih dari satu/plural
Example : I think the cat is funny.

G. The expression of asking and giving information about names and number of animals.

Asking information	Giving Information
1. What is animal in the song/picture/dialog?	There is a rabbit
2. What are animals in the song/picture/dialog?	There are three goats
3. Is there....	Yes. There is/ no, there is not.
4. Are there	Yes, there are/ no, there are not.
5. How many duck in the picture?	There are three ducks in the picture.

Example :

Budi : What animals mentioned in the song?

Selly : There are Ducks, cows, pig, chicken, and sheeps.

Budi : How many cows in
the song? Selly : There are
two cows .

Media Pembelajaran

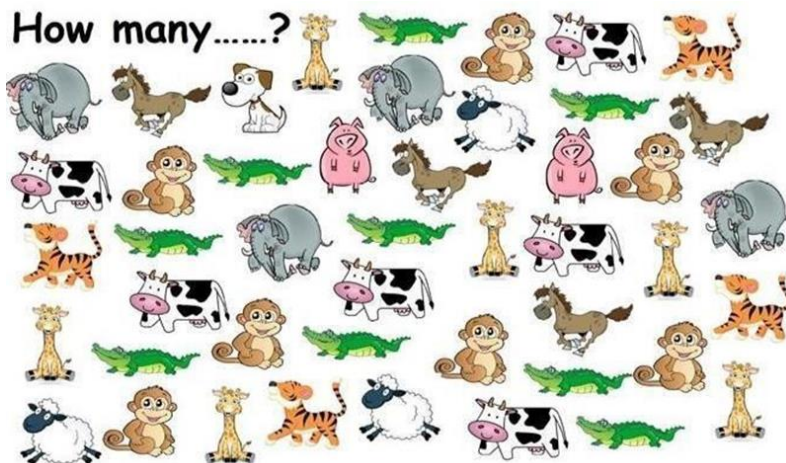
Video and Pictures of Animals



<https://youtu.be/VOvShvyFgoE>



https://www.freepik.com/free-vector/many-animals_5982382.htm



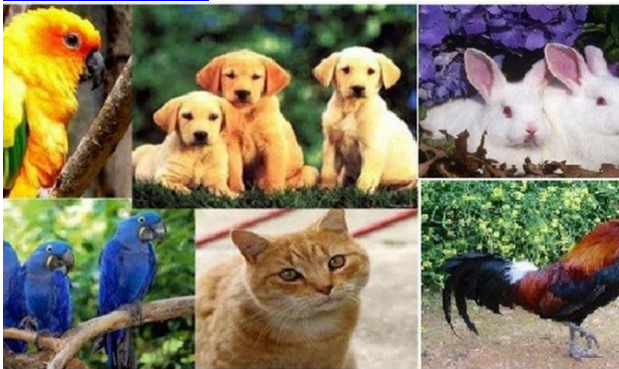
<http://www.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/how-many/71754.htm>



<https://kabarlumajang.pikiran-rakyat.com>

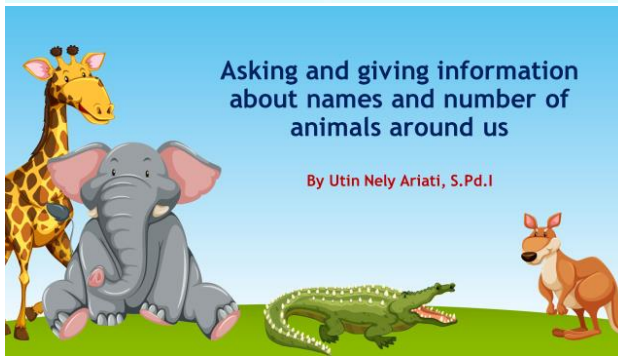


<https://www.republika.co.id/berita/gaya-hidup/travelling/17/05/15/opzjgo335-palembang-gelar-festival-hewan-peliharaan>



<https://www.suaramerdeka.com/nasional/pr-0464083/memanusiakan-hewan-peliharaan-harus-dihindari?page=all>

PPT



Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya.
(Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

