

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Terpadu Al Minhaj Bandar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (8 JP)

A. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR dan IPK

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (1rocedu, konseptual, dan 1rocedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	IPK
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya . (C1) 3.3.2 Menjelaskan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C2) 3.3.3 Membandingkan struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>naratif</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (C3)	4.3.1.1 Merangkum makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (C6)

	4.3.1.2 Mempresentasikan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (C6)
--	---

B. Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan menonton video tentang *fairy tale* (C), peserta didik (A) mampu **mengidentifikasi** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal naratif (B) dengan benar dan bertanggung jawab (D).
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang *fairy tale* (C), peserta didik (A) dapat **menjelaskan** teks terkait teks naratif, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (B) dengan benar dan percaya diri (D).

Pertemuan 2

3. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan kelompok (C), peserta didik (A) dapat **membandingkan** fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *fairy tale* (B) dengan benar dan bertanggung jawab (D).

Pertemuan 3

4. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan kelompok mengamati teks naratif (C), peserta didik (A) dapat **merangkum** terkait *Narrative text*, sangat pendek dan sederhana, (B) dengan benar dan percaya diri (D).

Pertemuan 4

5. Secara berkelompok dengan bermain peran (C) Peserta didik (A) dapat **mempresentasikan** teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairy tales* (B) tepat dan percaya diri (D)

C. Materi Pembelajaran

➤ Factual

Narrative text merupakan salah satu jenis teks yang bercerita mengenai rangkaian peristiwa secara kronologis serta saling terhubung. Sifat narrative text adalah imajinatif atau berupa cerita fiktif (karangan) yang memiliki tujuan untuk menghibur pembaca.

➤ Konseptual

Fungsi-fungsi sosial dan tata bahasa serta kosa kata yang terkait dalam teks Naratif adalah sebagai berikut:

1. Describing characteristics, appearance: adjectives
2. Expressing time (in the beginning, one day, soon).
3. Expressing sequence (firstly, secondly, next, after, before).

4. Expressing cause and effect: so, therefore.

Ciri lain yang penting untuk teks Naratif adalah:

- 1) Penggunaan *direct speech*
- 2) Ilustrasi untuk mendukung teks.

➤ **Procedural**

Generic Structure of Narrative Text

- Orientation, merupakan paragraf awal yang berisi mengenai pengenalan tokoh yang terlibat dalam suatu kejadian dalam cerita. Selain itu orientation berisi tempat kejadian serta waktu cerita.
- Complication, terdiri atas paragraf yang menjelaskan mengenai awal mula peristiwa atau kejadian. Awal mula peristiwa tersebut menjadi rentetan alur cerita yang kemudian berlanjut pada konflik, klimaks serta anti klimaks.
- Resolution, merupakan bagian akhir cerita. Sesuai namanya, pada struktur ketiga dari narrative text ini berisi penyelesaian.

➤ **Metakognitif**

Pengetahuan tentang aplikasi materi terhadap konteks kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kegiatan yang terjadi secara rutin dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berdasarkan hasil pengamatan terhadap keadaan di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific Approach</i>
Model	: <i>Discovery learning</i>
Metode	: Diskusi, Tanya jawab, dan unjuk kerja

E. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar dan video
- b. Work group guidance
- c. Worksheet/lembar kerja (siswa)
- d. Dictionary
- e. PPT (Materi *Narrative Text*)
- f. Blogspot.com Materi *Narrative text*:
 - 1) <https://rinasoetomo.blogspot.com/2021/08/narrative-text.html>
 - 2) <https://rinasoetomo.blogspot.com/2021/08/narrative-text-jenis-jenis-teks-naratif.html>

2. Alat/Bahan

- a. Penggaris, spidol, papan tulis.
- b. Laptop & infocus
- c. kertas Asturo

F. Sumber Belajar :

- a. Buku siswa :
Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. 2016. *When English Rings a Bell* (Edisi revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Guru :
Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. 2016. *Buku Guru Bahasa Inggris When English Rings a Bell* (Edisi revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Link youtube

G. Langkah-Langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

Pertemuan Pertama 2 Jam Pelajaran
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca buku cerita yang pernah mereka baca.✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan :<ol style="list-style-type: none">1. <i>When you were a child, did your parents tell you stories?</i>2. <i>What story did you like most?</i>3. <i>Now, do you like reading stories or watching movies?</i>4. <i>What was the last story you read?</i>5. <i>Do you enjoy reading the stories or watching the movies?</i>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran
B. Kegiatan Inti (40 menit)

