



## SEKOLAH MENENGAH ATAS ( SMA ) “ PRESTASI PRIMA ”

Jalan Hankam Raya RT.007/RW. 04 No. 89, Cilangkap, Cipayung,  
Jakarta Timur. Telp. 021-84306823, Kode Pos. 13870

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Prestasi Prima
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kompetensi Inti</b>	: KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: KD 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya. KD 4.9 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: Melalui model <i>Discovery Learning</i> Siswa mampu untuk <b>memberi</b> dan <b>meminta</b> informasi terkait berita sederhana dari koran, radio, dan TV serta dapat <b>menemukan</b> pengertian, fungsi, dan unsur kebahasaan dari text News Item, <b>membedakan</b> text news item dan report text serta <b>membedakan</b> informasi yang didengar dan dilihat dari video yang diberikan untuk menemukan fakta agar terhindar dari Hoax dan <b>membuat mind map</b> dalam bentuk tulisan tangan maupun infografis serta mengembangkan sikap mandiri untuk membangun kerja sama, toleransi, kreatif, disiplin dan pembelajar.
<b>Materi/ Topik</b>	: Teks berita sederhana dari koran, radio, dan Tv ( <i>News Item</i> )
<b>Kelas / Semester</b>	: XII IPA/IPS / V
<b>Waktu/Durasi</b>	: 2 X 45 Menit / 2 Pertemuan
<b>Alat/Media</b>	: 1. <i>Power Point Presentation</i> ; 2. Laptop; 3. <i>LCD Projector</i>
<b>Bahan/Materi</b>	: 1. Lidwina: Erlangga Straight Point Series for SMA/MA grade XII halaman 105 2. Modul kalangan Sendiri 3. Video Pembelajaran <a href="https://bit.ly/3D284Yt">https://bit.ly/3D284Yt</a>

Waktu	Langkah Kegiatan	Aktifitas	
		Guru	Siswa
10 Menit	1. Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta Siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>- Guru menyapa Siswa serta meminta siswa untuk memeriksa kebersihan kelas lalu meminta siswa untuk berdiri ditempanya masing – masing kemudian memeriksa kelengkapan dan kesesuaian seragam yang digunakan</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran Siswa</li> </ul> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan Bacaan "Pengertian Hoax" melalui tautan <a href="https://bit.ly/3Ch6Ffa">https://bit.ly/3Ch6Ffa</a> yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran pada materi (News Item)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berani memimpin berdoa lalu siswa lainnya berdoa didalam hati</li> <li>- Siswa aktif melaporkan kebersihan kelas serta menunjukkan kesesuaian seragam yang digunakan.</li> <li>- Siswa memberikan timbal balik kegiatan guru</li> <li>- Siswa dapat membaca dan <b>berani berpendapat, menghargai pendapat</b>, mencatat, serta menanyakan maksud dari tujuan pembelajaran</li> </ul>
40 Menit	2. Kegiatan Inti	<p><b>Stimulation (Stimulus)</b></p> <p>Guru memberikan tautan <a href="https://bit.ly/3qiJYFk">bit.ly/3qiJYFk</a> serta memberikan pertanyaan tentang perbedaan serta cara untuk validasi berita berdasarkan bahan bacaan serta menanyakan tentang apa yang mereka ketahui tentang tujuan dari pembelajaran: tentang materi News Item pada buku halaman 105</p> <p><b>Problem Statment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta Siswa secara berkelompok untuk mencari sebab dan akibat dari informasi bohong serta kaitannya dengan materi pelajaran (<i>news item</i>) pada tautan <a href="https://bit.ly/3kkxyJm">https://bit.ly/3kkxyJm</a></li> </ul> <p><b>Collecting data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa dalam kelompok untuk membandingkan dan menganalisa teks yang diberikan melalui tautan <a href="https://bit.ly/3bVlhpR">https://bit.ly/3bVlhpR</a> untuk melihat perbedaan antara dua teks yang diberikan, melihat fungsi dari masing – masing teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa berani <b>berpendapat dan menghargai perbedaan pendapat</b> dari temannya</li> <li>- Siswa berani merumuskan tujuan pembelajaran</li> <li>- Siswa <b>memberikan contoh</b> yang terkait tujuan pembelajaran</li> <li>- Siswa <b>mengungkapkan pendapatnya</b> terkait dengan materi pembelajaran secara berurut.</li> <li>- Siswa dalam <b>kelompoknya</b> menyebutkan sebab penyebaran berita bohong dan contoh terkait materi dalam kehidupan sehari – hari Siswa</li> <li>- Siswa dalam kelompoknya bisa menyebutkan cara meminta dan memberi informasi secara bergantian dengan melihat fungsinya</li> <li>- Siswa dalam kelompoknya mengetahui syarat sebuah news item text</li> <li>- Siswa Mengetahui masing – masing fungsi dari struktur news item text</li> <li>- Siswa dalam kelompok dapat membedakan antara teks 1 dan 2</li> <li>- Siswa dalam kelompok dapat menganalisa struktur teks news item dengan fungsinya.</li> <li>- Siswa dalam kelompok mencari perbedaan dan kesamaan dari dua teks yang diberikan</li> </ul>