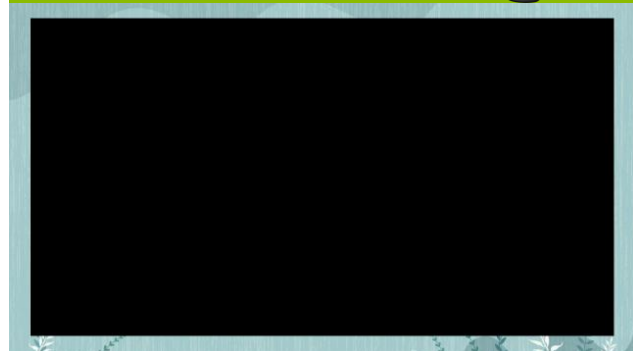
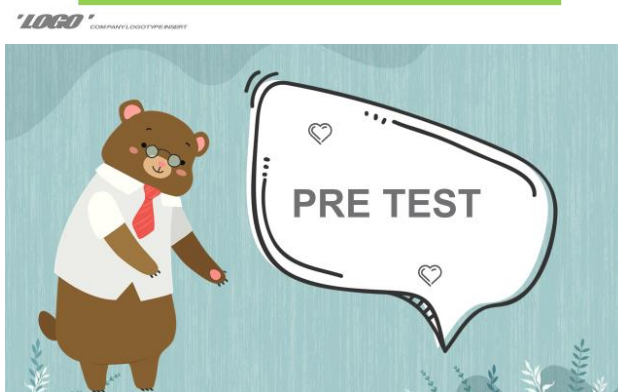
4

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah binatang yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Melalui media power point dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan informasi tertentu dari ungkapan yang berisi tentang nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

The Scope Material

- Definition of animal
- Social function
- Generic Structure
- Language features
- Expression to asking and giving information about name and number of animals



Definition
Animals are living things that are not human beings or plants

Social Function
To identify and mention the animals around us

Generic Structure

1. Memulai (Starting)
2. Menanggapi (Responding)

Language Features

- > **SINGULAR NOUN** (EX : Bird, a bird, one bird)
- > **PLURAL NOUN** (ex : some birds, four birds)
- > **There is...., There are.....**
- > **ARTICLE** : a/an, the (a Bird, an Ant)

The expression of asking and giving information about names and number of animals.

Asking information	Giving information
1. What is animal in the song/picture/dialog?	There is a rabbit
2. What are animals in the song/picture/dialog?	There are three goats
3. Is there....	Yes. There is/ no, there is not.
4. Are there.....	Yes, there are/ no, there are not.
5. How many duck in the picture?	There are three ducks in the picture.

LOGO © 2014 PANDY LOGO THE BEST

LKPD 1

- Observe the following picture and mention the animals that you know with your group. The first letter are provided.
- Observe the animals below, and answer the questions !

LKPD 2

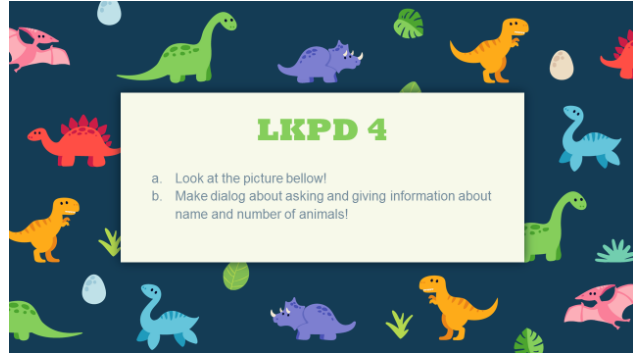
- Discuss together in your group!
- Answer the questions based on the dialogs!

Romy : Hi Andy. How are you?
Andy : Hi. I' m fine.
Romy : Is this your cat?
Andy : Yes. Her name is Catty.
Romy : She looks very fat.
Andy : Yes he' s fat but very cute. Do you have a pet?
Romy : Yes. I have a rabbit. It is white. I call the white rabbit as Comel.
Andy : How long have you had him?
Romy : My father bought the rabbit at pet shop one year ago.
Andy : Does he eat a lot?
Romy : Yes, all the time.