<p><i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan video/pictures tentang salah satu cerita rakyat berjudul “Bawang putih and bawang merah” https://www.youtube.com/watch?v=5MElu8VUqHI ✓ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is the title of the story?</i> 2. <i>How many characters are there in the story?</i> 3. <i>Who is the main character in the story?</i> 4. <i>What problem did the character face?</i> 5. <i>How did she solve the problem?</i> (LK terlampir) ✓ Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video/pictures yang ditayangkan. ✓ Pendidik menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>narrative text</i> dengan contoh teks <i>Bawang merah and bawang putih</i>.
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.. ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi Covid-19 ✓ Berdoa akhir pembelajaran 	

Pertemuan 2 :

<p style="text-align: center;">Pertemuan Kedua 2 Jam Pelajaran</p>	
<p>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p>	
<p>Orientasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. ✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. ✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
<p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mereview materi pertemuan sebelumnya. ✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Did you still remember the story that you watched last meeting?</i> 2. <i>What was the title?</i> 3. <i>How many characters are there in the story?</i> 4. <i>Who is the main character in the story?</i> 5. <i>What problem did the character face?</i> 6. <i>How did she solve the problem?</i>

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	
<p>B. Kegiatan Inti (40 menit)</p>	
<p><i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik duduk berkelompok terdiri dari 3-4 orang. ✓ Setiap kelompok diberi beberapa paragraph acak dari cerita <i>narrative</i> pendek dan sederhana oleh pendidik. ✓ Peserta didik membaca, mengartikan dan memahami isi dari kalimat-kalimat dalam paragraph tersebut. ✓ Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengurutkan dengan benar paragraph-paragraph tersebut menjadi satu teks naratif yang utuh. ✓ Pendidik melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.(LK terlampir)
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam paragraph yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus. ✓ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari cerita tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru. ✓ Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks naratif.
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.. ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi Covid-19 ✓ Berdoa akhir pembelajaran. 	

Pertemuan 3 :

<p>Pertemuan Ketiga 2 Jam Pelajaran</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. ✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 	

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mereview materi pertemuan sebelumnya. ✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Have you finished your group task?</i> 2. <i>What was the title of your story?</i> 	
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	
<p>B. Kegiatan Inti (40 menit)</p>	
<p><i>Data processing</i> (<i>pengolahan data</i>)</p>	<p>Mengolah Informasi/mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan pendidik mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan kalimat-kalimat yang telah mereka urutkan menjadi satu rangkaian cerita naratif sesuai urutan yang benar dengan teliti. - Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar. - Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks naratif. - Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi cerita tersebut (<i>story telling</i>) kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. - Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari cerita tersebut di dalam kelompok masing-masing. - Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.
<p><i>Verification</i> (<i>pembuktian</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit. - Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. - Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	

- ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari..
- ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi Covid-19
- ✓ Berdoa akhir pembelajaran.

Pertemuan 4 :

Pertemuan Kelima 2 Jam Pelajaran	
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. ✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. ✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mereview materi pertemuan sebelumnya. ✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Have you heard other group story?</i> 2. <i>What were the titles of other group story?</i> 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti (40 menit)	
<i>Generalization</i> (<i>menarik kesimpulan</i>)	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secara bergantian setiap kelompok <i>retelling story</i> (bermain peran) didepan kelas.(Praktik/<i>read aloud</i>) ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: Fungsi sosial dan Struktur teks, dari beberapa teks <i>narrative</i> yang telah mereka pelajari. ✓ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik ✓ Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>narrative</i> dari lembar soal yang disediakan oleh guru. (Tes tulis) (LK terlampir)
C. Kegiatan Penutup (10 menit)	

- ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari..
- ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi Covid-19.
- ✓ Berdoa akhir pembelajaran.

H. Penilaian, Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

Teknik Penilaian

➤ Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian observasi pendidik
2. Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian antartema n	Kuesioner		Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

➤ Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja disaat pembelajaran dan tes tertulis berupa essay.
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa soal pilihan ganda dan essay.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
----	--------	------------------	-----------------	-------------------	------

1	Penugasan	Essai	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Tertulis	Essai dan Pilihan Ganda (<i>penilaian harian</i>)	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menentukan dan menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

➤ **Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- 1) Penilaian unjuk kerja (*read aloud*) disaat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Praktik	<i>Membaca</i>	<i>Read aloud the story in front of the class</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

- 1) Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

3) Rubrik Penilaian Reading Skill

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketepatan makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

➤ **Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir .
3. Siswa lain yang sudah tuntas (KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

➤ **Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita *narrative fairy tales*.

Mengetahui,
Kepala SMP Terpadu Al Minhaj Bandar

Batang, Juli 2021
Guru Mapel Bahasa Inggris

Rinawati, S.Pd.

Rinawati, S.Pd.

