

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 3 Ciparay
Kelas/ Semester	:	IX / Ganjil
Topik/Sub Topik	:	<i>Narrative Text</i> /Fungsi sosial dan struktur teks
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dipadukan dengan pendekatan saintifik, peserta didik mampu **menjelaskan** fungsi sosial dan struktur teks naratif, **membedingkan** fungsi sosial dan struktur teks naratif beberapa teks naratif pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya, dan **menangkap makna** dengan memberikan informasi terkait teks naratif yang didengar atau dibaca untuk menumbuhkan sikap **disiplin**, **percaya diri**, **kolaborasi**, serta **komunikasi** dengan baik.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tale</i> , atau cerita pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial yang terkandung dalam teks naratif lisan dan tulis pendek dan sederhana. 3.7.2 Peserta didik mampu membedingkan fungsi sosial dan struktur teks beberapa teks naratif lisan dan tulis pendek dan sederhana
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i> memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.	4.7.1 Peserta didik mampu menangkap makna dengan memberi informasi terkait teks naratif yang didengar atau dibaca.

C. Materi Pembelajaran

a. Definition

A narrative text is a text that tell a story.

b. Social Function

The social function of narrative text is to amuse the reader or the listener and we can take the moral value of the story.

c. Generic Structure

The following are generic structure of fairy tale:

- 1) Orientation
- 2) Complication
- 3) Resolution

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan., *picture and picture*, *carousel*

E. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Laptop, Proyektor, Karton, Lem, Sticky notes
2. Media : Video, PPT, kertas gambar
3. Sumber : <https://www.facebook.com/tumnulit/>

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. (PPK Religius)4. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" (PPK Nasionalis)5. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (buku cerita atau komik yang pernah mereka baca/ peristiwa di waktu lampau)	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengajukan beberapa pertanyaan pendahuluan 7. Menginformasikan materi yang akan dipelajari. 8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 9. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan rangsangan dengan menyimak satu persatu gambar berisi tahapan kejadian yang guru perlihatkan 2. Peserta didik diminta untuk membuat kalimat berdasarkan kejadian pada masing-masing gambar tersebut. 3. peserta didik menuliskan kalimat tersebut pada <i>worksheet</i> yang telah dibagikan <p><i>Data Collection</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. setelah gambar selesai diperlihatkan Peserta didik menceritakan kembali rangkaian cerita tersebut melalui tulisan 5. Peserta didik diarahkan untuk menganalisis masalah terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif 6. Peserta didik bertanya jawab tentang pertanyaan yang terdapat dalam <i>worksheet</i>. 7. Peserta didik menuliskan jawabannya di papan tulis. 8. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis struktur teks naratif. <p><i>Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok mendapatkan satu amplop yang berisi <i>jumbled story pictures</i>. <p><i>Data Processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bekerjasama menyusun gambar tersebut. 11. peserta didik membuat kalimat berdasarkan gambar tersebut menjadi teks naratif yang runut. 	60 Menit

	<p>12. Peserta didik menempelkan <i>jumbled pictures</i> tersebut di atas karton.</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan dalam worksheet terkait teks tersebut dan menuliskan jawabannya dalam karton.</p> <p>Verification</p> <p>14. Setiap kelompok menempel kartonnya di sudut kelas yang berbeda.</p> <p>15. Juru bicara setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada kelompok lain dengan percaya diri.</p> <p>16. Kelompok lain yang menjadi visitor menyimak dan membandingkan isi informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif.</p> <p>Generalization</p> <p>17. Peserta didik baik juru bicara dan visitor memberikan opininya.</p> <p>18. Peserta didik bertanya jawab terkait kedua cerita yang ditemukan..</p> <p>19. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi pada hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan quiz.</p> <p>3. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a.</p>	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi

- b. Bentuk : Catatan Jurnal
- c. Instrument : Terlampir
- 2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes Tulis
 - b. Bentuk : Uraian
 - c. Instrument : Terlampir
- 3. Penilaian Keterampilan
 - d. Teknik : Observasi
 - e. Bentuk : Unjuk Kerja
 - f. Instrument : Terlampir

H. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 1. Pembelajaran Remedial
Program remedial dilaksanakan apabila peserta didik tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.
- 2. Pembelajaran Pengayaan
Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan belajar mandiri.

