

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Tualang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/1 (satu)
Tema : Teks berita sederhana dari koran/radio/TV (*News item*)
Sub Tema : Struktur Teks Berita (News Item Text)
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (90 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian KD

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian KD
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran dengan baik.
	1.1.2 Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran dengan baik.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi	2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kegiatan pembelajaran.
	2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin dalam pembelajaran.

<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>	<p>2.2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi.</p> <p>2.2.4 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan perilaku kerjasama dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>2.3.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dalam kegiatan pembelajaran.</p>
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.9.1 Mengidentifikasi struktur teks berita (News Item).</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi fungsi masing-masing struktur teks berita (News Item)</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi ciri-ciri masing-masing Struktur teks berita (News Item)</p>
<p>4.14 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.</p>	<p>4.14.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dalam teks berita (News Item).</p> <p>4.14.2 Mengidentifikasi informasi tertentu dalam teks berita (News Item).</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Scientific Approach, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan rasa syukur dalam belajar, meningkatkan sikap sosialnya (Jujur, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai), mengidentifikasi gagasan utama dan informasi tertentu dari sebuah teks berita, mengidentifikasi struktur teks berita, dan menyusun paragraf acak hingga membentuk teks berita yang benar.

D. Materi Pembelajaran

Struktur Teks Berita (News Item Text)

- Newsworthy Events

Merupakan bagian pembuka (Paragraf pertama) dalam sebuah teks berita yang berfungsi untuk menyajikan ringkasan peristiwa; sehingga pembaca segera mengetahui peristiwa apa yang menjadi topik dalam sebuah teks berita.

- Background Events

Merupakan bagian teks berita yang menyajikan penjelasan rinci tentang peristiwa yang diberitakan, yang meliputi apa yang terjadi (What), kapan terjadi (When), dimana terjadi

(Where), siapa saja yang terlibat atau pelaku (Who), bagaimana terjadi (How), dan sebagainya.

- **Sources**

Merupakan bagian teks berita dimana kesaksian atau komentar dari pihak-pihak yang berkaitan atau terlibat langsung dalam peristiwa yang diberitakan, misalnya komentar atau pernyataan dari narasumber, saksi, pelaku, pihak yang berwenang atau berwajib, dan sebagainya.

Topik

Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model Pembelajaran : Text Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Collaborative learning, Performance-Based Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Video, Power Point Presentation, LKPD

2. Alat

- Laptop, LCD, Loudspeaker

3. Sumber Pembelajaran

- a. Sudarwati and Grace: *Pathway to English 3 for Senior High School Grade XII. General Program*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- b. <https://www.ef.co.id/englishfirst/englishstudy/pengertian-dan-struktur-news-item-text.aspx>
- c. <http://britishcourse.com/news-items-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengucapkan salam (*greeting*).
- Guru dan peserta didik berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik melalui kegiatan warming up.

- Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Apersepsi: Guru menampilkan sebuah gambar untuk menstimulus peserta didik berfikir tentang apa yang akan mereka pelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengenalkan topik pelajaran, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Peserta didik dikelompokkan menjadi empat/lima kelompok.

2. Kegiatan inti (55 menit)

❖ Mengamati

- Peserta didik menonton sebuah video yang menayangkan tentang Generic Structures dari teks berita (News Item).
- Peserta didik diberikan panduan berbentuk worksheet dimana terdapat beberapa pertanyaan seputar isi video yang mereka tonton.

❖ Menanya

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang video yang telah ditonton dan memberi tanggapan.
- Jika peserta didik tidak mengajukan pertanyaan, maka guru mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang menjawabnya.

❖ Mengumpulkan Informasi

- Secara berkelompok, peserta didik melakukan pencarian dan pengumpulan informasi dari sumber belajar yang tersedia, seperti buku paket, handout, dan Internet (jika tersedia).
- Selama kegiatan pencarian dan pengumpulan informasi, peserta didik diberikan LKPD dimana terdapat beberapa pertanyaan yang jawabannya harus mereka temukan dalam proses pengumpulan informasi.
- Setelah semua kelompok selesai mencari dan menemukan informasi tentang struktur teks berita (News Item), mereka harus mencatat hasil pencariannya di LKPD yang tersedia.
- Masing-masing kelompok diberi kesempatan menjawab satu pertanyaan yang ada didalam LKPD secara lisan dan kelompok lain distimulus untuk memberikan pendapat dan tanggapan atau sekedar menambahkan jawaban.

❖ Mengasosiasikan/Menalar

- Masing-masing kelompok diberikan *Jumbled Paragraphs* yang tercantum pada potongan-potongan kertas. Masing-masing paragraf merupakan salah satu struktur teks berita (News Item) yang akan disusun dan diidentifikasi.
- Secara berkelompok, peserta didik berlomba menyusun *Jumbled Paragraphs* yang tertulis pada potongan-potongan kertas agar menjadi sebuah teks berita dengan struktur yang benar.

