

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

### (RPPD)

Sekolah : SMA Negeri 1 Praya  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI MIPA/1  
Materi Pokok : Text Narrative  
Alokasi Waktu : 3 x 45 ( Pertemuan 1)  
Skill : Reading Comprehension

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3. 8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada teks narrative sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.8.2 Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam narrative text
4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	4.8.1 Mengidentifikasi makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks narrative berbentuk cerita pendek/ legenda 4.8.2 Menentukan generic structure pada narrative text

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Mengidentifikasi makna dari narrative text
3. Menentukan generic structure pada teks narrative

### **D. Materi Pembelajaran**

#### ***Fakta***

Teks naratif, berbentuk legenda sederhana

#### ***Fungsi sosial***

Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain, dsb.

#### **Unsur kebahasaan**

- Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense
- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
- Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dsb.
- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: a long time ago, in 1776, , immediately after the dry season, dsb.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal

#### **Generic Structure**

- a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.
- b. Conflict urutan kejadian dari awal mula munculnya konflik hingga puncak konflik.
- c. Resolution bagaimana tokoh utama menyelesaikan konflik yang ada. Akhir cerita dapat dengan bahagia atau sedih
- d. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.

### **E. Metode pembelajaran**

Genre Based Approach

## F. Media pembelajaran

WA(whatsapp grup)

## G. Sumber belajar

Buku referensi (Buku pegangan Guru)

Internet

Youtube

## A. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan melalui WA/Telegram grup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam (greeting).</li><li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>• Peserta didik dan guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti melalui WA/Telegram grup	<p><b><i>Building Knowledge of the Field (BKOF)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan link video contoh narative text(malin kundang). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ItN0t3ld-AM">https://www.youtube.com/watch?v=ItN0t3ld-AM</a></li><li>• Guru bertanya kepada siswa tentang video tersebut, apakah peserta didik pernah</li></ul>	60 Menit

	<p>membaca atau melihat contoh lain seperti video tersebut</p> <p><b><i>Modelling of the Text (MOT)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan link tentang materi dan contoh pembelajaran teks narrative. <a href="https://www.kampunginggris.id/mengenal-struktur-narrative-text-dalam-bahasa-inggris#Struktur_dasar_generic_narrative_text">https://www.kampunginggris.id/mengenal-struktur-narrative-text-dalam-bahasa-inggris#Struktur_dasar_generic_narrative_text</a></li> <li>• Siswa bertanya kepada guru melalui WAg tentang bagian yang belum dimengerti</li> <li>• Dalam kelompok(sebelumnya sudah dibagi melalui Wag), siswa diberikan teks narrative yang akan dikerjakan secara berkelompok yang didiskusikan melalui grup WA</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada teks naratif</li> <li>• Siswa mengidentifikasi makna dan menentukan generic structure dari teks narrative yang telah diberikan.</li> <li>• Hasil diskusi dikirimkan melalui email masing-masing grup ke email guru</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>• Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru merencanakan kegiatan tindak</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

	<p>lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li></ul>	
--	---	--

## **H. Penilaian**

- a. Penilaian Sikap  
Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan  
Tes tulis (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan

2. Penilaian Sikap Sosial
  - Teknik Penilaian : Non Tes
  - Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan sikap social yang ditunjukkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 : Kurang, apabila peserta didik tidak pernah melakukan
- 2 : Cukup, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan
- 3 : Baik, apabila peserta didik sering melakukan
- 4 : Sangat baik, apabila peserta didik selalu melakukan

No	Nama Siswa	Indikator Sikap							Jumlah skor
		Ketekunan Belajar	Kedisiplinan	Kerjasama	Hormat pada guru	Kejujuran	Tanggung jawab	Nilai rata-rata	
1									
2									
3									
4									
5									

### RUBRIK PENILAIAN SOSIAL

No	Aspek Sosial	Deskripsi penilaian sikap sosial				Keterangan
		4	3	2	1	
	Ketekunan belajar	Siswa tekun dan rajin dalam belajar	Siswa tekun tapi tidak rajin dalam belajar	Siswa kurang tekun dan rajin dalam belajar	Siswa tidak tekun dan tidak rajin dalam belajar	
	Kedisiplinan	Siswa mentaati semua peraturan sekolah tanpa disuruh oleh guru	Siswa mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru	Siswa kurang mentaati peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru	Siswa tidak mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru	
	Kerja sama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok	Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik	Siswa tidak mampu bekerjasama dengan baik	

		kelompok	namun kurang aktif	dalam kelompok dan tidak aktif	dalam kelompok dan tidak aktif	
	Hormat kepada guru	Siswa menghormati guru di dalam dan di luar kelas	Siswa menghormati guru hanya di dalam kelas	Surang kurang menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas	Siswa tidak menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas	
	Kejujuran	Siswa selalu bersikap jujur tanpa diawasi guru	Siswa selalu bersikap jujur dengan pengawasan guru	Siswa kurang jujur walau dalam pengawasan guru	Siswa tidak jujur	
	Tanggung jawab	Siswa selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya tanpa pengawasan.	Siswa selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya dengan pengawasan dari guru.	Siswa kadang-kadang bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya walau dalam pengawasan guru.	Siswa tidak bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya	

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

### Lembar Penilaian Antar peserta Didik Sikap Disiplin

#### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

**Ya** = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

**Tidak** = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama penilai : Tidak diisi

Nama peserta didik yang dinilai : .....