Waktu	Langkah Kegiatan	Aktifitas	
		Guru	Siswa
		<p><b>Processing Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa secara individu untuk dapat mengkategorikan news item teks yang ada dalam tautan <a href="https://bit.ly/3bVlhpR">https://bit.ly/3bVlhpR</a> untuk mengklasifikasikan jenis news item teks berdasarkan strukturnya</li> </ul> <p><b>Verification Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa secara individu untuk dapat menganalisa news item teks yang ada dalam tautan <a href="https://bit.ly/3ojavzP">https://bit.ly/3ojavzP</a> untuk mengkonfirmasi temuannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dalam kelompok mencatatkan hasil temuan kesamaan maupun perbedaan dari dua teks yang diberikan</li> <li>- Siswa dapat mengelompokkan struktur teks news item diantara dua teks yang diberikan</li> <li>- Siswa dapat mengkategorikan yang termasuk news item dengan melihat dari struktur teksnya.</li> <li>- Siswa dapat mempersentasikan hasil temuannya tentang yang termasuk jenis teks news item dari dua teks yang diberikan dengan melihat dari struktur teksnya</li> <li>- Siswa dapat mengkonfirmasi hasil temuannya dengan melihat pada tautan yang diberikan oleh guru dengan mengembangkan 5W1H</li> <li>- Siswa dapat mengevaluasi hasil temuannya.</li> </ul>
30 Menit		<p><b>Generalization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa secara individu untuk mengaitkan cara pencegahan hoax dengan mengembangkan analisa struktur dari news item teks dan membuatnya dalam format <i>point list</i> maupun dalam <i>mind map</i> dalam buku, kertas hvs, maupun media online lainnya kemudian mempublish hasil karya kedalam media sosial masing – masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat membuat kesimpulan untuk mencegah berita palsu;</li> <li>- Siswa dapat membuat kesimpulan untuk menemukan teks news item;</li> <li>- Siswa dapat membuat <i>mind map</i> ataupun <i>points list</i> dengan menggabungkan cara menemukan teks news item dengan pencegahan berita palsu</li> <li>- Siswa dapat mempublikasikan hasil karyanya kedalam media sosial masing – masing.</li> </ul>
10 Menit	3. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan bersama dengan siswa tentang materi pelajaran news item teks</li> <li>- Guru memberikan Penguatan dalam bentuk 5 soal tentang news item</li> <li>- Guru menginformasikan tentang materi dan rencana kegiatan selanjutnya</li> <li>- Guru meminta siswa untuk memimpin doa dan memeriksa kebersihan dilingkungan tempat duduknya.</li> <li>- Guru dan siswa melakukan salam perspisahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menyimpulkan bersama dengan guru tentang materi pelajaran news item teks</li> <li>- Siswa dapat mengerjakan 5 soal tentang news item</li> <li>- Siswa berani memimpin doa dan diikuti oleh siswa lainnya</li> <li>- Siswa memberikan salam kepada guru</li> </ul>

