

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SMA Swasta Al-Azhar  
**Medan**  
**Kelas / Semester** : X / Genap  
**Tema** : Kinds of Text  
**Subtema** : Narrative text  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit ( 1 x pertemuan )

### I. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks Narrative dalam grup.
2. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks Narrative dalam grup.
3. Menemukan informasi rinci terkait teks Narrative secara mandiri.
4. Menyimpulkan isi teks Narrative dengan kalimat sederhana dan menggunakan kalimat sendiri
5. Membuat dan mempresentasikan teks Narrative sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri.

### II. Materi Esensi

Narrative Text

### III. Media dan Sumber Belajar

Worksheet (Lembar Kerja Siswa)  
Rubrik penilaian.

### IV. Proses Pembelajaran

#### A. Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik
3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan
5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini
6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari
7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### B. Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati gambar yang berhubungan dengan materi.
2. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen
  - A. Peserta didik secara berkelompok menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks Narrative .

- B. Peserta didik secara berkelompok menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks Narrative dalam grup.
- C. Perwakilan kelompok bergantian mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas.

3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan literasi dengan membaca beberapa cerita pendek yang ada dibuku, kemudian mereka diberikan LKPD mengenai tugas menuliskan narrative text mereka sendiri.
4. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
  - A. Peserta didik Bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban dan menyamakan persepsi tentang materi yang dipelajari

#### C. Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.

### V. Penilaian

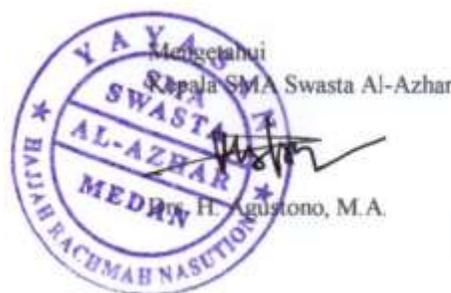
#### 1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Produk

#### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Penilaian

#### 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)



Medan, 6 Januari 2022  
Guru Bidang Studi

Ika Rakhmadani, S.Pd





Keterangan:100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 =kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

### C. Penilaian Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PPENILAIAN PRODUK

**Satuan Pendidikan** : SMA Al-Azhar medan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas** : X

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan dan outline				
2	Pemilihan judul dan topik				
3	Diction (pilihan kata)				
4	Memuat struktur teks yang benar				
5	Pilihan Language features yang tepat				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.