

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Kota Palu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : IX/2 (Dua)
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 JP)

=====

A. Standar Kompetensi

1. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative text* dan report untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.
2. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative text* dan report untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

- 11.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *narrative text* dan report dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam Bahasa tulis secara akurat, lencer, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative text* dan report

C. Indikator Pencapaian

Siswa dapat:

- Mengidentifikasi makna *narrative text* (factual)
- Mengidentifikasi struktur text dari monolog pendek sederhana berbentuk *narrative text* (procedural)
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari monolog pendek sederhana berbentuk *narrative text* (konseptual)
- Menentukan makna dari monolog pendek sederhana berbentuk *narrative text*
- Menyusun monolog pendek sederhana berbentuk *narrative text*
- Menyajikan presentasi monolog pendek sederhana berbentuk *narrative text*

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi makna dari *narrative text*
2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari *narrative text*
3. Mengidentifikasi jenis-jenis *narrative text*
4. Mengidentifikasi struktur dalam *narrative text*

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi *language features* dalam *narrative text* (past tense, time conjunctions, adverb of time, action verbs, direct speech)
2. Mengisi paragraph rumpang pada teks monolog pendek *narrative text*
3. Menentukan arti dari kosakata yang dipakai pada monolog pendek *narrative text* Mouse Deer and Crocodile dengan kegiatan matching the words dengan tepat

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi generic structure of Roro Jonggrang
2. Menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan teks Roro Jonggrang

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik dapat:

1. Merubah kalimat present tense menjadi past tense dan past perfect tense
2. Merubah kalimat present continuous tense menjadi past continuous dan past perfect continuous tense
3. Menyusun teks monolog pendek sederhana narrative text sesuai dengan gambar atau petunjuk kata yang disediakan secara kelompok melalui kegiatan diskusi kelompok untuk menumbuhkan karakter gotong royong

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Materi Faktual

Narrative Text

Definition:

Narrative text is a text focusing specific participants which tells an interesting story.

Types of Narrative Text

- Legend
- Ex: The Story Of Toba Lake, Malin Kundang, The Legend Of Surabaya, etc
- Fable
- Ex: The Smartest Parrot And The Story Of Monkey And Crocodile, etc
- Fairy Tale
- Ex: Cinderella, Beauty And The Beast, etc
- Myth
- Ex: Dewi Sri, Nyi Roro Kidul, Leyak (from Bali)
- The other types of narrative:
- Personal experience, mysteries, science fiction, horror stories, historical narratives, slice of life

b. Materi Konseptual

Language features

- Specific participant:**
Mouse deer, crocodiles, etc.
- Adverb of time:** once upon a time, a long time ago, on day, etc
- Action verb:** opened, shouted, etc
- Past tense:** was, hummed, frolicked, took, etc.

S + V2

example:

1. He **go** to school **today** → He **went** to school **yesterday**
2. My mother **buys** some fruits → My mother **bought** some fruits
3. The hunter **catch** a fox in the forest → The hunter **caught** a fox in the forest

v. **Time conjunction:** Then, before that, when, finally

vi. **Direct speech:** "I need to think of a clever plan

c. Materi Prosedural

Title	: Statement of the purpose
Orientation	: Tells about who, when, and where
Complication	: Unexpected things or problem happen to the character
Resolution	: Solution to problems for better or worse

Reorientation : (Optional) conclusion, moral values or comment

d. Materi Metakognitif

Social function:

- To entertain, to gain and hold a readers interest.
- To amuse or to tell a story or to provide an aesthetic literary experience.
- To deal with actual of vicarious experience in different ways, problematic events which lead to a crisis or turning point of some kind, which in turn finds a resolution.