I. Lampiran-Lampiran:

- 1. Lampiran 1: Materi/Bahan Ajar
- 2. Lampiran 2: Media
- 3. Lampiran 3: LKPD
- 4. Lampiran 4: Instrumen Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ee Rohman, S.Pd
NIP. 19620601 198603 1 016

Ciparay, Oktober 2021

Guru Bahasa Inggris

Yudi S. Maulana, S.Pd, Gr,
NIP.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SMPN 3 Ciparay
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi/Pokok Bahasan/SPB	: Narrative Text/ Fungsi Sosial dan Struktur Teks

A. Petunjuk Belajar

1. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan
2. Jika kalian kesulitan dalam memahami arti kata atau ungkapan pada LKPD ini, kalian bisa melihat di kamus.
3. Kerjakan setiap kegiatan atau soal latihan pada LKPD ini dengan serius dan penuh tanggung jawab untuk melatih pengetahuan dan keterampilan kalian.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* dipadukan dengan pendekatan saintifik, peserta didik mampu **menjelaskan** fungsi sosial dan struktur teks naratif, **membandingkan** fungsi sosial dan struktur teks naratif beberapa teks naratif pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya, dan **menangkap makna** dengan memberikan informasi terkait teks naratif yang didengar atau dibaca untuk menumbuhkan sikap **disiplin**, **percaya diri**, **kolaborasi**, serta **komunikasi** dengan baik.

C. Informasi Pendukung (Ringkasan Materi)

1. Social Function

The social function of fairy tale is to amuse the reader or the listener and we can take the moral value of the story.
2. Struktur Teks Narrative
 - a. Orientation merupakan paragraf pembuka teks yang mengenalkan siapa tokoh yang terlibat dalam kejadian (who) serta latar waktu (when) dan tempat yang melatar belakangi kejadian (where).
 - b. Complication, memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama. Complication terdiri dari paragraf yang menjelaskan awal masalah. Awal masalah ini juga mengawali rentetan plot (alur cerita) yang kemudian akan berlanjut pada konflik, klimaks, dan anti klimaks cerita.
 - c. Resolution, krisis berakhir dengan baik atau dengan tidak baik bagi tokoh yang juga merupakan akhir cerita. Resolution adalah paragraf yang menjadi

akhir cerita. Dalam bagian ini, terjadi penyelesaian yang membuat jalan cerita berakhir. Setiap permasalahan yang muncul harus ada penyelesaiannya, bisa ditutup dengan akhir yang menyenangkan (happy ending) atau berakhir tragis atau menyedihkan (sad ending).

D. Langkah Kegiatan

1. Kegiatan Pembelajaran 1

Lets notice the pictures and answer the questions.



Title :

Social Function :

Make the sentences from each pictures to tell the story :

Picture 1

Picture 2

Picture 3

Picture 4

Picture 5

Picture 6

Picture 7

Picture 8

Picture 9

Picture 10

Picture 11

Picture 12

Picture 13

Orientation

1. When was the story take place?
2. Who is the main character of the story?
3. Where did the story happened?

Complication

4. What happened to the main character according to the story?
5. What problem did the main character face?

Resolution

6. What did the main character do to solve the problem?

2. Kegiatan Pembelajaran 2

- a. Kerjakan kegiatan ini secara berkelompok.
- b. Bukalah amplop yang kalian dapat dari guru.
- c. Susunlah gambar berisi cerita yang ada di dalam amplop menjadi teks utuh yang runut.
- d. Buatlah kalimat dari masing masing gambar tersebut
- e. Tempelkan susunan gambar tersebut dalam karton/flip chart.
- f. Tulislah semua informasi yang berkaitan dengan:

Title :

Social Function :

Orientation

- When was the story take place?
- Who is the main character of the story?
- Where did the story happened?

Complication

- What happened to the main character according to the story?
- What problem did the main character face?

