

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Majene  
Kelas/Semester : IX/2  
Tema : Narrative text  
Sub Tema : Fairy tales  
Pembelajaran : Pertama  
Alokasi Waktu : 10

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat **membandingkan** fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan beberapa teks naratif *fairy tales* dan **terampil** dalam **menangkap makna** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

**Fokus Penguatan Karakter:** Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li><li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li><li>- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama).</li><li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya (buku cerita yang pernah mereka baca/ peristiwa diwaktu lampau)</li><li>- Mengingat kembali materi prasyarat (<i>simple past tense</i>)</li><li>- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>When you were a child, did your parents tell you stories?</i></li><li>2. <i>What story did you like most?</i></li><li>3. <i>Now, do you like reading stories or watching movies?</i></li><li>4. <i>What was the last story you read?</i></li></ol></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li><li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajar</li><li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.</li></ul>
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li><li>2. Peserta didik membaca dalam hati cerita tentang <i>The Princess and The Frog</i>.</li></ol>

<p>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What is the title of the story?</i></li> <li>• <i>How many characters are there in the story?</i></li> <li>• <i>Who is the main character in the story?</i></li> <li>• <i>What problem did the character face?</i></li> <li>• <i>How did she solve the problem?</i></li> </ul> <p>4. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari cerita yang dibaca kemudian menuliskan jawabannya di lembar kerja yang disediakan.</p>
<p>1. Peserta didik diberi beberapa kalimat acak dari cerita <i>narrative</i> pendek dan sederhana oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari kalimat-kalimat tersebut.</p> <p>3. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengurutkan dengan benar kalimat-kalimat tersebut menjadi satu teks naratif yang utuh.</p> <p style="text-align: center;"><b>Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.</b> (instrument penilaian terlampir)</p>
<p>1. Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam kalimat-kalimat yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</p> <p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari cerita tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>3. Peserta didik menentukan struktur teks dari cerita yang telah mereka susun sesuai dengan struktur untuk teks naratif yang telah mereka baca. (<i>Orientation – Events - Complication – Resolution</i>)</p>
<p>1. Juru bicara salah satu kelompok mempresentasikan dan menjelaskan hasil kerjanya kepada kelompok lain selama 3 menit.</p> <p>2. Anggota kelompok lainnya menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kerja kelompok mereka dengan yang dipresentasikan.</p> <p>3. Kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang diamati.</p>
<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari dengan membandingkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial dan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur teks, dari <b>dua</b> teks <i>narrative</i> yang telah mereka pelajari.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks naratif lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</b></p>

### **C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

#### **1. Teknik Penilaian (terlampir)**

##### **a. Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Jurnal

##### **b. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

##### **c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 majene,

**RAHMATIKA, S.Pd.**  
NIP. 19620401 198411 2 002

Majene , Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**IRMAWATI, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 19771231200604 2 070

## LAMPIRAN

### A. Worksheet 1

Group : .....

Number

Members : 1. 3.

2. 4.

Grade : IX ...

1. Read the story that your teacher will give you .
2. While reading, complete the table below using information from the story.
3. compare your answer with other groups.

Title :
Social Function :
Orientation : 1. <b>When</b> was the story take place? 2. <b>Who</b> is the main character of the story? 3. <b>Where</b> did the story happen?
Event : <b>What happened</b> to the main character according to the story?
Complication: <b>What problem</b> did the main character face?
Resolution: <b>What</b> did the main character do <b>to solve</b> the problem?





Sumber gambar ( bahan ajar Euis Rini Purwati, S.Pd.)

## ANSWER KEYS

Title : <b>THE FROG PRINCE</b>
Social Function : to give moral lesson We Hve to fulfil our promise; try to not break our promise
Orientation : <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>When</b> was the story take place? <i>Once upon a time</i></li><li>2. <b>Who</b> is the main character of the story? How is he/ she like? <i>The princess. She was beautiful but very spoiled princess. Her favourite thing was her golden ball.</i></li><li>3. <b>Where</b> did the story happen? <i>In the princess palace.</i></li></ol>
Event : <b>What happened</b> to the main character according to the story? <i>She liked to play her golden ball in the garden for hours, bouncing it off the ground.</i>
Complication: <b>What problem</b> did the main character face? <i>She bounced the ball too far away, out of the garden to the woods and finally got into the well. The well was too deep for the princess to take the ball. <b>What problem</b> did the main character face?</i>
Resolution: What did the main character do to solve the problem? Finally there was a frog that willingly took the ball for her in the one condition. It asked the princess to take it to live with the princess and to be her friend . At the end, the frog turned into a good looking prince. They got married, and finally they lived happily ever after.



**B. Worksheet 2**

1. Arrange the sentences below into the correct order.

Story 1

a.	Malin Kundang went sailing to other place.
b.	After years, there was a luxurious ship docked. A young couple came out from the ship.
c.	Once upon a time, there was a poor woman who had lost her husband and had a son named Malin Kundang.
d.	Ever since Malin Kundang left, his mother went to shore every day, waiting for Malin Kundang to return.
e.	Malin's mother was sure that he was Malin Kundang, her only son.
f.	Being denied and humiliated, his mother was angry. Finally she cursed him into a stone.
g.	Malin didn't admit that she was his mother.

