

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 03 Plumbon, Tawangmangu
Kelas / Semester	: II (Dua)/ 1(Satu)
Tema	: Tugasku Sehari-Hari (Tema 3)
Sub Tema	: Tugasku Sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: B. Indo,Matematika,SBDP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 35' X 6 (Satu Hari)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Membuat pertanyaan berkaitan dengan tampilan video youtube tolong menolong 3.3.2 Menyimpulkan isi video yang ditayangkan tentang tolong-menolong
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menulis kalimat pertanyaan 4.3.2 Menulis teks dengan bahasa sendiri cerita tentang tolong menolong

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Memahami gambar imajinatif (2 Dimensi) 3.1.2 Menentukan bahan alat gambar imajinatif (2 Dimensi)
4.3 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Mempersiapkan bahan dan alat 4.1.2 gambar imajinatif (2 Dimensi)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mengetahui Sekelompok nilai pecahan mata uang 3.5.2 Menilai sekelompok pecahan uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan mata uang	4.5.1 Menjelaskan Sekelompok nilai pecahan mata uang 4.5.2 Memerinci nilai sekelompok pecahan uang dengan kelompok pecahan uang lain yang setara

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, **siswa mampu membuat pertanyaan** kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya dengan tepat.
2. Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu **menyimpulkan** isi kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya dengan terperinci.
3. Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, **siswa mampu menuliskan pertanyaan** kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya dengan tepat.
4. Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu **menuliskan cerita** kembali dengan bahasanya sendiri tentang kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya dengan benar.
5. Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG (Whatsapp Web), siswa mampu **mengetahui** sekelompok pecahan uang dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG (Whatsapp Web), siswa mampu **menilai** sekelompok pecahan uang dengan tepat.
7. Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG (Whatsapp Web), siswa mampu **menjelaskan** sekelompok pecahan uang dengan tepat.
8. Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG (Whatsapp Web), siswa mampu **memerinci** nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan tepat.
9. Dengan **mengamati tayangan video youtube** animasi kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan,, siswa mampu **memahami** gambar imajinasi dengan jelas.
10. Dengan **mengamati tayangan video youtube** animasi kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan,, siswa mampu **menyebutkan alat dan bahan** gambar imajinasi dengan lengkap.
11. Dengan **mengamati tayangan video youtube** animasi kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa **mampu menyiapkan alat dan bahan** gambar imajinasi dengan lengkap.
12. Dengan **mengamati tayangan video youtube** animasi kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa **mampu membuat** gambar imajinasi dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Tolong menolong
Matematika : Pecahan Uang
SBdP : Gambar Imajinasi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK, Saintifik
Strategi : Inquiri
Model : Project Based Learning
Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Penugasan, Pemecahan masalah.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat informasi dari guru untuk memulai pembelajaran daring melalui grup kelas on line (WAG) (TPACK) 2. Siswa mengikuti kelas online yang dibuka oleh Guru dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.(Religius) 3. Siswa dicek kehadiran oleh guru yang aktif dalam pembelajaran daring (Pengkondisian) 4. Siswa diberi motivasi oleh guru dalam kegiatan daring pada masa pandemi 5. Siswa mendapat penjelasan dari guru dalam kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. 6. Siswa diminta bercerita tentang kegiatan di rumah yang sekiranya termasuk kegiatan menolong orang tua(secara lisan dan perwakilan)(Apersepsi) 7. Siswa mendapatkan feedback dari guru bahwa kegiatan tersebut bagus dan harus dicontoh oleh yang lain.(Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p><i>Memilih salah satu topik yang memungkinkan menggabungkan seluruh 3 aspek STEAM(Tegnologi,Art,Math)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati kiriman dari Guru yaitu video pembelajaran tolong menolong sebagai umat beragama di sekolah https://youtu.be/pOCK4DI-1VU (Mengamati). (TPACK) 2. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru secara lisan (Menalar). (4C-critical thinking) 3. Siswa mengajukan pertanyaan terkait video tersebut (Menanya). (4C-critical thinking) <p><i>Menghubungkan topik dengan masalah di dunia nyata</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa memperhatikan cerita guru melalui WAG apabila luka anak tersebut diberi plester merk tansoplas sebanyak 2 lembar berapakah yang harus dibayar bila harga 1 lembar tansoplas adalah Rp. 1.000,00?(Menalar) 5. Siswa mendapatkan share File word LKPD dan Bahan Ajar pada WAG (TPACK) 6. Siswa boleh menuliskan di buku tulis menghitung nya lalu memfoto hasil perhitungan mereka.(Mencoba) <p><i>Memiliki solusi atas penelitian dan curah pendapat peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menuliskan kembali cerita diatas dengan bahasa mereka lalu di video untuk dikirim ke Guru(Mengkomunikasi) 8. Siswa sekali lagi memperhatikan video yang tadi diberikan guru, dengan arahan mengamati gambar imajinatif.(Mengamati) 9. Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar imajinatif.(Menanya) 10. Siswa dapat menyebutkan dan menyiapkan bahan dan alat untuk gambar imajinatif (Mencoba/ Mengkomunikasi) (4C-communicative) <p><i>Mendesain ulang prototype yang dihasilkan sehingga memperoleh prototype sesuai yang diharapkan (berupa Art/Gambar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta untuk membuat gambar imajinatif melalui inspirasi pada tayangan video tadi, etelah selesai menggambar dan diwarnai maka di foto dan dikirim ke Guru(Mengkomunikasi) (4C_creativity) 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimna perasaanmu setelah belajar hari ini? - Apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran ini? 	15 menit