## Materi Pembelajaran

### Asking Information

Ekspresi *asking information* sesuai dengan artinya digunakan untuk menanyakan atau meminta informasi. Penggunaan *asking information* dipakai ketika ingin bertanya dan meminta sebuah informasi kepada orang lain. Berikut adalah contoh ekspresi *asking information* yang bisa kamu gunakan:

- *Can/could you tell me...?* (Apakah kamu bisa memberi tahu saya...?)
- *Can/could anyone tell me...?* (Bisakah/adakah yang bisa memberi tahu saya ...?)
- *Do you know about...?* (Tahukah kamu tentang...?)
- *Do you have any idea...?* (Apakah kamu punya ide...?)
- *Do you happen to know...?* (Apakah kamu kebetulan tahu ...?)
- *I wonder if you could tell me...?* (Saya ingin tahu apakah Anda bisa memberi tahu saya ...?)
- *I wonder if someone could tell me...?* (Saya ingin tahu apakah seseorang dapat memberi tahu saya ...?)

Selain dengan ekspresi menggunakan kalimat tanya, kamu juga bisa menggunakan kalimat-kalimat seperti:

- *I was wondering...* (Saya ingin tahu...)
- *I'd like to know...* (Saya ingin tahu...)
- *Could you give me some ideas of...* (Bisakah Anda memberi saya beberapa ide mengenai...)
- *I'm interested in...* (Saya tertarik dengan...)
- *I'm looking for...* (Saya mencari...)

### Giving Information

Pertanyaan tentang sebuah informasi atau *asking information* pasti akan dijawab dengan memberikan informasi tersebut. Bagaimana *sih* cara menjawabnya? Kamu bisa langsung menjawab dengan memberikan informasi yang ditanya.

Nah, kamu juga bisa menjawab dengan contoh ekspresi berikut untuk memberikan informasi:

- *I am pleased to inform you...* (Saya senang memberi tahu Anda...)
- *I wish to tell you...* (Saya ingin memberi tahu Anda...)
- *I wish to provide you with...* (Saya ingin memberitahu Anda...)
- *It might be interesting for you to know...* (Mungkin menarik untuk Anda ketahui...)
- *You might also find it useful to know...* (Anda mungkin juga merasa berguna untuk mengetahui...)

### Contoh Percakapan Asking & Giving Information

Shop Assistant (SA): Hello, May I help you? (Halo, ada yang bisa saya bantu?)

Customer: Yes, could you tell me where I can buy a dress? (Ya, bisakah Anda memberi tahu saya di mana saya bisa membeli gaun?)

SA: Sure, it is on the next alley. (Tentu, itu di gang berikutnya)

Customer: I'm interested in this blue dress. Could I try it on? (Saya tertarik dengan gaun biru ini. Bisakah saya mencobanya?)

SA: Sure, the changing rooms are over there. (Tentu, ruang ganti ada di sana)

Customer: I was wondering if you have larger size? (Saya ingin tahu apakah Anda memiliki ukuran yang lebih besar?)

SA: Yes, here you go. Would you like to try it on to see if it fits? (Ya, ada. Apakah Anda ingin mencobanya untuk melihat apakah itu cocok?)

Customer: No, thank you. I'll pay right away. (Tidak, terima kasih. Saya akan segera membayar)

SA: It might be interesting for you to know that we currently have 30% discount for our 5th anniversary (Mungkin menarik bagi Anda untuk mengetahui bahwa saat ini kami memiliki diskon 30% untuk ulang tahun ke 5 kami)

Customer: Very nice, what kind of payment do you accept? (Sangat bagus, pembayaran seperti apa yang Anda terima?)

