

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

K.D. 3.3 dan 4.3

Sekolah	: SMP 1 PLERET
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Narrative
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (90 menit)
KD	: 3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tertulis dengan meminta dan memberi informasi terkait <i>fairy tales</i> pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tertulis dengan meminta dan memberi informasi terkait <i>fairy tales</i> memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran daring dengan metode pengamatan, tanya jawab dan praktik, siswa dapat 1) Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif tertulis 2) Siswa mampu menceritakan sebuah cerita sederhana berdasarkan gambar dan kalimat yang telah disediakan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Bentuk Pembelajaran: *Pembelajaran Daring melalui grup WA dan aplikasi edpuzzle serta google classroom Interaksi guru dengan siswa dilakukan melalui dua cara yaitu lisan (pesan suara) dan tulis (dengan teks tulis).*

A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar & mengajak berdoa. Mengecek apakah semua siswa telah masuk *on line* di grup WA kelas dengan cara meminta siswa menulis namanya. Menanyakan/mereview materi sebelumnya yang terkait. Memberitahukan siswa tentang materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru memberitahukan bahwa siswa akan belajar dengan menggunakan model *problem based learning*.

B. Kegiatan Inti (85 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan voice note di WA	1. Menyimak penjelasan guru (2 menit)
2. Melaksanakan tahap 1 Orientasi terhadap masalah : Guru menyajikan masalah: Menunjukkan video cerita <i>Lake Toba</i> sambil menanyakan : - <i>What kind of text is that?</i>	2. Mengamati permasalahan yang disajikan (8 menit)
3. Melaksanakan tahap 2 Organisasi belajar : Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu dengan : • Mengidentifikasi pengetahuan peserta didik tentang cerita yang disajikan oleh guru dengan menanyakan :	- Peserta didik menjawab pertanyaan guru melalui WA - Peserta didik menyimak

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Why is that a story?</i> - <i>What do you know about the story?</i> • Mengidentifikasi apa yang perlu diketahui oleh peserta didik :Untuk memahami sebuah cerita kita perlu mengetahui fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks cerita • Mengidentifikasi apa yang perlu dilakukan peserta didik untuk memecahkan masalah : Mencari arti dari kata sulit dalam teks serta mengkaitkan kata satu dengan yang lain secara kontekstual 	<p>penjelasan guru dan mengemukakan idenya untuk menyelesaikan masalah yang tersaji (5 menit)</p>
<p>4. Melaksanakan tahap 3 Penyelidikan individual maupun kelompok : membimbing peserta didik untuk melakukan pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaan teks cerita yang disajikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What story is that? Why?</i> - <i>Why did the writer write the text?</i> - <i>How is the character of Sahala?</i> - <i>What will you likely do if you were Sahala?</i> - <i>What is the moral value of the story?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari arti kata sulit melalui game quizlet (10 menit) - Peserta didik menemukan arti kata sulit dan menuliskan di dalam buku catatan (5 menit) - Peserta didik berdiskusi melalui WA tentang makna teks cerita yang disajikan dengan kata-kata yang sudah dipahami (10 menit)
<p>5. Melaksanakan tahap 4 Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah :</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah serta menentukan bentuk penyajian hasil penyelesaian masalah dengan aplikasi ed puzzle.</p>	<p>Peserta didik mengerjakan 5 soal dengan pertanyaan yang sudah dipelajari dengan aplikasi ed puzzle (20 menit)</p>
<p>6. Melaksanakan tahap 5 Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah Guru menyajikan hasil mengerjakan soal serta membahas bersama peserta didik</p>	<p>Peserta didik mencatat hasil pembahasan serta memberikan pendapat atas pembelajaran dengan <i>Problem Based Learning</i> (15 menit)</p>
<p>7. Penutup Bersama peserta didik melakukan refleksi atas proses pemecahan masalah yang telah dilakukan Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p>	<p>Bersama guru melakukan refleksi Mencatat tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat sebuah cerita berbentuk video berdasarkan kalimat yang disediakan - Video dikirimkan dalam waktu 1 minggu setelah penugasaan <p>(5 menit)</p>

I. PENILAIAN

A. Penilaian Aspek Sikap

Jurnal, catatan tentang sikap dan motivasi siswa selama berlangsungnya interaksi siswa dan guru dalam pembelajaran daring.