**ANSWER KEYS**

**A. Worksheet 2**

1. The correct order of the story.

c.	Once upon a time, there was a poor woman who had lost her husband and had a son named Malin Kundang.
a.	Malin Kundang went sailing to other place.
d.	Ever since Malin Kundang left, his mother went to shore every day, waiting for Malin Kundang to return.
b.	After years, there was a luxurious ship docked. A young couple came out from the ship.
e.	Malin's mother was sure that he was Malin Kundang, her only son.
g.	Malin didn't admit that she was his mother. Instead, he drove her away and denied his own mother.
f.	Being denied and humiliated, his mother was angry. Finally she cursed him into a stone.

2. Complete the table based on the story that have you rearranged.

Title :
Social Function :
Orientation : 1. <b>When</b> was the story take place? 2. <b>Who</b> is the main character of the story? 3. <b>Where</b> did the story happen?
Event : <b>What happened</b> to the main character according to the story?
Complication: <b>What problem</b> did the main character face?
Resolution: <b>What</b> did the main character do <b>to solve</b> the problem?

**Answer keys:**

Title : <b>MALIN KUNDANG</b>
Social Function : <b>To give moral lesson to readers. The moral lessons are:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>We should obey and love our mother if we want to be successful in life.</i></li> <li>• <i>Do not break our mother's heart if we want to be successful.</i></li> <li>• <i>Mother's pray means everything.</i></li> </ul>
Orientation : 1. <b>When</b> was the story take place? <i>Once upon a time</i> 2. <b>Who</b> is the main character of the story? <i>Malin Kundang</i> 3. <b>Where</b> did the story happen? <i>In a small village near the seashore</i>
Event : <b>What happened</b> to the main character according to the story? <i>He went sailing to other place.</i>
Complication: <b>What problem</b> did the main character face? <i>He denied and humiliated his own mother when he became rich man came back to the village.</i>

Resolution:

**What** did the main character do **to solve** the problem?

*He couldn't avoid his mother anger and spell. Finally, he turned into a stone.*

## B. Teknik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Observasi Guru

No.	Nama Peserta didik	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	Percaya Diri	Kerjasama

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	<b>Sangat baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	<b>Baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	<b>Cukup baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	<b>Kurang baik</b> dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Formatif, berupa Problem Set terintegrasi dalam LKS

### KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Indikator Soal	Jenis Penilaian
1	<b>Mengurutkan kalimat</b> acak menjadi teks <i>narrative</i> yang runut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis.	C3/L3	Peserta didik dapat mengurutkan kalimat acak menjadi teks yang runut sesuai dengan struktur teks <i>narrative</i> yang tepat.	Tes Tulis (Essai)
2	<b>Membandingkan</b> fungsi sosial beberapa teks <i>narrative</i> ; <i>fairy tales</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.	C4/L3	Disajikan teks <i>narrative</i> berjudul <b>Malin Kundang</b> , peserta didik dapat menentukan pesan moral yang terkandung dalam teks tersebut.	Tes Tulis (esai)
3	<b>Membandingkan</b> struktur beberapa teks <i>narrative</i> ; <i>fairy tales</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.	C4/L3	Disajikan teks <i>narrative</i> berjudul <b>Malin Kundang</b> , peserta didik dapat menentukan informasi tersurat yang terkandung dalam teks tersebut.	Tes Tulis (esai)

### Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN READING ALOUD						
Nama siswa / kelompok : _____						
Kelas : _____						
	ASPEK	SKOR				TOTAL
		50	60	70	80	
	1. Fluency					
	2. Accuracy					
	3. Pronunciation					
	4. Intonation					

Keterangan untuk :

- |                  |    |                                                  |
|------------------|----|--------------------------------------------------|
| 1. Fluency       | 50 | : Bila terjadi hesitasi                          |
|                  | 60 | : Lancar, tetapi masih ada hesitasi              |
|                  | 70 | : Lancar                                         |
|                  | 80 | : Sangat lancar                                  |
| 2. Accuracy      | 50 | : Semua ucapan tidak dapat dipahami              |
|                  | 60 | : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami     |
|                  | 70 | : Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami     |
|                  | 80 | : Semua ucapan dapat dipahami                    |
| 3. Pronunciation | 50 | : Hampir semua ucapan tidak benar                |
|                  | 60 | : Sebagian kecil ucapan sudah benar              |
|                  | 70 | : Sebagian besar ucapan benar                    |
|                  | 80 | : Semua ucapan benar                             |
| 4. Intonation    | 50 | : Tekanan/irama semua kata salah                 |
|                  | 60 | : Tekanan/irama sebagian kecil kata benar        |
|                  | 70 | : Tekanan/irama sebagian besar kata benar        |
|                  | 80 | : Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar |