

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PEMBELAJARAN LURING)

**SEKOLAH** : SMPN 1 LABUAPI  
**MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS/SEMESTER** : IX / GENAP  
**TEMA** : Teks Naratif ( Fairy Tales )  
**SUB TEMA** : Meminta dan memberi informasi terkait fairy tales pendek dan sederhana  
**PEMBELAJARAN KE** : 2  
**ALOKASI WAKTU** : 1 kali pertemuan ( 2 Jam Pelajaran @ 40 menit )

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model Discovery Learning,

1. peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial ,struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks narrative; fairy tales tulis pendek dan sederhana di dalam kelompok dengan tepat dan dengan disiplin berkomunikasi dan bekerjasama.
2. peserta didik dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative berbentuk fairy tales secara lisan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat di dalam kelompok dengan berkomunikasi dan bekerja sama

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### A. Kegiatan Awal

<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik</li> <li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam membaca buku cerita yang pernah mereka baca dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you enjoy reading the stories or watching the movies ?</li> <li>2. What story do you like most?</li> </ol> </li> <li>- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya terkait materi yang akan dipelajari</li> </ul>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> <li>- menyampaikan tentang kompetensi dasar dan KKM pada pertemuan yang akan dilaksanakan</li> <li>- Menjelaskan tentang kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran</li> <li>- Membentuk kelompok belajar</li> </ul>

#### B. Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran (online)
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati beberapa tayangan video dan menentukan pilihan videonya sesuai kelompoknya masing-masing.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GxcGVCEEdcU">https://www.youtube.com/watch?v=GxcGVCEEdcU</a></li> <li>b. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPfoSZFHNS4">https://www.youtube.com/watch?v=kPfoSZFHNS4</a></li> <li>c. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHruVzAwGfk">https://www.youtube.com/watch?v=HHruVzAwGfk</a></li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan materi singkat terkait Narrative Text melalui tayangan video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bq9z307KcP4&amp;pbjreload=101">https://www.youtube.com/watch?v=bq9z307KcP4&amp;pbjreload=101</a></li> <li>4. Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan dan penjelasan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari fairytale</li> </ol>
Orientasi peserta	<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>

didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video yang telah dipilih bersama kelompoknya</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dari fairytale yang diamati.</li> <li>3. Setiap kelompok diberi beberapa kalimat acak dari cerita narrative pendek dan sederhana yang merupakan rangkuman dari video yang ditayangkan</li> </ol>
Membimbing penyelidikan	<p><b>COLLABORATION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca, mengartikan dan memahami isi dari kalimat-kalimat dalam paragraf tersebut</li> <li>2. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses diskusi</li> </ol> <p>2. Peserta didik mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Kegiatan Asinkron (Siswa berdiskusi melalui whatsapp group perkelompok)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan kelompok mengurutkan dengan benar kalimat-kalimat tersebut menjadi satu teks yang utuh</li> <li>2. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan fungsi sosial dengan benar</li> <li>3. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan struktur teks sesuai urutannya</li> <li>4. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</li> <li>5. Dalam kelompok, peserta didik berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat</li> <li>6. Menempelkan hasil kerja di dinding kelas</li> </ol>
Menaganilis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juru bicara setiap kelompok melakukan presentasi hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain</li> <li>2. Anggota kelompok lain yang bertugas sebagai pengunjung ( window shopping ) berkeliling menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks fairy tales dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan oleh kelompok lain</li> <li>3. Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi dengan menulis pada kertas post it dan menempelkannya dalam kertas display</li> <li>4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi</li> </ol>

### C. Kegiatan Akhir

1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman tentang hal-hal penting yang mereka temukan dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
2. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.
3. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas
4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup kelas dengan mengingatkan tentang protokol kesehatan dan menjaga pola hidup sehat dan bersih
6. Membaca doa dan mengucapkan salam

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat Nilai
		Bekerjasama	Jujur	Tanggungjawab	Disiplin			
1		75	80	85	80	360	80	B

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

80 = Baik

60 = Cukup

50 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $300 : 4 = 75$

4. Kode nilai / predikat :

80,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

60,01 – 80,00 = Baik (B)

50,01 – 60,00 = Cukup (C)

00,00 – 50,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja dan penilaian proyek

Penilaian kemampuan berbicara

A. Rubrik

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	SKOR 1-4
1	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Hampir semua salah dan mengganggu makna	1
2	Intonasi ( Intonation )	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Hampir semua salah dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran ( Fluency )	Sangat lancar	4
		Lancar	3
		Cukup lancar	2
		Sangat tidak lancar	1
4	Ketepatan Makna ( Accuracy )	Sangat tepat	4
		Tepat	3
		Cukup tepat	2
		Hampir tidak tepat	1

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Labuapi

Labuapi, 4 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

H. Nurdin, S.Pd,M.Or  
NIP. 19641231 199103 1 190

Lilik Fadlilah,M.Pd  
NIP. 19690502 199103 2 010