Generic structure:

Title	Fox and A Cat
Orientation	One day, a cat and a fox were having a conversation. The fox, who was a conceited creature, boasted how clever she was. "Why, I know at least a hundred tricks to get away from our mutual enemies, the dogs," she said. "I know only one trick to get away from dogs," said the cat. "You should teach me some of yours!" "Well, maybe someday, when I have the time, I may teach you a few of the simpler one," replied the fox airy.
Complication	Just then they heard the barking of a pack of dogs in the distance. The barking grew louder and louder—the dogs were coming in their direction! At once the cat ran to the nearest tree and climbed into its branches, well out of reach of any dog. "This is the trick I told you about, the only one I know," Said the cat. "Which one of your hundred tricks are you going to use?"
Resolution	The fox sat silently under the tree, wondering which trick she should use. Before she could make up her mind, the dogs arrived. They fell upon the fox and tore her to pieces.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Scientific Learning
2. Pendekatan : Scientific Approach
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

G. Media Pembelajaran

1. Power point about narrative
2. Narrative texts from internet sources

H. Langkah-langkah pembelajaran

A. PERTEMUAN PERTAMA

1. Kegiatan pendahuluan

1. Guru memberikan salam
2. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
5. Mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
7. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
8. Menyampaikan lingkup penilaian, yaitu menggunakan teknik tes tulis dan penugasan untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang *narrative text*

2. Kegiatan inti

1. Mengamati

- Peserta didik mengamati lembar materi sebuah *narrative text* dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang *narrative text*

2. Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sepeja untuk menyimpulkan informasi penting dari monolog narrative text melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar
- Guru dan peserta didik membahas mengenai hasil kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan

3. Kegiatan penutup

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas mandiri
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

B. PERTEMUAN KEDUA

1. Kegiatan pendahuluan

1. Guru memberikan salam
2. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
5. Mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
6. Menyampaikan materi bahan ajar yang akan dipelajari

2. Kegiatan inti

1. Mengamati

- Peserta didik mengamati lembar materi sebuah *narrative text* dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang *narrative text*

2. Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sepeja untuk menyimpulkan informasi penting dari monolog narrative text melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar
- Guru dan peserta didik membahas mengenai hasil kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan

3. Kegiatan penutup

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas mandiri
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

C. PERTEMUAN KETIGA

1. Kegiatan pendahuluan

1. Guru memberikan salam
2. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
5. Mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
6. Menyampaikan materi bahan ajar yang akan dipelajari

4. Kegiatan inti

1. Mengamati

- Peserta didik mengamati lembar materi sebuah *narrative text* dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang *narrative text*

2. Menalar/mengasosiasi

- i. Peserta didik berdiskusi dengan teman sepeja untuk menyimpulkan informasi penting dari monolog narrative text melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar
- ii. Guru dan peserta didik membahas mengenai hasil kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan

3. Kegiatan penutup

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas mandiri
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

D. PERTEMUAN KEEMPAT

1. Kegiatan pendahuluan

1. Guru memberikan salam
2. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
3. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
5. Mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya
6. Menyampaikan materi bahan ajar yang akan dipelajari

2. Kegiatan inti

1. Mengamati

- Peserta didik mengamati lembar materi sebuah *narrative text* dan mendengarkan penjelasan dari guru tentang *narrative text*

2. Menalar/mengasosiasi

- Peserta didik berdiskusi dengan teman sejeja untuk menyimpulkan informasi penting dari monolog *narrative text* melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar
- Guru dan peserta didik membahas mengenai hasil kegiatan diskusi untuk menjawab pertanyaan

4. Kegiatan penutup

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas mandiri
4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

4. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Pengetahuan

Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Penilaian		
		Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument
• Mengidentifikasi makna <i>narrative text</i>	Peserta didik dapat mengidentifikasi makna dari teks <i>narrative</i>	Penugasan		Answer the questions below based on the text
• Mengidentifikasi fungsi sosial dari monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative text</i>	Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi dari teks <i>narrative</i>			

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi <i>generic structure</i> dari monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative text</i> 	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks <i>narrative</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gagasan pokok dari <i>narrative text</i> 	Peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok/ <i>main ide</i> dari teks <i>narrative</i>			

- Pedoman penilaian untuk penilaian pengetahuan:

Nilai = Skor perolehan

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Palu, Januari 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., M.M
NIP. 19790711 200701 1 013

Siti Ma'wa, S.Pd
NIP. 19710810 199803 2 004