Resolution

3. Kegiatan Pembelajaran 3

- a. Kalian pasang flip chart di dinding kelas pada sisi yang berbeda
- b. Kalian tunjuk salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil penemuan kalian. Dan sisa anggotanya menjadi visitor ke kelompok lain. Kalian bandingkan informasi yang kalian dapat dari beberapa kelompok dan informasi yang kalian dapatkan.

ALAT EVALUASI/INTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Ciparay
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi/Pokok Bahasan/SPB : Narrative Text/Fungsi Sosial dan Struktur Teks

I. Perencanaan Penilaian

KD	Indikator	Indikator Penilaian	Jenis dan Teknik Penilaian	Bukti Instrumen
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tale</i> , pendek dan sederhana	3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial yang terkandung dalam teks naratif (<i>fairy tales</i>) lisan dan tulis pendek dan sederhana. 3.7.2 Peserta didik mampu membandingk	Disajikan teks naratif melalui video peserta didik dapat menentukan dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> ● Judul cerita ● Fungsi sosial ● Kapan cerita tersebut terjadi ● Dimana peristiwa tersebut terjadi ● Apa yang terjadi pada tokoh utama ● Masalah apa yang dialami tokoh utama ● Bagaimana tokoh utama dapat 	1. Jenis Penilaian: Pengetahuan 2. Teknik Penilaian: Tes tulis	LKPD KP 1

<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>an fungsi sosial dan struktur teks beberapa teks naratif; fairy tales lisan dan tulis pendek dan sederhana</p>	<p>menyelesaikan masalahnya</p> <p>Disajikan paragraf acak, peserta didik menyusunnya dengan runut. Kemudian menjawab pertanyaan terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Judul cerita ● Social function ● Kapan cerita tersebut terjadi ● Dimana peristiwa tersebut terjadi ● Apa yang terjadi pada tokoh utama ● Masalah apa yang dialami tokoh utama ● Bagaimana tokoh utama dapat menyelesaikan masalahnya <p>Disajikan teks naratif peserta didik dapat menangkap makna tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tokoh utama ● Tempat terjadinya cerita tersebut 		<p>LKPD KP 2</p> <p>QUIZ</p>
--	--	--	--	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Apa masalah yang terjadi pada tokoh utama • Bagaimana masalah diatasi • Pesan moral apa yang dapat diambil 		
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	.	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan dua teks naratif terkait fairy tale yang acak, peserta didik dapat menangkap makna dari tiap paragraf dan menyusunnya menjadi teks naratif yang utuh kemudian mempresentasikannya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis Penilaian: Keterampilan 2. Teknik Penilaian: Unjuk kerja 	LKPD KP 2

dengan konteks				
-------------------	--	--	--	--

II. Instrumen dan Rubrik Penilaian:

A. Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Muncul	Belum Muncul
1.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran		
2.	Sikap percaya diri dalam mengerjakan tugas dan menyampaikan pendapat		
3.	Dapat berkolaborasi dengan peserta didik lain		
4.	Dapat berkomunikasi dengan baik dan benar		

B. Pengetahuan

1. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2)

NO SOAL	ASPEK	SKOR
1	Jawaban benar	1
2	Jawaban benar	1
3	Jawaban benar	1
4	Jawaban benar	1
5	Jawaban benar	1
6	Jawaban benar	1
7	Jawaban benar	1
SKOR MAKSIMAL		7

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Quiz)

NO SOAL	ASPEK	SKOR
1	Jawaban benar	1
2	Jawaban benar	1
3	Jawaban benar	1
4	Jawaban benar	1
5	Jawaban benar	1
SKOR MAKSIMAL		5

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Keterampilan

Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

Instrument penilaian keterampilan (menyusun paragraf)

No	Kriteria	Skor
1	Semua susunan teks;Orientation, Complication dan Resolution sangat tepat dan relevan	4
2	Beberapa susunan teks ; Orientasi, Complication dan Resolution kurang tepat dan kurang relevan , namun tidak mengganggu makna	3
3	Hampir semua susunan teks ; Orientasi, Complication dan Resolution tidak tepat dan tidak relevan.	2
4	Semua susunan teks;Orientation, Complication dan Resolution tidak tepat dan tidak relevan	1
	Skor Maksimal	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$