

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Mutiara Persada
Kelas/ Semester : IX / 1
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Teks Naratif
Alokasi Waktu : 2 JP @ 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membandingkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi struktur teks <i>fairytale</i> s yang didengar atau dibaca 3.7.2 Mengumpulkan informasi dari isi teks yang dibacakan 3.7.3 Membuat kesimpulan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan.
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s.	4.7.1 Menangkap makna pesan moral dalam <i>fairytale</i> . 4.7.2 Mengintegrasikan struktur teks dengan isi cerita terkait <i>fairytale</i> s, sangat pendek dan sederhana. 4.7.3 Menentukan unsur kebahasaan teks naratif sederhana terkait <i>fairytale</i> s.

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah menonton video *fairytale*, siswa dapat **(C1) mengidentifikasi** struktur teks dan isi cerita teks *fairytale*s dengan benar
2. Setelah membaca sebuah teks *fairytale*, siswa dapat **(C5) membuat kesimpulan** bagian-bagian *fairytale*s yang memuat pesan yang disebutkan.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat **(C3) menemukan** bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan dengan tepat
4. **(P4) Menuliskan** makna cerita terkait *fairytale*s, sangat pendek dan sederhana
5. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa dapat **(P4)mengintegrasikan** struktur teks dengan isi *fairytale* dengan tepat
6. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa dapat **(P5) menentukan** unsur kebahasaan teks naratif sederhana terkait *fairytale*s dari teks yang diberikan oleh guru
7. Melalui kegiatan **problem based learning** tentang *fairytale*, peserta didik diharapkan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan berkreasi **(4C)**, sekaligus memiliki sikap religiusitas, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab **(PPK)**.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religiusitas
- b. Nasionalisme
- c. Kejujuran
- d. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Regular :

- Fungsi sosial

Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur

- Struktur teks

Dapat mencakup:

- Orientasi
- Evaluasi
- Krisis
- Resolusi
- Reorientasi

- Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
- Frasa adverbial: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan unjuk kerja.

G. Media Pembelajaran

a. Media

- i. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ii. Lembar penilaian
- iii. Powerpoint
- iv. Padlet.com
- v. Youtube
- vi. Instagram

b. Alat/Bahan

- i. Laptop & LCD

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ <https://youtu.be/t8qUh3wYYc8>
- ❖ <https://www.studiobelajar.com/narrative-text/>
- ❖ https://www.worldoftales.com/fairy_tales.html#gsc.tab=0
- ❖ <https://padlet.com/vendifer/jjxjt6bzxfkv67my>
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (online)/sinkron		Alokasi Waktu
<p>Melalui zoom meeting (vicon/video)/Sinkron</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui google form https://forms.gle/HZik1L2ZBqzS7QW97 <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya tentang simple past tense Guru meminta siswa menuliskan contoh kalimat simple past tense menggunakan link https://padlet.com/vendifer/jjxjt6bzxkv67my Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teks narrative; fairytale sangat sederhana</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		5 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran (online)/sinkron	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Mengamati (Siswa dan Guru) <ol style="list-style-type: none"> Menayangkan video yang relevan tentang narrative text ❖ https://youtu.be/t8qUh3wYYc8 Menanya (Siswa) <ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal terkait narrative text yang ada pada video <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang narrative text: fairy tale Siswa dapat belajar lebih lanjut mengenai narrative text: fairy tale pada link yang diberikan oleh guru https://www.studiobelajar.com/narrative-text/ 	10 menit

	2. Guru memberikan sebuah teks narrative text. Siswa diminta membacakan dan mencari generic structure dan moral value of the story	
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</p> <p>1. Guru menyampaikan masalah yaitu sebuah teks fairytale. Siswa mengakses link yang diberikan oleh</p> <p>Guru dan memilih salah satu teks fairytale untuk didiskusikan http://az-bahasainggris.blogspot.com/2018/05/kumpulan-contoh-narrative-text-dongeng.html</p> <p>2. Guru membagi siswa dalam kelompok</p> <p>3. Siswa dalam kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru dan teks fairytale.</p>	5 menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>COLLABORATION dan CRITICAL THINKING</p> <p>1. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing</p> <p>2. Siswa berdiskusi dan membagi tugas mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p>	3 menit
Membimbing penyelidikan	<p>COLLABORATION</p> <p>1. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyidikan.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>2. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi.</p>	2 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Kegiatan Asinkron (Siswa berdiskusi berkelompok)</p> <p>1. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan.</p> <p>Menalar</p> <p>2. Dalam kelompok, siswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk power point</p>	5 menit
Menaganilis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok lain memberikan apresiasi.</p> <p>2. Siswa merangkum sesuai masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</p> <p>3. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok, memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi.</p> <p>5. Guru meminta siswa mengupload hasil presentasi siswa yang telah direvisi ke instagram salah satu anggota kelompok. Tidak lupa mentag guru dan juga boleh dikomentari kelompok lain</p> <p>6. Guru meminta siswa mengerjakan soal narrative text yang terdapat pada quizziz. https://quizizz.com/admin/quiz/60b77a8d1f1d79001ba4c5c4</p>	20 menit
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (sinkron)		
	<p>1. Peserta didik menyimpulkan nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu.</p> <p>2. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas.</p> <p>3. Guru dan siswa membuat refleksi pembelajaran dengan singkat dan mengisi</p>	5 menit

penilaian diri dan penilaian antar teman

Form penilaian diri: <https://forms.gle/saLH5wy9KAJVHPZ48>

Form penilaian antar teman : <https://forms.gle/Du2pZY3en3eRU4CEA>

4. Guru memberikan tugas pada siswa untuk mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru sebagai tugas mandiri tidak terstruktur.
5. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
6. Guru memimpin berdoa dan menutup pelajaran

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	Saya tidak memaksakan pendapat saya saat diskusi	50				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Mau menerima hasil keputusan kelompok		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes pilihan ganda

Pedoman
 Penilaian

$$\text{Nilai siswa : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian presentasi , unjuk kerja

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		

4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2 Kurang

baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

b. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Materi pengayaan akan diberikan hanya pada bagian materi yang masih lemah dikuasai oleh Siswa. (Materi mengacu pada materi pembelajaran yang dicantumkan dalam Materi Pembelajaran). Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan belajar kelompok.

Materi remedial meliputi:

Fungsi sosial

Generic structure

Language features

- Pengayaan

- ❖ Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan. Yaitu dengan mengakses website yang tersedia di sumber belajar. <https://www.studiobelajar.com/narrative-text/>

Mengetahui,
Kepala SMP Mutiara Persada,

Oktavianus Vendi F.Y, S.Pd

Bantul, 9 November 2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,

Oktavianus Vendi F.Y, S.Pd.