SA: I am pleased to inform you we accept cash or credit for payment. (Saya senang memberi tahu Anda bahwa kami menerima pembayaran tunai atau kredit)

Customer: Ok, here you go. (Oke, ini dia)

SA: Thank you, have a nice day! (Terima kasih, semoga harimu menyenangkan!)

## Struktur dan Ciri Kebahasaan News Item

Pada *news item text*, terdapat tiga bagian struktur kebahasaannya, yaitu:

### 1. *Main event*

Bagian ini juga dikenal dengan *newsworthy event*. Bagian ini adalah bagian yang menceritakan atau berisi berita mengenai peristiwa atau kejadian inti yang biasanya ditulis dalam bentuk ringkasan (*summary*).

### 2. *Background event*

Bagian yang sering disebut sebagai *Elaboration* ini merupakan bagian yang menceritakan latar belakang peristiwa atau kejadian, siapa yang terlibat dan lokasi kejadian.

### 3. *Source*

Bagian terakhir adalah *source*, yaitu menceritakan tentang komentar, saksi kejadian, pendapat para ahli, dan sebagainya mengenai peristiwa atau kejadian yang diberitakan.

Pada setiap jenis teks dalam bahasa Inggris terdapat ciri kebahasaan yang dapat membedakannya dengan jenis teks lain. Ciri dari *news item text* yang paling menonjol adalah bahasanya yang singkat dan padat. Berikut ciri-ciri kebahasaan dari news item text lainnya:

- Informasi singkat yang tertuang dalam *headline*
- Fokus pada suatu kejadian
- Dominan menggunakan *saying verbs*, seperti diberitakan, dikutip, mengatakan, memberitakan, dan sebagainya.
- Umumnya menggunakan *action verb*, yaitu kata kerja yang menunjukkan aktivitas
- Sering menggunakan kata kerja bantu yang menunjukkan waktu dan tempat
- Menggunakan *material process*

Disadur dari <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/pengertian-dan-struktur-news-item-text/>

## Excercise

### Contoh Text 1

WASHINGTON (AP) — The president is meeting with senior advisers and representatives of organizations that deal with trafficking at the White House. His daughter is among those in attendance.

Trump calls “human trafficking” a problem that is “not talked about enough.” He said that he would order the departments of Justice and Homeland Security to take a hard look at the resources they were devoting to addressing the issue. Human trafficking tends to occur around international travel-hubs with large immigrant populations such as California and Texas. The U.S. Justice Department estimates that 14,500–17,500 people, including young children and teenagers, are trafficked into the country every year. They can be domestic citizens or foreign nationals. According to the Department of State’s statistics from 2000, there are approximately 244,000 American children and youth that are at risk for sex trafficking each year.

### Contoh Text 2

#### **Skin**

Skin is the outer layer of the body. In human beings, it is the most important and largest organ of the system that covers our body. Our skin has a function to protect the human body from infection, also maintain fluid balance, extreme temperatures, and synthesize vitamin D for personal needs also has a function to shield physical structure.

Skin has three main layers, which are Epidermis or Stratum, Dermis, and Hypodermis or skin layers that have their individual tasks and need each other. The stratum layer is the outer layer of the skin. This layer doesn’t contain blood vessels, and is made from Merkel cells, keratinocytes, with melanocytes and Langerhans cells. Beneath the stratum layer, there is Dermis or corium layer. This layer contains hair follicles, sweat glands, fat glands, apocrine glands, body fluid vessels and blood vessels. This layer is connected to the cuticle layer with the basement membrane. Structurally, this layer is split into 2 regions, that is the region next to the cuticle referred to as the process region, and also the thick inner region that’s called the crisscrossed region. What is more, there's a layer layer that is situated below the dermal layer. This layer is thought of as hypodermic tissue. Layer serves to connect the skin to the underlying bone and muscle and provide them with blood vessels and nerves. The mixture of those 3 main layers has a mean thickness of 1 mm.