B. Penilaian Aspek Pengetahuan

Teknik: Tes tertulis. Bentuk: Pilihan ganda yang disampaikan melalui aplikasi *ed puzzle*
Instrumen terlampir.

C. Penilaian Aspek Keterampilan

Teknik: Produk; Bentuk: video cerita
Instrumen terlampir.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 1 Pleret

Pleret,
Guru Mata Pelajaran

(SIDRATUL MUNTOHA, S.Pd, M.Pd)
NIP. 19680404199611002

(RATRI EVASARI, M.Pd)
NIP. 19760930 200801 2 006

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 TEKS NARATIF

The Legend of Lake Toba

Once upon a time there was a fisherman named Sahala. He lived in Batak Land. One day he went out to fish, and he got a fish. But that fish was different from other fish. He found that the fish could talk. It begged Sahala to set it free.

As soon as the fish was free, it changed into a beautiful woman. Sahala was falling in love at her at once. So he asked her to marry with him.

"Is that you? ah so pretty. Emm would you like to marry with me?"

"Eumm of course." "But if you want to marry me, please never tell about my secret that I am a fish. Can you do that?"

"Don't worry, I never tell about your secret."

Finally, they married and lived happily. They became a happy family with two daughters.

In the morning, Sahala went out fishing, and his daughters brought him a lunch. One day however instead of bringing the food to their father, the girls ate it. When Sahala learnt what they had done with his meal he got very angry.

"What are you doing?" "You behaved exactly like a daughter of a fish!!"

"Sorry dad, but I don't understand what you mean. I'm a daughter of a fish?"

The girls still confused and did not understand what their father meant. So they went home and asked to their mother about it.

"Mom, I want to ask something. Am I daughter of a fish? Is it true?"

"What did you say? How do you know?"

"From dad"

She was very angry with Sahala. Sahala realized his mistake and wanted to ask her apologize, but she didn't forgive him.

Then the earth became trembling. The volcanoes started to erupt. The earth cracked into a big hole. It created a Lake. People call it Lake Toba.

LAMPIRAN 2 KISI SOAL PENGETAHUAN

Jenjang/kelas/kurikulum	SMP /IX / 2013
Kompetensi Dasar	3. 7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i>
Lingkup materi	Fungsi sosial (1) Struktur kebahasaan (2,4) Unsur Kebahasaan (3)
Materi	1. Tujuan 2. Alur Pikir 3. Referensi makna 4. Rincian Peristiwa
Indikator	Disajikan sebuah teks naratif tentang <i>fairy tale</i> , peserta didik dapat : 1. Menyimpulkan pesan moral dari teks 2. Menganalisis alur pikiran yang ada pada teks 3. Menyimpulkan kata yang sesuai untuk menggambarkan sifat tokoh pada teks 4. Mnyimpulkan beberapa pernyataan terkait rincian peristiwa adalah benar atau salah dari

	teks
Level Kognitif	Penalaran (L3)
Bentuk soal	Pilihan Ganda (1,2) Uraian (3) True/False (4)

LAMPIRAN 3

SOAL PENGETAHUAN, KUNCI, PEMBAHASAN SERTA PEDOMAN PENILAIAN
 READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS. CHOOSE THE BEST ANSWER.

1. What can we learn from the story?
- A. Never take other's without permission.
 - B. Never make anyone getting angry.
 - C. Never break your promise.
 - D. Never eat father's meals.

