

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK NEGERI 5 PALEMBANG  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : XI /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Materi Ajar** : Narrative Text (Fairy Tale)  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45'

### A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif text berupa Fairy tale (dongeng), sesuai dengan konteks penggunaannya 3.5.2 Memahami unsur kebahasaan teks interaski transaksional lisan dan tulis dalam teks naratif cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng) 3.5.3 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks naratif cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng), sesuai dengan konteks penggunaannya:
4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif,lisan dan tulis, terkait cerita pendek	4.5.1 Menemukan makna teks naratif text cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng) dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng), sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Memahami unsur kebahasaan teks interaski transaksional lisan dan tulis dalam teks naratif cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng)
3. Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks naratif cerita pendek berupa (Fairy tale) dongeng, sesuai dengan konteks penggunaannya:
4. Menemukan makna dari teks naratif cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng) dengan memerhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### a. Fakta:

- Di Tunjukkan Contoh teks memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng)

##### b. Konsep

- Fungsi social dan struktur teks memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek berupa Fairy tale (dongeng)
- c. Prinsip**
  - Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi
  - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek
  - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
  - Semua jenis adverbial.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan
- d. Prosedur**
  - Membuat kalimat ungkapan yang sesuai untuk memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek berupa Fairy Tale (dongeng)
  - Membuat teks tertulis tentang memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek
- 2. Materi pembelajaran remedial**
  - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- 3. Materi pembelajaran pengayaan**
  - Menirukan beberapa contoh percakapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu yang diperagakan guru, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

#### F. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. **Media/alat:**
  - ppt
  - Laptop,
  - Handphone
  - Bahan Tayang (Video dan PPT)
2. **Sumber Belajar**
  1. Buku Cetak on The Sky Penerbit Erlangga, Jakarta
  2. Buku lain yang relevan
  3. Internet

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>). <b>PPK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait rencana yang akan datang dengan kondisi tertentu,</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

<b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>65 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan mengamati sebuah video tentang The Lion and the Mouse <a href="https://youtu.be/GxcGVCEdcU">https://youtu.be/GxcGVCEdcU</a>  <i>(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan struktur teks,beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan struktur teks,beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)HOTS</i>            Peserta didik bersama guru melakukan pengamatan dari permasalahan cerita yang ada di video.           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati video dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek yang meliputi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi social                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</li> </ul> </li> <li>• Struktur text                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- (gagasan utama dan informasi rinci)</li> <li>- Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</li> <li>- Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</li> <li>- Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</li> <li>- Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</li> <li>- Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)            Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan struktur teks,beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b>            Peserta didik diminta mendengarkan pemberian penjelasan pengantar kegiatan yang berkaitan <i>Fungsi sosial dan struktur teks,beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>            Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan struktur teks,beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dari cerita pendek berupa tale (dongeng) yang ada di LKPD berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <b>(Guru memberikan teks cerita tentang narrative text cerita pendek berupa</b>	

	<p><b>fairy tale (dongeng) Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya dari beberapa cerita yang berikan di LKPD</li> <li>➢ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatannya.</li> <li>➢ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</li> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek (HOTS)</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas: (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks dari beberapa ungkapan yang sedang dipelajari.</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta secara lisan dan tulis, melakukan tindakan komunikatif yang sedang dipelajari dalam bahasa Inggris secara kontekstual.</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membaca dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek dari sumber lain</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menyimak dan menirukan beberapa contoh teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat</p> </li> </ul>	

	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek (HOTS)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Peserta didik :		<b>10 menit</b>



1								
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## Penilaian Pengetahuan

### A. Pengetahuan Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya	1 Menentukan fungsi sosial teks naratif terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait cerita pendek.	Teks Naratif cerita pendek berupa Fable.	Disajikan teks naratif, peserta didik dapat 1 Menentukan fungsi sosial teks narrative terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait cerita pendek.	uraian	1-3

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

#### Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

## Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Penilaian Kemampuan Membaca (*Reading Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan	Hampir sempurna	5	4

	<i>(pronunciation)</i>	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi <i>(intonation)</i>	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran <i>(fluency)</i>	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor  
Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Huruf</b>	<b>Rentang angka</b>
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 5 Palembang

**Zulkarnain, M.Pd**

Palembang, 17 juli 2020

Guru Mata Pelajaran

**Yuni Arsi, S.Pd**