Disadur dari <https://www.wallstreetenglish.co.id/english-tips/news-item/> pada tanggal 10 November 2021 pukul 14.00 WIB

Disadur dari <https://www.gramedia.com/literasi/report-text/> pada tanggal 10 November 2021 pukul 14.00 WIB

## Kunci Jawaban

### News Item Text

Newsworthy Event : WASHINGTON (AP) — The president is meeting with senior advisers and representatives of organizations that deal with trafficking at the White House. His daughter is among those in attendance.

Source : Trump calls “human trafficking” a problem that is “not talked about enough.” He said that he would order the departments of Justice and Homeland Security to take a hard look at the resources they were devoting to addressing the issue.

Background Event : Human trafficking tends to occur around international travel-hubs with large immigrant populations such as California and Texas. The U.S. Justice Department estimates that 14,500–17,500 people, including young children and teenagers, are trafficked into the country every year. They can be domestic citizens or foreign nationals. According to the Department of State’s statistics from 2000, there are approximately 244,000 American children and youth that are at risk for sex trafficking each year.

### Teknik Penilaian

#### A. Penilaian Sikap oleh Guru

Adapun aspek penilaian sikap mengacu kepada Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sesuai dengan peraturan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah nomor : 097/D/HK/2019

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
Religius	Peserta didik melakukan kewajibannya sebagai umat yang beragama	- Guru dapat menanyakan langsung ketika proses KBM	Level 4 Apabila semua aspek dilakukan Level 3 apabila hanya ditemukan 3 aspek Level 2 apabila hanya ditemukan 2 aspek Level 1 apabila hanya ditemukan 1 aspek
	Peserta didik berani memimpin doa sebelum maupun setelah KBM	Guru mengamati sikap peserta didik seperti ketika meminta untuk memimpin berdoa tanpa menyebutkan nama seperti: - KBM dimulai atau - KBM selesai.	
	Peserta didik saling menghargai	Guru mengamati sikap saling menghargai peserta didik seperti: - ketika proses pembacaan kitab suci masing – masing - Ketika peserta didik sedang berpendapat tetap bergantian - Ketika peserta didik menjawab pertanyaan tetap saling bergantian	
	Tidak membuli Teman	Guru mengamati sikap anti bully seperti :	

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apabila salah satu peserta didik melakukan kesalahan menjawab soal,</li> <li>- Kesalahan dalam berseragam,</li> <li>- Kesalahan dalam menulis,</li> <li>- Kesalahan dalam menyimpulkan dan lainnya.</li> </ul>	
Nasionalisme	Tepat waktu	<p>Guru mengamati sikap ketepatan waktu seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketika masuk sekolah, KBM,</li> <li>- Ketika pelajaran olahraga, dan lainnya.</li> </ul>	<p>Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi</p>
	Berbahasa Santun (menggunakan Bahasa Indonesia yang benar)	<p>Guru mengamati sikap berbahasa peserta didik ketika KBM seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam proses presentasi,</li> <li>- Berpendapat,</li> <li>- Menjawab pertanyaan dan lainnya.</li> </ul>	
Nasionalisme	Menjaga Kebersihan	<p>Guru mengamati kebersihan para peserta didik ketika KBM seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebersihan Baju seragam</li> <li>- kerapihan rambut</li> <li>- Kebersihan lingkungan tempat KBM</li> <li>- Berdiri ketika Lagu Indonesia Raya diputar</li> </ul>	<p>Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi</p>
Mandiri	Menggunakan Media pendukung Belajar	<p>Guru mengamati sikap mandiri peserta didik seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan hasil membaca dari sumber belajar lain</li> <li>- Melihat kreativitas peserta didik dalam menggunakan alat yang digunakan untuk membantu proses KBM</li> <li>- Mengerjakan semua tuntutan sesuai dengan waktu yang diberikan</li> <li>- Berani berpendapat ketika KBM</li> </ul>	<p>Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi</p>
Gotong Royong	Membantu teman yang sedang kesulitan	<p>Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminjamkan ATK / Buku ketika proses KBM</li> <li>- Memberikan sumbangan apabila ada peserta didik yang mengalami masalah keuangan</li> <li>- Meminjamkan gawai atau laptop ketika</li> <li>- Mengunjungi atau merawat teman ketika sakit saat KBM</li> </ul>	<p>Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi</p>

