

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas

Kelas/Semester : XII /Ganjil

Tema : News Item

Sub Tema : Social Function and Generic Structure of News Item

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis teks, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan bagian-bagian struktur teks news item lisan dan tulis terkait berita sederhana dari media sosial/koran/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka</li><li>✓ Berdoa</li><li>✓ Memeriksa kehadiran peserta didik</li></ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li><li>✓ Mengajukan pertanyaan yang ada dengan keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li><li>✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li></ul>
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pembagian kelompok belajar</li><li>✓ Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari</li><li>✓ Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan pada topik materi dengan memperhatikan contoh surat kabar cetak</li><li>✓ Peserta didik diminta untuk member tanggapan tentang media cetak dan media sosial</li><li>✓ Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi pelajaran hari ini.</li></ul>
Problem statement	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang fungsi sosial dan bagian-bagian struktur teks news item</li></ul>
Data collection	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik membahas contoh yang disampaikan mengenai struktur teks dengan teman sekelompoknya</li></ul>
Data Processing	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik berdiskusi tentang materi yang dibahas berdasarkan tugas yang diberikan guru</li><li>✓ Peserta didik mengerjakan tugas mencari contoh berita di media sosial dan mengidentifikasi struktur teks secara berkelompok</li></ul>
Generalization	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li><li>✓ Peserta didik melakukan tanya jawab atas presentasi tentang materi</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menjelaskan dan menekankan hal-hal penting terkait</li></ul>

	dengan materi ✓ Guru memberikan motivasi ✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam
--	--

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian sikap berupa observasi sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum meliputi sikap disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerja sama
2. Penilaian Pengetahuan berupa  
Tugas :Menjawab pertanyaan secara tertulis
3. Penilaian ketrampilan berupa penilaian presentasi saat diskusi kelompok.

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ahmad	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### 2. Pengetahuan

Siswa mencari struktur bagian teks yang ada di kanal berita daring

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	

3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1