	<p>2. Siswa mengerjakan Evaluasi melalui link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHk7EhnpjGO0QyimVtPQQs50M_Ir2zMdQOT08vDtG16euk8Q/viewform?usp=sf_link</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan Guru informasi tentang mengirimkan hasil pekerjaan siswa berupa dokumentasi foto atau video melalui kelas grup daring (WAG)</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama.</p>	
--	---	--

G. Prosedur dan Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
- c. Penilaian pengetahuan : tes online (Google Form)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi terlampir

Skor Penilaian = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 -100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

c. Penilaian Ketrampilan

1. Menuliskan cerita berdasarkan gambar

Penilaian : Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan Guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan Guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahan Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
---	--	--	--	---	---

2. Rubrik Penilaian Gambar Imajinatif

Aspek/ Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Komposisi bentuk	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah	Komposisi gambar kurang seimbang	Komposisi gambar tidak seimbang
Warna gambar	Sangat variatif dan sangat sesuai	variatif dan sangat sesuai	Kurang variatif dan sangat sesuai	Tidak variatif dan sangat sesuai

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa mendapat nilai lebih dari KKM, siswa akan diberikan soal tambahan yang sesuai.
2. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
3. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
4. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa mendapat nilai kurang dari KKM, siswa akan diminta untuk mengerjakan soal evaluasi dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
3. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
4. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....

H. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Tayangan Video Tolong-menolong youtube <https://youtu.be/pOCK4DI-1VU>
- PPT Media Pembelajaran
- WAG
- Google form

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. <https://youtu.be/pOCK4DI-1VU>
3. Internet
4. Google
5. Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Plumbon,
Guru Kelas 2

Darmanto, S.Pd
NIP. 19690209 199303 1 001

Wijaya Lindariya, S.PdSD
NIP. 19841213 201903 2 006

Lampiran Evaluasi

Pilihlah jawaban a, b, c dan d sesuai dengan jawaban yang paling tepat!

1.



Menurut pengamatanmu, apa yang sedang dilakukan Siti bersama teman-teman?

- Berbagikan Makanan
- Membersihkan peralatan sekolah
- Mengumpulkan uang sumbangan
- Memperlihatkan mainan

2. Di Sukabumi terjadi bencana banjir, kita merasa kasihan terhadap korban yang kehilangan harta bendanya, menurutmu dengan apa kita bisa membantu mereka?

- Melihatnya di TV
- Ikut menangis
- Memberikan sumbangan
- Bersedih

3. I Siti membayar iuran PMI
II Udin Membayar denda uang kas kelas
III Dayu membantu menyebrangkan neneg-nenek
IV Edo menyumbang baju untuk korban banjir

Dari ke empat pernyataan diatas manakah yang termasuk kegiatan membantu bencana alam?

- I saja
- I dan II
- I dan III
- I dan IV

4. Saat sedang bermain ada anak yang terjatuh, kamu merasa tidak mengenalnya, yang kamu lakukan adalah

- Menolongnya walaupun tidak kenal
- Membiarkan karena tidak kenal
- Mencarikan temannya yang kenal
- Melapor kepada Guru karena tidak kenal

5. Olah raga pagi sehat untuk tubuh, dengan semangat semua siswa berlari, Lani tiba-tiba berteriak kesakitan, ternyata Lani jatuh, yang kita lakukan adalah

- Tertawa karena lani berteriak
- Membawa lani ke UKS mengobati luka
- Membiarkan karena tidak parah
- Terkejut dan melihatnya

6.



Menurut pengamatanmu, gambar disamping mempunyai nilai setara dengan

- Rp. 400, 00
- Rp. 500, 00
- Rp. 600,00
- Rp. 700,00

7.



Jodohkan dengan tepat gambarpecahan nilai uang disamping....

- A dengan gambar atas
- A dengan gambar bawah
- A dengan bambar atas&bawah benar
- A tidak dengan atas dan Bawah

A

8. Lina ingin menyumbang korban bencana alam sebanyak Rp. 3.000,00, dapat menggunakan uang pecahan berapakah yang Lina berikan?
- 3 koin koin Rp 500,00
 - 2 lembar uang Rp. 2.000,00
 - 1 Lembar uang Rp. 2.000,00 dan 1 lembar uang Rp. 1.000,00
 - 2 Lembar uang Rp. 1.000,00 dan 1 Koin uang Rp. 500,00
9. .



Gambar imajinasi disamping termasuk dalam karya ... dimensi.

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Dalam menggambar imajinasi, kita melakukan rancangan gambar dengan sketsa, setelah selesai maka sketsa tersebut dilakukan langkah
- Penempelan
 - Pemajangan
 - Pemantapan
 - Pewarnaan

Link soal

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHk7EhnpjGO0QyimVtPOQs50M_Ir2zMdQOT08vDtG16euk8Q/viewform?usp=sf_link

Lampiran 1

Kunci Jawaban

- C
- C
- D
- A
- B
- B
- A
- C
- B
- D

Lampiran 2

Penskoran

Betul X 1 = 1

Jumlah 10 = Nilai