

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI 3 KALIAWI
REVISI TAHUN 2020 (3 KOMPONEN) KURIKULUM 13

Satuan Pendidikan : SD N 3 KALIAWI
 Kelas : 2
 Tema : Hidup Bersih dan sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan sehat di tempat Umum (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui Penugasa Siswa dapat menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan(dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
5. Dengan penugasan, siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PEMBUKAAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. emberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Semangat / Motivasi) 	15 MENIT
INTI	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membaca teks yang berjudul "WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan" dengan lafal dan intonasi yang tepat. ✓ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?" <p>(Collaburation)</p>	

Ayo Mengamati

- ✓ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.
- ✓ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?". (*Collaburatlion*)

Ayo Menulis

- ✓ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih.
- ✓ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan cjaan yang tepat ketika menulis laporan.
- ✓ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

(Creativity and Innovation)**Ayo Mengamati**

- ✓ Siswa mengamati berbagai bentuk gambar hiasan dari sabun.
- ✓ Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat hiasan dari sabun.
- ✓ Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan dari bahan sabun.
- ✓ Siswa membaca petunjuk cara membuat hiasan dari bahan sabun.

Ayo Berkreasi

- ✓ Siswa membuat hiasan dari sabun.
- ✓ Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus.

(Creativity and Innovatio)**Ayo Mengamati**

- ✓ Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok.
- ✓ Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok.

Ayo Berlatih

- ✓ Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya.
- ✓ Mengoreksi kehenaran jawab siswa.
- ✓ Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- ✓ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.
- ✓ Siswa membuat hiasan dari sabun.
- ✓ Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus.

(Critical Thinking and Problem Formulation)**Ayo Mengamati**

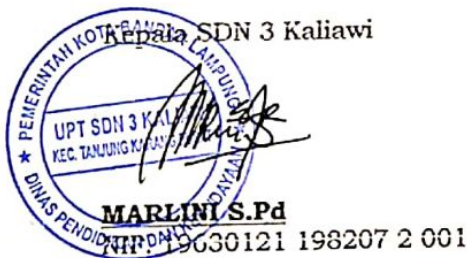
- ✓ Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok.
- ✓ Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok.

Ayo Berlatih

<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya. ✓ Mengoreksi kebenaran jawab siswa. ✓ Siswa menyimpulkan pembelajaran. ✓ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. <p>Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 MENIT</p>
----------------	--	-----------------

C. PENILAIAN /ASESMEN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubric penilaian.



Bandar Lampung. / / 2021
 Guru Kelas 2


 S. GORO RIZKI KURNIAWAN S.Pd
 NUPTK. 9836 7596 6020 0052

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Sikap		Mandiri		Percaya Diri		Mandiri		Percaya Diri	
	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1										
2										
3										

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- ✓ Menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola tertentu
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- ✓ Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum Mampu
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- ✓ Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pada Batas Bermanfaat
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- ✓ Membuat karya hiasan dari sabun.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pada Batas Bermanfaat
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- ✓ Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- ✓ Menjelaskan kembali cara membuat karya hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa untuk membuatnya.
- ✓ Menjelaskan kembali materi tentang bentuk bangun ruang pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- ✓ Siswa mengamati berbagai tempat umum yang tidak sehat dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- ✓ Siswa mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.

Siswa mengamati berbagai model bangun ruang dan melakukan permainan sederhana menggunakan bangun ruang berdasarkan pola tertentu

REFLEKSI GURU