LKPD 3

- a. Discuss together in your group!
- b. Complete the dialog about asking and giving information related with names and number of animals in the picture!



LKPD 4

- a. Look at the picture below!
- b. Make dialog about asking and giving information about name and number of animals!



EVALUASI



THANK YOU



'LOGO' COMPANY LOGO TYPE ROBERT

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMPN 2 KUMAI
Mapel : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Asking and fiving information about names and number of animals around us

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular	3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah binatang. 3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.
4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari- hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1. Melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar. 4.4.2. Membuat dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat *menyebutkan* nama dan jumlah binatang dengan tepat.
2. Melalui media power point dan diskusi kelompok, peserta didik dapat *menemukan* informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat *melengkapi* dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

4. Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Kelompok :

Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui media gambar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan nama dan jumlah binatang dengan tepat.

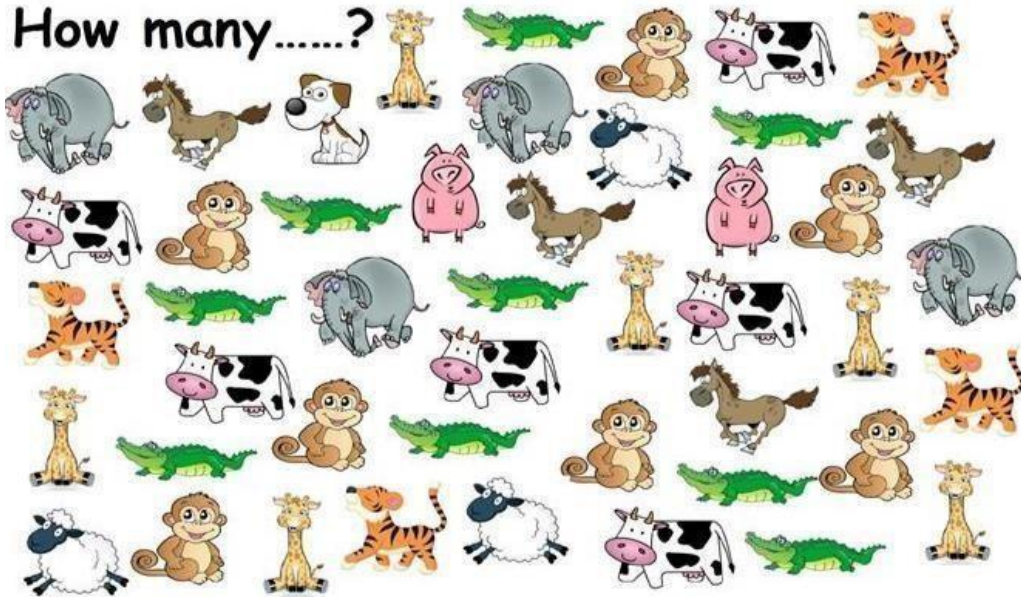
Langkah- langkah Kegiatan :

- a. *Observe the following picture and mention the animals that you know with your group. The first letter are provided.*



1. C
2. E
3. M
4. E
5. B
6. T
7. P
8. T
9. D
10. G

b. Observe the animals below, and answer the questions !



iscollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/how-many/71754

Questions	Answer
1. How many elephants are there?	There are four elephants.
2. How many giraffes are there?	There are
3. How many tigers are there?	
4. How many cows are there?	
5. How many crocodiles are there?	
6. How many sheep are there?	
7. How many monkeys are there?	
8. How many pigs are there?	
9. How many horses are there?	
10. How many dogs are there?	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Kelompok :

Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui media power point dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menemukan informasi tertentu dari dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.dengan tepat

Langkah- langkah kegiatan :

- a. Discuss together in your group!
- b. Answer the questions based on the dialogs!

Romy: Hi Andy. How are you?

Andy: Hi. I'm fine.

Romy: Is this your cat?

Andy: Yes. Her name is Catty.

Romy: She looks very fat.

Andy: Yes he's fat but very cute. Do you have a pet?

Romy: Yes, I have a rabbit. It is white, I call the white rabbit as Comel.

