

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Sekolah | : SMP NEGERI 4 TUBAN |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : IX / 2 |
| Materi Pokok/Tema | : <i>Narrative Text/Fairytales</i> |
| Alokasi waktu | : 10 menit (1 Pertemuan) |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytales*.

B. Kompetensi Dasar dan IPK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.7.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat. |
| 4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> . | 4.7.1. Menceritakan kembali teks naratif yang didengarkan |

C. Metode Pembelajaran

Discovery Learning

D. Alat dan Media Pembelajaran

1. *Whiteboard*
2. LCD, Spidol
3. Gambar, *slides* PPT
4. Buku Kerja Siswa (BKS)

E. Sumber Belajar

1. Buku bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* IX
2. Buku *When English Rings a Bell*
3. Buku Suplemen BKS
4. Internet

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Langkah Pembelajaran | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Jalannya Pembelajaran | Alokasi Waktu (menit) |
|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Kegiatan pendahuluan | - | <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan memberi salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (ada penilaian sikap spiritual)2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik (ada penilaian sikap sosial, disiplin)3. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan mengajak mereka untuk merapikan penampilan dan lingkungan kelas4. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipelajari di pertemuan sebelumnya (Brainstorming)5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai | 2 Menit |

| Langkah Pembelajaran | Sintak Pembelajaran | Deskripsi Jalannya Pembelajaran | Alokasi Waktu (menit) |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Kegiatan inti | <p><i>Stimulation</i></p> <p><i>Problem statement</i></p> <p><i>Data Collection</i></p> <p><i>Data Processing</i></p> <p><i>Verification</i></p> <p><i>Generalization</i></p> | <p>1) Peserta didik diperdengarkan sebuah cerita rakyat berjudul “<i>The Legend of Calonarang</i>”, kemudian guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi isi cerita dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan. (<i>activity 1</i>)</p> <p>2) Secara berkelompok, peserta didik mendengarkan kembali cerita rakyat berjudul “<i>The Legend of Calonarang</i>”, kemudian menemukan kata kerja dan frasa preposisional menyatakan waktu yang digunakan dalam teks tersebut</p> <p>3) Secara berkelompok, peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka kepada kelompok lain.</p> <p>4) Peserta didik menerima umpan balik dari kelompok lain dan guru</p> <p>5) Peserta didik menceritakan kembali cerita “<i>The Legend of Calonarang</i>” didepan kelas.</p> <p>6) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini</p> | 5 menit |
| Penutup | - | <p>1) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>2) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini</p> <p>3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>4) Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri kegiatan dengan berdoa, hamdallah dan salam</p> | 3 menit |

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian sikap (observasi, lembar pengamatan)
2. Penilaian Pengetahuan (Menjawab pertanyaan secara lisan)
3. Penilaian Keterampilan (Praktik berbicara (presentasi))

Teknik Penilaian : observasi, Tanya jawab lisan, Praktik berbicara

Bentuk Penilaian : Lembar pengamatan, rubrik

Instrumen Penilaian :

| No. | Indikator Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan | Butir Instrumen |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Disajikan teks naratif tentang “ <i>The Legend of Calonarang</i> ”, peserta didik dapat menentukan jawaban dari pertanyaan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diberikan dengan tepat. | Pertanyaan |
| 2. | Disajikan teks naratif “ <i>The Legend of Calonarang</i> ”, peserta didik bisa menceritakan kembali cerita naratif. | Rubrik |

Rubrik Penilaian Keterampilan :

| No | Aspek | Skor | Keterangan |
|----|------------|------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Pengucapan | 5 | Hampir sempurna |
| | | 4 | Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna |
| | | 3 | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna |
| | | 2 | Banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |
| | | 1 | Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |

| | | | |
|----|------------|---|--------------------------------------------------------|
| 2. | Kelancaran | 5 | Sangat lancar |
| | | 4 | Lancar |
| | | 3 | Cukup lancar |
| | | 2 | Kurang lancar |
| | | 1 | Tidak lancar |
| 3. | Intonasi | 5 | Hampir sempurna |
| | | 4 | Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna |
| | | 3 | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna |
| | | 2 | Banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |
| | | 1 | Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |
| 4. | Grammar | 5 | Hampir sempurna |
| | | 4 | Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna |
| | | 3 | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna |
| | | 2 | Banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |
| | | 1 | Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami |

Rubrik Penilaian Sikap

1. Nilai Sikap (Berdoa, salam)
2. Nilai Sosial (Disiplin, santun, kerjasama, komunikatif)

| No. | Nama | berdoa | salam | disiplin | santun | kerjasama | Komunikatif |
|-----|------|--------|-------|----------|--------|-----------|-------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Ket: 4 : sangat baik, 3: Baik, 2: Cukup, 1: kurang

Kepala SMP N 4 Tuban

Tuban,
Guru Bidang Studi Bahasa Inggris

WIDIYATMIKO, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19640530 198403 1 002

Lilik Dyah Wulandari, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19781112 200701 2 013

STUDENTS' WORKSHEET

Activity 1. Listen to the text carefully.

The Legend of Calonarang

(The script)

Long time ago in Girah Village there lived an old woman. Her name was Calonarang. She had magical power. Calonarang had a daughter. Her name was Ratna Mangali. She was very beautiful. Yet, nobody wanted to marry her because they were afraid of her mother.

People began to talk about Ratna Mangali. Calonarang didn't like people talking about her daughter. She loved Ratna Mangali very much. When she heard people talked about her daughter, she got angry. She cursed the village. People got ill and die. The king sent his best soldier to arrest Calonarang. But, they failed. Then, the king called Mpu Baradah. The King asked for his help.

Mpu Baradah sent his student Mpu Bahula to Girah Village. Mpu Baradah told Mpu Bahula to propose Ratna Mangali. Calonarang was very happy when Mpu Bahula proposed Ratna Mangali. She knew that people would not talk about her daughter anymore. She gave her daughter a big wedding party. One day, Mpu Bahula asked Ratna Mangali to steal her mother's magic book.

When Calonarang was asleep, Ratna Mangali stole her mother's magic book and gave it to her husband. Then Mpu Bahula gave the book to Mpu Baradah. After he knew Calonarang's magic secret, Mpu Baradah came to Girah Village. Calonarang and Mpu Baradah had a fight. Calonarang lost the fight because she didn't have her magical book anymore.

Activity 2. Listen to the story again and then answer the questions in the cards.

When did the story happen?

Who is Empu Bahula?

What is Calonarang's daughter's name?

What lesson can you learn from the story?

Who defeated Calonarang?

Activity 3. Find the verb and prepositional phrases to state the time on the text.

Activity 4. Retell the story "The Legend of Calonarang" in front of the class.