Kelas : .....

Mata pelajaran : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA**

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

## MATERI NARRATIVE TEXT



In one village of North Sumatera, there lived a poor farmer named Toba. One day, he went fishing. Luckily, he got a beautiful goldfish. He carried it home then planned to cook it. When he got home, the fish turned into a beautiful woman.

The woman told him that she was cursed. She asked Toba to keep it as a secret. Toba agreed it only with one condition that she would marry him. Then they got married and soon had one child named Samosir. This boy liked to eat much food.

One day, mother asked Samosir to bring lunch to father. On the way to rice field, he stopped and ate most of food. After that, he gave the rest of food to his father. Toba was very angry and shouted at Samosir "You, a fish kid, you are so greedy!" Samosir cried and ran toward his mother. He asked mother why father called him a fish kid.

The woman was really upset that Toba broke his promise. Mother and son disappeared. Soon there were springs that caused a vast lake. It's called Toba Lake. A land in the middle of Toba Lake is called Samosir Island.

Berdasarkan teks narrative di atas, siswa diberikan pertanyaan seperti dibawah ini:

1. What is the purpose of the text? (apa tujuan bacaan ini?)
2. What is the main topic of this passage? (apa topik utama bacaan ini?)
3. The text is mainly talking about? (sedang membicarakan apakah bacaan ini?)
4. What is the passage about? (bacaan ini mengenai apa?)
5. What kind of generic structure will you find in the text ?

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah SMAN 1 Praya**

Praya, Januari 2021

Drs. H.M.AMRULLAH. MM  
NIP. 19670806 199502 1 002

MAIMUNAH, S, Pd  
NIP 19681231200701 2 232

## **BAHAN AJAR**

### **Narrative Text**

Narrative text merupakan jenis teks yang berupa cerita ber-urutan. Salah satu tujuan dituliskannya teks naratif adalah untuk menghibur pembaca.

Narrative text juga dapat dilihat dari jenis tenses yang digunakan, yaitu simple past tense. Selain itu, dalam narrative text, penulis akan menggunakan action verbs seperti do, walk, see, talk, dan masih banyak lagi.

### **Ciri narrative text**

Untuk membentuk jenis noun phrase dalam narrative text adalah dengan menggunakan adjective.

- a. Kata ganti orang  
Untuk menjelaskan suatu tokoh, maka kita dapat menggunakan kata ganti orang.
- b. Pengurutan kejadian  
Narrative text berisi kronologis dari suatu peristiwa dan kisah. Urutan dalam struktur narrative text adalah pengenalan tokoh, masalah dari isi cerita, hingga solusi. Dalam narrative text digunakan conjunction text untuk penghubung.
- c. Past tenses  
Ciri ketiga dalam narrative text adalah past tenses. Karena cerita yang akan disajikan adalah cerita yang telah lama berlalu, maka kita menggunakan past tenses.

### **Struktur dasar(generic) narrative text**

- a. Orientation (pendahuluan)  
Berisi paragraph pendahuluan untuk mengenalkan karakter atau latar belakang cerita kepada pembaca.
- b. Conflict (konflik)  
Berisi urutan kejadian dari awal mula munculnya konflik hingga puncak konflik.
- c. Resolution (penyelesaian masalah)  
Bagaimana tokoh utama menyelesaikan konflik yang ada. Penyelesaian masalah dapat berupa bahagia atau sedih.
- d. Re-orientation hanya optional yang berisi nasehat, saran atau pesan moral dari penulis.

### **Language Feature of Narrative Text:**

- Past tense : killed, drunk, etc
- Adverb of time : Once upon a time, one day, etc
- Adjectives (to describe the people, animal or things in the story) : beautiful girl, kind man, handsome boy, long black hair, etc.
- Time conjunction : when, then, suddenly, etc

- Specific character. The character of the story is specific, not general : Cinderella, Snow White, Alibaba, etc
- Action verbs. A verb that shows an action : killed, dug, walked, etc
- Direct speech. It is to make the story lively . The direct speech uses present tense : Snow White said, "My name is Snow White".