Jawaban : C

Alasan : karena amanat cerita bisa terlihat dari permasalahan yang terjadi dalam cerita. Cerita berawal dari janji Sahala, namun diakhir cerita Sahala tidak bisa menepati janjinya. Sehingga jawaban yang tepat adalah C.

2. What will happen if Sahala did not set the fish free?
- A. Sahala's wife will love him.
 - B. There will not be Lake Toba.
 - C. There will be unhappy family.
 - D. Sahala will be happy forever with his wife.

Jawaban : B

Pembahasan : karena asal usul danau Toba menurut cerita di atas adalah Sahala melepaskan ikan hasil tangkapannya dan ikan tersebut berubah menjadi wanita cantik yang akhirnya menjadi istrinya dengan satu syarat. Namun Sahala tidak bisa memenuhi janjinya sesuai syarat tersebut, dan terjadilah danau Toba.

Pedoman Penilaian :

Betul : 1

Salah : 0

3. Fill the blank with suitable words. When Sahala learnt what they had done with his meal he got very angry. The underlined words show that Sahala was ... man.

Jawaban : a bad temper

Pembahasan : karena Sahala langsung marah ketika makan siangnya dimakan oleh anaknya dan melupakan janjinya. Bad temper artinya mudah marah atau emosi.

Pedoman Penilaian/Rubrik Penilaian

NO	DESCRIPTIONS	SCORE
1	Jawaban benar, penulisan benar	5
2	Jawaban benar, penulisan salah	3
3	Jawaban salah, penulisan benar	2
4	Jawaban salah, penulisan salah	1
5	Tidak menjawab	0

4. State true or false by putting a tick (V)

NO	STATEMENTS	TRUE	FALSE
1	Sahala was a kindhearted man because he set the fish free.		
2	Sahala didn't love his wife.		
3	Sahala's daughters behaved as exactly as a fish.		

Jawaban : 1. T

2. F

3. F

Pembahasan :

- Nomor 1 benar, karena Sahala telah melepaskan ikan yang dia tangkap.
- Nomor 2 salah, karena Sahala sangat mencintai istrinya dengan bukti bahwa dia menyesal dan minta maaf agar istrinya memaafkannya.
- Nomor 3 salah, karena anak yang memakan makanan ayahnya karena lapar, bisa saja terjadi dan bukan karena tingkah laku seekor ikan.

Pedoman Penilaian :

Betul : 1

Salah : 0

LAMPIRAN 4

SOAL KETERAMPILAN

Make a video about Roro Jonggrang with the available sentences with duration of 5 minutes maximally. Make it as interesting as possible. You can add the sentences as you want. Send the video to your GCR.

The sentences : :

1. Once, there lived a prince named Bandung Bondowoso.
2. He was powerful.
3. He had killed a giant king who had a beautiful daughter, Roro Jonggrang.
4. He fell in love with her.
5. He wanted to marry her, but Roro Jonggrang proposed a condition that he must built her a temple.
6. Bandung accepted it and built it.
7. But in the process Jonggrang failed it, so Bandung cursed her to be a statue
8. The moral value is never broken a promise.

Pedoman penilaian :

NO	DESCRIPTIONS	SCORE
1	Pelafalan benar, intonasi benar, ekspresi tepat, tampilan bagus, lancar	91-100
2	Pelafalan benar, intonasi benar, ekspresi kurang tepat, tampilan bagus, kurang lancar	81-90
3	Pelafalan benar, intonasi benar, ekspresi kurang tepat, tampilan kurang bagus, kurangnya lancar	71-80
4	Pelafalan kurang benar, intonasi kurang benar, ekspresi kurang tepat, tampilan kurang bagus, kurang lancar	61-70

DATA PEMBUAT RPP

NAMA: RATRI EVASARI, M.Pd

NAMA INSTANSI: SMP 1 PLERET

SUREL: ratrievasari100@gmail.com

RPP JENJANG: SMP KELAS IX

TOPIK/TEMA: NARRATIVE