Andy: How long have you had him?

Romy: My father bought the rabbit at pet shop one year ago.

Andy: Does he eat a lot?

Romy: Yes, all the time.

<https://www.itapuih.com/2021/02/3-contoh-dialog-atau-percakapan-bahasa.html>

1. What is Andy and Romy talks about?

Answer : ...

2. What is Romy's pet ?

Answer : ...

3. What is the name of Andy's cat?

Answer : ...

4. How many rabbits are there at Romy's home?

Answer : ...

5. Where Romy's father bought the Rabbit?

Answer: ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama Kelompok :

Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

Langkah- langkah Kegiatan :

- a. Discuss together in your group!
- b. Complete the dialog about asking and giving information related with names and number of animals in the picture!



1. A : what is animal in the pond?
B : ...
2. A : How many cow in the picture?
B : ...
3. A :
B : There are two sheeps.
4. A : How many horse show in the picture ?
B : ...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Nama Kelompok : Kelas :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran kelompok, peserta didik dapat membuat teks dialog sederhana meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar dengan tepat.

Langkah- langkah Kegiatan :

- a. Look at the picture bellow!
- b. Make dialog about asking and giving information about name and number of animals!



Example :

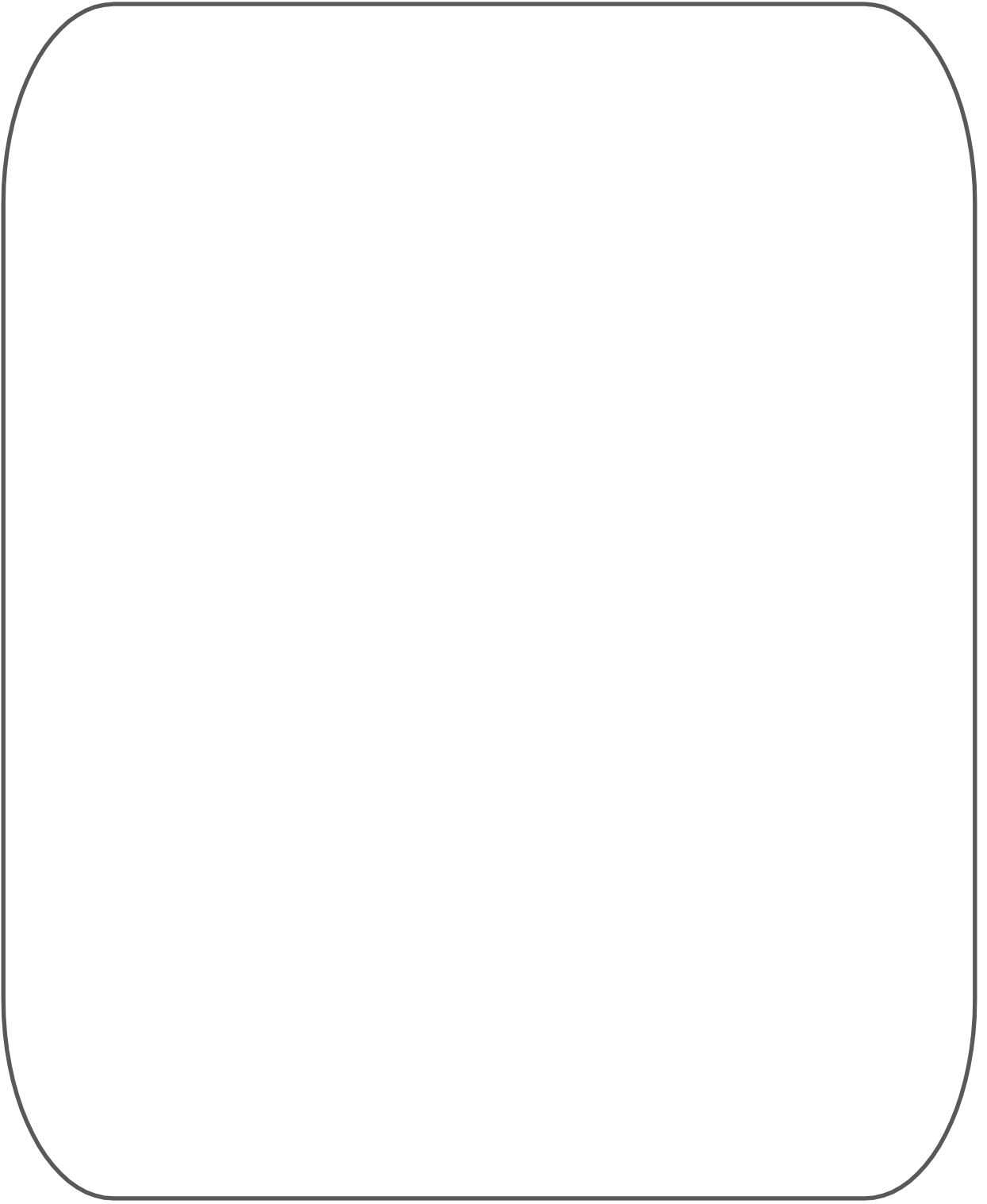
Roma : Do you have a pet ?

