

# NONA'S RPP for 10 m teaching

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Tidore Kepulauan  
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris Umum  
 Kelas/Semester : XII/ Genap  
 Materi : fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.  
 Alokasi Waktu : 6 x 45 (3 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan
3.4.Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	Melalui Pendekatan Pembelajaran <i>Berbasis Teks</i> , Peserta didik dapat membedakan dan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV dengan senantiasa mengembangkan perilaku jujur, disiplin, peduli, kerja sama, tanggung jawab, santun, dan pro-aktif
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV	

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (Simulasi mengajar 10 menit)

Pendahuluan (2 menit)	Inti (6 menit)	Penutup (2 menit)
➤ Guru memberi salam/menyapa peserta didik dilanjutkan dengan do'a bersama. <i>Beriman dan</i>	<b>Building Knowledge of Field</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati beberapa gambar terkait berita aktual yang didengar/ disaksikan.</li> <li>➤ Peserta didik mencermati instruksi guru terkait pembelajaran teks News Item.</li> </ul>	➤ Peserta didik secara acak menjawab beberapa pertanyaan terkait isi teks

<p><u>Bertaqwa, Disiplin beribadah (Religiosita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”</li> </ul> <p><u>Semangat kebangsaan, Cinta tanah air (Nasionalisme)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengecek kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa dan kehadirannya.</li> </ul> <p><u>Bersih, Peduli Lingkungan, (Religiositas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengingatn kembali materi prasyarat terkait teks News Item pada pertemuan sebelumnya, <b>garis</b> besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul> <p><u>(Pembelajar Sepanjang Hayat)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi pembelajaran</li> </ul>	<p><u>Kreatif dan inovatif, Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok (<i>colaboration</i>)</li> </ul> <p><b>Modelling of Text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing peserta didik dalam kelompok membaca beberap teks News Item pada worksheet (page 6-8 WS). teksesterita didik <u>Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)</u></li> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi kelompok terkait perbedaan beberapa teks yang telah dibaca (<i>colaboration</i>)</li> <li>➤ Peserta didik mencermati penyampaian guru terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks News Item. <u>Critical thinking</u></li> <li>➤ Pesrta didik</li> <li>➤ Pesrta didik kembali berdiskusi <i>untuk menentukan fungsi social, struktur teks News Item dari teks 1 dan 2 (page 6-WS)</i></li> <li>➤ Pesrta didik menggaris bawah bentuk kalimat langsung dengan kutipan, kalimat pasif, Adverbial dan frasa preposisional ttg waktu, tempat, cara yang terdapat dalam teks 1 dan 2</li> <li>➤ Peserta didik mewakili salah satu teman kelompok menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan dan membuat perbaikan atas penyampaian <i>feedback</i> dari guru</li> </ul> <p><b>Joint Construction of Text (Meeting 2)</b> <b>Independent Construction of Text (meeting 3)</b></p>	<p>yang telah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui <u>Kreatif dan inovatif. Pembelajar sepanjang hayat (Kemandirian)</u></li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan penyampaian guru terkait pembelajaran selanjutnya.</li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan nasehat/ closing statement dari guru, selanjut berdoa bersama dan salam penutup</li> </ul>
--	---	---

### C. Kegiatan Penilaian

Sikap

Pengetahuan

Keterampilan

Penilaian proses dan Hasil Pembelajaran

*a. Teknik Penilaian:*

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

*b. Bentuk Penilaian*

1. Sikap : Lembar Observasi sikap disiplin dan kerjasama
2. Pengetahuan : PG dan Soal Esay
3. Keterampilan : Rubrik Praktek

*b. Remedial*

1. Pembelajaran Remedial dilakukan bagi peerta didik yang capaian KD belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teching,atau tutor sebaya,atau tugas dan diakhiri dengan tes

*e. Pengayaan*

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran engayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan  $70 < n < 80$  diberikan materi tambahan yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai  $> 80$  diberikan materi yang kompleksitasnya melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Muhammad Khairun, S.Pd, M.Si  
NIP. 19730606 200008 1 001

Tidore, 14 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

N o n a, S.Pd  
NIP.197504302005012006