

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas / Semester	: IX/1
Materi	: Narrative Text
Sub Materi	: Folklore
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick Method* peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif
2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif
3. Menceritakan kembali sebuah cerita rakyat (folklore) dalam bentuk video dengan kreatif dan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (alokasi 2 menit)

- a. Menyampaikan salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- b. Mengecek kehadiran dan kebersihan.
- c. Memastikan semua peserta didik siap mengikuti pelajaran
- d. Menstimulus peserta didik dengan memberikan game menyusun *puzzle* sebuah gambar tokoh cerita
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Menyampaikan cakupan materi.
- g. Menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik assesmen
- h. Mereview materi sebelumnya terkait dengan *Simple Past Tense*

2. Kegiatan Inti (alokasi 6 menit)

- a. Guru menayangkan video tentang sebuah cerita rakyat yang berasal dari Jawa Barat <https://www.youtube.com/watch?v=LY9CniwEvNU>
- b. Peserta didik memperhatikan tayangan video tentang cerita rakyat “Sangkuriang” pada tampilan slide
- c. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait dengan video yang sudah mereka tonton yang mengarah pada materi “Teks Naratif”
- d. Guru menjelaskan materi Teks Naratif
- e. Guru memberikan latihan soal terkait dengan Teks Naratif untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang Teks Naratif
- f. Peserta didik mengerjakan tugas sebagai penilaian pengetahuan sesuai waktu yang diberikan
- g. Guru menyampaikan kegiatan selanjutnya yaitu menceritakan kembali cerita Sangkuriang berkelompok
- h. Peserta didik membuat kelompok
- i. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dan menirukan beberapa kata yang terdapat dalam cerita yang ditampilkan sebagai latihan pengucapan
- j. Peserta didik mendengarkan dan berlatih mengucapkan beberapa kata yang terdapat dalam cerita yang ditampilkan
- k. Guru membimbing peserta didik untuk memahami makna kata – kata yang mereka ucapkan
- l. Peserta didik dalam tiap kelompok berkolaborasi untuk menceritakan kembali cerita yang telah mereka saksikan dengan metode “Tongkat Bicara” atau *Talking Stick Method*

- m. Guru memberikan motivasi bagi tiap kelompok agar dapat menceritakan kembali cerita Sangkuriang dengan baik dan lancar
- n. Guru meminta peserta didik secara individu untuk membuat video tentang menceritakan kembali sebuah cerita dengan tema bebas kemudian di upload di WAG kelas.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran
- b. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
- d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Rubrik Observasi	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir
3	Ketrampilan	Kinerja	Rubrik kinerja	Terlampir

Kepala SMP 2 Kaliwungu Kudus

Kudus, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SUMARYATUN, S. Pd., M.Pd
NIP 19740913 200501 2 006

NIUR SETYORINI, S.Pd., M.Pd
NIP 19830531 200903 2 007

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP

Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup ©
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Lampiran 2

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

STUDENT'S WORKSHEET

Have you ever heard the story of a princess named Snow White? Here is a short version of the story. Read it carefully.

Snow White

Long ago, in the Neverland, there lived a very beautiful princess, Snow White. The Queen was her stepmother. She was very jealous of her beauty. So she wanted her to die.

Snow White knew about the evil plan. She escaped into a forest. There she made friends with seven dwarfs. The queen turned Snow White into a witch. Snow White did not realize it. The witch gave her a poisoned apple. As a result, Snow White was put into sleep for years.

Fortunately, in the end, Prince Charming revived her with a kiss. They lived together happily ever after.

(Free adaptation from Grimms' fairy tale)

Answer the questions based on the above story.

1. What is the story about?
2. What do you call the text?
3. When the main character had problems what do you call the stage?
4. What problems did Snow White have?
5. Snow White knew about the evil plan. (Pr. 2 line 1)

What is the closest meaning to the word "evil" in the above sentence

Key answers:

1. Snow white
2. Narrative text
3. Complication
4. Her step mother wanted to kill her
5. Bad

RUBRIK PENILAIAN:

SCORE : Correct answer x 20

Lampiran 3

GROUP WORK

In group retell the story of “Sangkuriang” based on the pictures and the given words below.



1

Once upon a time – named Dayang Sumbi



2

had a handsome son, Sangkuriang



3

killed the dog



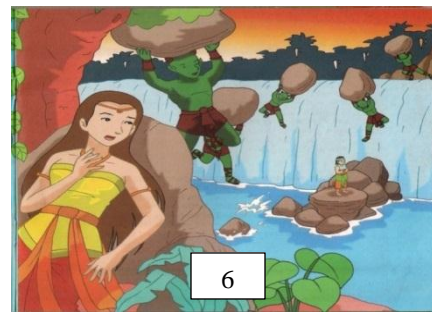
4

got angry and expelled



5

was shocked



6

built a dam



7

broke the dam



8

turned into Tangkuban Perahu Mountain

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

Individual Job

Retell a story about a folklore and make the video. After that send your video to WAG

Rubrik Penilaian Ketrampilan Berbicara

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING/BERBICARA			
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Pengucapan	5	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	<input type="checkbox"/>	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
	2	<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
	1	<input type="checkbox"/>	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli

		Kelancaran	4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
			3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
			2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
			1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
		ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
		Pemahaman	5	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
			4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
			1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

Final Score: $\frac{\text{Achieved Score}}{\text{Maximal Score}} \times 4$