Ani : Yes, I do. I have a cat. How about you?

Roma : I like rabbit. I have five at my home.

Ani : Wow, It's great. May I see it?

Roma : Of course, let's go to my house.



INSTRUMEN PENILAIAN RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen : Jurnal penilaian sikap
- c. Karakter : Tanggung jawab, disiplin, percaya diri, dan kreatif Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Tanggung jawab (Responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
2	Disiplin (Discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya diri (Self confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

4	Kreatif (Creative)	Sangat sering menunjukkan sikap kreatif	5
		Sering menunjukkan sikap kreatif	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kreatif	3
		Pernah menunjukkan sikap kreatif	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kreatif	1

Skor Maksimal : 5 x 4 = 20

Nilai Maksimal 100

Nilai Peserta Didik : skor perolehan 20 x 5 = skor maksimal

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. LKPD 1

- Observe the following picture and mention the animals that you know with your group. The first letter are provided.*
- Observe the animals below, and answer the questions !*

- Jumlah soal a. 10
- Jumlah soal b. 10
- Setiap soal yang benar bernilai 10 dengan skor maksimal 100
- Penilaian

$$\text{Nilai a} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai b} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai akhir} = \frac{a + b}{2}$$

2. LKPD 2

Answer the questions based on the dialog above !

- Jumlah soal 5
- Setiap soal yang benar bernilai 20 dengan skor maksimal 100

- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. LKPD 3

Complete the dialog about asking and giving information related with names and number of animals in the picture!

- Jumlah soal 4
- Setiap soal yang benar bernilai 25 dengan skor maksimal 100
- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. LKPD 4

Ketrampilan peserta didik dalam membuat dialog” about asking and giving information related with name and number of animals in the picture”

Rubrik Penilaian Menulis KD 4.4

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Capaian Kerja			
		1	2	3	4
1	kesesuaian kalimat dengan gambar				
2	tata bahasa				
3	penulisan kosakata				
4	kerapihan tulisan				
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

KRITERIA PENILAIN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kesesuaian kalimat dengan Gambar	kalimat sangat sesuai dengan gambar	kalimat cukup sesuai dengan gambar	kalimat kurang sesuai dengan gambar	kalimat tidak sesuai dengan gambar
Tata Bahasa	pilihan tata Bahasa tepat	pilihan tata Bahasa cukup tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat	pilihan tata Bahasa kurang tepat
Penulisan kosakata	penulisan kosakata tepat	penulisan kosakata cukup tepat	penulisan kosakata kurang tepat	penulisan kosakata tidak tepat
Kerapihan tulisan	tulisan rapi dan mudah terbaca	tulisan cukup rapi tetapi mudah terbaca	tulisan kurang rapi tetapi mudah dibaca	tulisan tidak rapi dan sulit dibaca

ANSWER KEY

LKPD 1

- | | |
|-----------------|----------------------|
| a. 1. Crocodile | b. 1. Four elephants |
| 2. Elephant | 2. Sixt giraffes |
| 3. Monkey | 3. Four tigers |
| 4. Eagle | 4. Six cows |
| 5. Bird | 5. Nine Crocodiles |
| 6. Turtle | 6. Three sheeps |
| 7. Panda | 7. Seven Monkeys |
| 8. Tiger | 8. Two pigs |
| 9. Deer | 9. Four horses |
| 10. Giraffe | 10. One dog |

LKPD 2

- 1. They talking bout pets**
- 2. A rabbit**
- 3. It's name Catty**
- 4. There is one rabbit**
- 5. At pet shop.**

LKPD 3

- 1. There are ducks**
- 2. There is one cow**
- 3. How many sheep at the picture?**
- 4. There is a horse.**

LKPD 4

The Answer can be varied

PRE TEST

A. Read the dialog to answer questions 1 to 3

While watching a cartoon movie in John's brother's bedroom, Romy and John were talking about their favorite animals.

Romy : What is your favorite animal?

John : My favorite animal is

turtle. And you? Romy : I

like frog.

John : How many turtles have you got?

Romy : I've got only one turtle.

John : I see. At my home, there are five frogs. Besides, there is also a cute dog.

It's my father's dog.

Romy : It's amazing. May I see

your frogs? John : Just

follow me. I'll show you.

1. What is Romy's favourite animal?
 - A. Dog
 - B. Turtle
 - C. Frog
 - D. Cat

2. Where does the dialogue probably take place?
 - A. At the zoo
 - B. At the barn
 - C. Romy's home
 - D. John's home

3. From the dialog above, we may conclude that
 - A. Romy has five dogs.
 - B. John has five dogs and cats.
 - C. John's favorite animal is turtle.
 - D. Romy doesn't like frog and turtle.

Read the dialog to answer questions 4 and 5!

Maya : Would you like to accompany me to go to the zoo?
Sasa : I do love visiting the zoo, but I'm so sorry. I'm busy.

Maya : I have never been to a zoo before. Are there many animals?

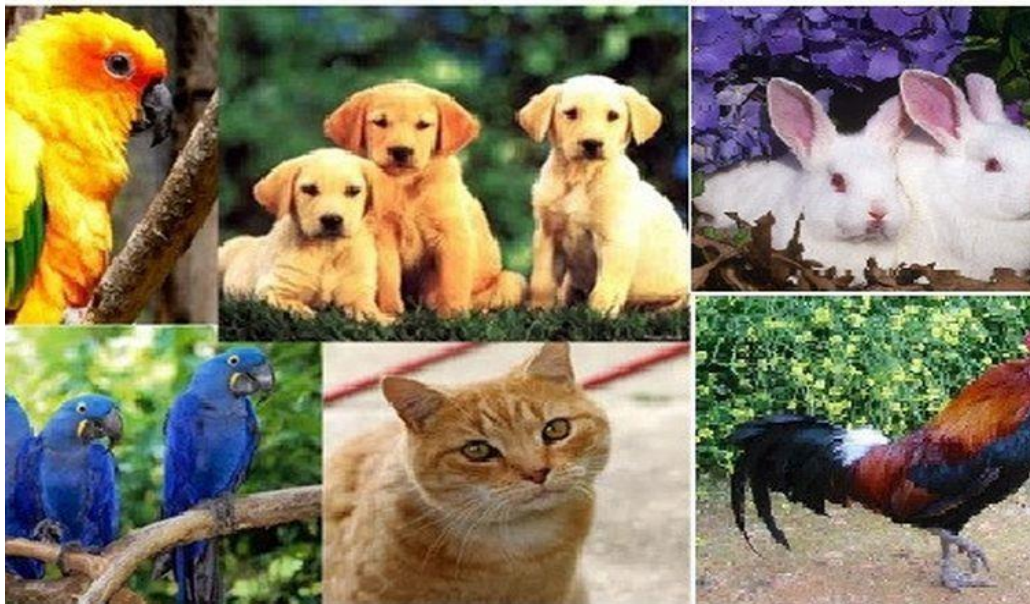
Sasa : There are many animals there. There are some elephants, some koalas, monkeys, etc.

Maya : It's sounds great. I hope I can visit the zoo soon

4. Are there some crocodile in the zoo?
 - A. Yes, there are some crocodiles in the zoo.
 - B. No, there are not some crocodile in the zoo.
 - C. Yes, there is some crocodiles in the zoo.
 - D. No, there is some crocodiles in the zoo

5. From the dialog, we may know that
 - A. Maya and Sasa are friends.
 - B. Sasa is gong to visit the zoo soon.
 - C. They cannot see many animals in the zoo.
 - D. Sasa can not accompany Maya going to the zoo.

B. Complete the dialog !



5. A : Is there a brown cat?

B :

6. A : What animal that sitting on the branch?

B :

7. A : Mention the name and numbers animals in the picture?

B :

8. A : How many rabbits are there?

B :

10. A :

B : There are three dogs.

KISI – KISI EVALUASI

KOMPETENSI DASAR : 3.4, 4.4
KELAS/ SEMESTER : VII/GANJIL

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular.	3.4.1. Menyebutkan nama dan jumlah binatang.	Asking and giving information about name and number of animals	Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan berdasarkan dialog.	C1	Pilihan ganda	1,2,3
		3.4.2. Menemukan informasi tertentu dari dialog yang berisi tentang nama dan jumlah binatang		Disajikan dialog, peserta didik menemukan informasi tertentu dari dialog yang berisi tentang meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang.	C3	Pilihan ganda	4, 5
2	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1. Melengkapi dialog meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar.		Peserta didik melengkapi dialog tentang meminta dan memberi Informasi terkait nama dan jumlah binatang.	C4	Isian	6, 7, 8, 9,10
		4.4.2. Membuat dialog sederhana tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang di lingkungan sekitar		Peserta didik membuat dialog sederhana berdasarkan gambar	C5	Keterampilan berupa dialog	

INSTRUMEN PENILAIAN (EVALUASI)

C. Read the dialog to answer questions 1 to 3

While watching a cartoon movie in John's brother's bedroom, Romy and John were talking about their favorite animals.

Romy : What is your favorite animal?

John : My favorite animal is

turtle. And you? Romy : I
like frog.

John : How many turtles have you got?

Romy : I've got only one turtle.

John : I see. At my home, there are five frogs. Besides, there is also a cute dog.
It's my father's dog.

Romy : It's amazing. May I see
your frogs? John : Just
follow me. I'll show you.

1. What is Romy's favourite animal?
 - A. Dog
 - B. Turtle
 - C. Frog
 - D. Cat

2. How many pets at John's home?
 - A. There is one
 - B. There are five
 - C. There are six
 - D. There are nine

3. What is John's favourite pets?
 - A. Frog and Turtle.
 - B. Frog and Dog.
 - C. Cat
 - D. Frogs.

Read the dialog to answer questions 4 and 5!

- Maya : Would you like to accompany me to go to the zoo?
Sasa : I do love visiting the zoo, but I'm so sorry. I'm busy.
Maya : I have never been to a zoo before. Are there many animals?
Sasa : There are many animals there. There are some elephants, some koalas, monkeys, etc.
Maya : It's sounds great. I hope I can visit the zoo soon

4. Are there some crocodile in the zoo?
A. Yes, there are some crocodiles in the zoo.
B. No, there are not some crocodile in the zoo.
C. Yes, there is some crocodiles in the zoo.
D. No, there is some crocodiles in the zoo
5. From the dialog, we may know that
A. Maya and Sasa are friends.
B. Sasa is gong to visit the zoo soon.
C. They cannot see many animals in the zoo.
D. Sasa can not accompany Maya going to the zoo.

D. Complete the dialog !



6. A : Is there a brown cat?
B :
7. A : What animal that sits on the branch?
B :
8. A : Mention the name and numbers animals in the picture?
B :
9. A : How many rabbits are there?
B :
10. A :
B : There are three dogs.

E. Answer Key.

A.

1. D
2. C
3. D
4. A
5. D

B.

1. Yes, There are a brown cat.
2. There are birds that sits on the brances
3. There are three dogs, a cat, a chicken, two rabbits, four birds.
4. There are two rabbits.
5. How many dogs in the picture?