

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama : SILSIA RISQHA R SIREGAR,S.Pd  
Sekolah : UPT SD NEGERI 066054 MEDAN  
Surel : 201500940805@guruku.id  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : 4 / Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 1 / Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran Ke : 2

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### **PPKn**

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah..

## **PJOK**

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat membedakan lingkungan bersih dan sehat
2. Siswa dapat menyebutkan kesatuan dalam keberagaman
3. Siswa dapat mempraktekkan gaya bergerak dalam olah raga

## **D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

### **Bahasa Indonesia**

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

### **PPKn**

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
- Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

### **PJOK**

- Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. PKn : Persatuan dalam keberagaman di rumah.
2. Bahasa Indonesia : Lingkungan sehat di rumah.
3. PJOK : Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. METODE PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku dan Sekolahku". (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Integritas</i>)</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?</li> <li>2. Sikap apa yang mereka tunjukkan?</li> <li>3. Dan sebagainya.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</li> <li>▪ Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.</li> <li>▪ Siswa membaca teks "Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri".</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</li> <li>▪ Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?</li> <li>2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?</li> </ol> </li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</li> <li>▪ Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan "Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?"</li> <li>▪ Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang. (</li> </ul>	4 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><i>Creativity and Innovation</i></b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.</li> <li>▪ Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok. (<b><i>Gotong-royong</i></b>)</li> <li>▪ Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b><i>Integritas</i></b>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinanmasing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b><i>Religius</i></b>)</li> </ul>	2 menit

## H. PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tandacentang (√) pada sikapsetiapsiswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

• Menyebutkansikap agar terwujudpersatuandalamkeberagaman di rumah.

Skor : 5

### 3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isilaporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

#### Hasil

Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

		4	3	2	n 1
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita Dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya sebagian depan ruang kelas	Suaranya tidak terdengar

## I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.
3. Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
4. Gambar prosedur bergerak seimbang secara dominan statis..

Mengetahui,  
Plh. UPT SD negeri 066054

Medan, 14 Juli 2020  
Guru Kelas II

**Hj NURAINI, S.Pd**  
NIP. 19650214 198604 2006

SILSIA RISQHA R SIREGAR, S.Pd  
NIP. -