ASPEK PPK	JENIS PEMBIASAAN	JENIS PENGAMATAN	NILAI YANG DIPEROLEH
Gotong Royong	Mentaati kesepakatan	Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti kesepakatan dalam diskusi</li> <li>- Menjalankan kesepakatan dalam diskusi</li> </ul>	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi
	Bekerja Sama	Guru mengamati sikap gotong royong peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerima siapapun yang menjadi teman kelompoknya ketika KBM</li> <li>- Berkontribusi aktif ketika dalam kelompok KBM</li> <li>- Melaksanakan tugasnya sesuai dengan keputusan kelompok ketika KBM</li> </ul>	
Integritas	Kejujuran	Guru mengamati sikap integritas peserta didik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan sumber apabila mengutip dari sumber belajar lain ketika KBM</li> <li>- Menanyakan hal yang tidak dimengerti ketika /KBM</li> <li>- Bertanggung jawab penuh atas tugas yang dikumpulkan ketika KBM</li> <li>- Mengatakan informasi yang sebenarnya apabila terdapat peserta didik yang tidak jujur ketika KBM</li> </ul>	Level 4 apabila semua aspek pengamatan terpenuhi Level 3 apabila hanya 3 aspek pengamatan terpenuhi Level 2 apabila hanya 2 aspek pengamatan terpenuhi Level 1 apabila hanya 1 aspek pengamatan terpenuhi

## B. Penilaian Diri (Self-Assessment)

Kejujuran	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya berkomitmen untuk tidak menyontek pekerjaan teman saya.				
2	Saya mengembangkan kreatifitas secara mandiri meskipun hasilnya tidak se bagus teman lainnya.				
3	Saya tidak menyontek pekerjaan teman dan mengakuinya sebagai peerjaan saya.				

Disiplin	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu hadir di kelas bahasa Inggris tepat waktu.				
2	Saya selalu fokus ketika pelajaran sedang berlangsung.				
3	Saya selalu mengumpulkan latihan tepat waktu.				

Percaya diri	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan latihan yang sulit.				
2	Saya memiliki pandangan yang positif terhadap diri sendiri.				
3	Saya memiliki pengendalian diri yang baik dan ketekunan yang baik dalam belajar.				

Tanggung jawab	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya menyelesaikan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi.				
2	Saya membuat perubahan yang lebih baik daripada hari kemarin.				

Peduli	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang memiliki masalah dalam pelajaran.				
2	Saya tidak bersikap egois dalam menjalin komunikasi dengan teman dan guru.				

Kerjasama	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.				
2	Saya memberikan kontribusi dalam kegiatan kelompok.				

Cinta Damai	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu menjaga sikap cinta damai didalam kelas.				
2	Saya selalu menjaga sikap cinta damai dalam bekerja kelompok.				

### C. Rubrik Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk Soal : Mengidentifikasi struktur teks berita (News Item Text)

No.	Kriteria penilaian	Poin	Konversi Nilai
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi semua struktur teks berita yang terdiri dari Newsworthy event, background event, dan sources dengan tepat.	100	A
2.	Peserta didik mengidentifikasi dua dari tiga struktur teks berita dengan benar.	90	B
3.	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi satu stuktur teks berita dengan benar.	80	C

### D. Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi

- Teknik Penilaian : Lisan
- Bentuk Soal : Presntasi

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Kerjasama	Semua peserta didik dalam kelompok secara bersama menyiapkan data.	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok secara bersama menyiapkan data.	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok secara individu menyiapkan data masing -masing	Hanya 1 peserta dalam kelompok secara individu menyiapkan data masing -masing
Isi Pendapat	Semua Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang berbeda	Hanya 3 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang beda	Hanya 3 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat dengan mengutip sumber informasi yang sama	Hanya 2 Peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat tanpa mengutip sumber informasi
Keaktifan	Semua peserta didik menyiapkan	3 peserta didik yang menyiapkan	Hanya 2 peserta didik yang menyiapkan	Hanya 1 peserta didik yang

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
	kepentingan kelompok	kepentingan kelompok	kepentingan kelompok	menyiapkan kepentingan kelompok
Kelengkapan Pendapat	Semua Peserta didik menyampaikan lebih dari 4 hasil temuan dari sumber dengan menyampaikan kesimpulan sementara dari kelompoknya	Peserta didik hanya menyampaikan 3 hasil temuan dari sumber dengan menyampaikan kesimpulan sementara dari kelompoknya	Peserta didik hanya menyampaikan 2 hasil temuan dari sumber	Peserta didik hanya menyampaikan 1 hasil temuan dari sumber
Sikap ketika berpendapat	Semua peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat secara bergantian dan semua anggota mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota tidak mendengarkan pendapat kelompok lain serta berbahasa yang sopan	Hanya 1 -2 peserta didik dalam kelompok yang aktif secara berani mengemukakan pendapat dan semua anggota tidak mendengarkan pendapat kelompok lain
Kreativitas	Semua peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok menyiapkan tempat diskusi dan memanfaatkan alat yang ada
Bertanya	Semua peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan dan bergantian serta sistematis	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan dan bergantian	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok yang bertanya ke kelompok lain dengan berbahasa yang sopan

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Menjawab	Semua peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang sopan secara bergantian dan sistematis	Hanya 3 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang sopan secara bergantian dan sistematis	Hanya 2 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan	Hanya 1 peserta didik dalam kelompok berani menjawab pertanyaan

### E. Rubrik Penilaian Keterampilan Publikasi

a. Teknik Penilaian : Publikasi

b. Bentuk Soal : *Mind Map*

No	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan			
		4	3	2	1
1	Isi	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku, sumber lain, menambahkan kesimpulan pribadi dan memberikan ilustrasi nyata	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku atau sumber lain dan menambahkan kesimpulan pribadi	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku dan sumber lain	Isi Publikasi peserta didik mengandung apa yang telah dipelajari dari buku
2	Jenis Publikasi	Peserta didik hanya mempublikasi 3 jenis yaitu berbentuk tulisan, PPT, Video, dan Sumber informasi yang didapat	Peserta didik hanya mempublikasi 3 jenis yaitu berbentuk tulisan, PPT, dan Video	Peserta didik hanya mempublikasi 2 jenis yaitu berbentuk tulisan dan PPT	Peserta didik hanya mempublikasi 1 jenis yaitu berbentuk tulisan
3	Media Publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 4 atau lebih	Peserta didik hanya menggunakan 3 media publikasi	Peserta didik hanya menggunakan 2 media publikasi	Peserta didik hanya menggunakan

No	Aspek yang dinilai	Skor Perolehan			
		4	3	2	1
		media publikasi			1 media publikasi
4	Banyaknya Publikasi	Peserta didik mempublikasi lebih dari 4	Peserta didik hanya mempublikasi 4	Peserta didik hanya mempublikasi 3	Peserta didik hanya mempublikasi kurang dari 3

#### F. Konversi Pengetahuan, keterampilan dan Sikap

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	100	100	SB
A-	95	95	
B+	89	89	B
B	85	85	
B-	80	80	
C+	78	78	C
C	76	76	
D	< 76	< 76	K

Mengetahui  
Kepala SMA Prestasi Prima

**Yanwar Nugraha, S. Pd**

Jakarta, 10 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Yanwar Nugraha, S. Pd**