- Peserta didik menyusun dan melekatkan setiap potongan kertas tersebut pada kertas karton yang tersedia dan kemudian mengidentifikasi struktur teks berita (News Item).
- Selain mengidentifikasi struktur teks, peserta didik juga harus mengidentifikasi gagasan pokok dari teks yang telah mereka susun.
- Setelah semua selesai disusun dan diidentifikasi, peserta didik menempelkan hasil pekerjaannya didepan kelas.

❖ **Mengkomunikasikan**

- Secara berkelompok, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.
- Presentasi peserta didik diamati dan di nilai oleh guru sebagai penilaian keterampilan (Unjuk kerja).

3. Penutup (20 menit)

- Peserta didik dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan memberikan tes tertulis yang harus dikerjakan peserta didik secara individu.
- Guru menginformasikan tentang materi dan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah.
- Guru memberikan semangat melalui game "Tepuk Cerdik".
- Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap Spiritual : Observasi
- Penilaian Sikap Sosial : Self Assessment (Penilaian diri)
- Penilaian Pengetahuan : Tertulis
Mengidentifikasi struktur teks Berita secara Individu.
- Penilaian Keterampilan : Presentasi Kelompok
Menyajikan *Jumbled Paragraphs* yang telah disusun dan identifikasi.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap Spiritual: Rubrik dan Lembar Penilaian
- Penilaian Sikap social : Lembar Penilaian diri
- Penilaian Pengetahuan : Rubrik dan Lembar Penilaian
- Penilaian Keterampilan : Rubrik dan lembar penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Bersyukur	Deskripsi	Skala Nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Mengikuti pelajaran dengan antusias				
2	Belajar dengan hati gembira				
3	Mengatasi kesulitan belajar dengan semangat				
4	Menyelesaikan tugas dengan semangat				

b. Lembar Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Diri (Self-Assessment)

Kejujuran	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya berkomitmen untuk tidak menyontek pekerjaan teman saya.				
2	Saya mengembangkan kreatifitas secara mandiri meskipun hasilnya tidak sebagus teman lainnya.				
3	Saya tidak menyontek pekerjaan teman dan mengakuinya sebagai peerjaan saya.				
Disiplin	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu hadir di kelas bahasa Inggris tepat waktu.				
2	Saya selalu fokus ketika pelajaran sedang berlangsung.				
3	Saya selalu mengumpulkan latihan tepat waktu.				
Percaya diri	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya tidak mudah putus asa ketika mengerjakan latihan yang sulit.				
2	Saya memiliki pandangan yang positif terhadap diri sendiri.				
3	Saya memiliki pengendalian diri yang baik dan ketekunan yang baik dalam belajar.				
Tanggung jawab	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya menyelesaikan tugas dan kewajiban dengan kesadaran yang tinggi.				
2	Saya membuat perubahan yang lebih baik daripada hari kemarin.				
Peduli	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1

1	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang memiliki masalah dalam pelajaran.				
2	Saya tidak bersikap egois dalam menjalin komunikasi dengan teman dan guru.				
Kerjasama	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.				
2	Saya memberikan kontribusi dalam kegiatan kelompok.				
Cinta Damai	Deskripsi	Skala nilai			
		Selalu 4	Sering 3	Jarang 2	Tidak Pernah 1
1	Saya selalu menjaga sikap cinta damai didalam kelas.				
2	Saya selalu menjaga sikap cinta damai dalam bekerja kelompok.				

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Soal : Mengidentifikasi struktur teks berita (News Item Text)

No.	Kriteria penilaian	Poin	Konversi Nilai
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi semua struktur teks berita yang terdiri dari Newsworthy event, background event, dan sources dengan tepat.	100	A
2.	Peserta didik mengidentifikasi dua dari tiga struktur teks berita dengan benar.	90	B
3.	Peserta didik hanya dapat mengidentifikasi satu stuktur teks berita dengan benar.	80	C

d. Rubrik Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Presentasi
- b. Bentuk Kegiatan : Mempresentasikan hasil penyusunan *Jumbled paragraph* secara berkelompok.

No.	Aspek penilaian	Kriteria penilaian	Skor
1	Poster Presentasi	Struktur dan label pada poster presentasi semuanya benar	4
		Terdapat satu kesalahan pada struktur atau label teks berita pada poster	3
		Terdapat dua kesalahan pada struktur atau label teks berita pada poster	2
		Terdapat tiga kesalahan atau lebih pada struktur atau label teks berita pada poster	1
2	Pronunciation	Semua pronunciation benar dan dapat dipahami.	4
		Terdapat sedikit kesalahan dalam pronunciation dan masih bisa dipahami.	3
		Terdapat banyak kesalahan dalam pronunciation, namun masih bisa dipahami.	2

		Terdapat banyak kesalahan dalam pronounciation dan sulit untuk dipahami.	1
3	Mastery	Peserta didik menguasai semua materi presentasi dan melakukan presentasi tanpa kesalahan.	4
		Peserta didik menguasai 90% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan sedikit kesalahan.	3
		Peserta didik menguasai 80% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan beberapa kesalahan.	2
		Peserta didik menguasai 75% materi presentasi dan melakukan presentasi dengan cukup banyak kesalahan.	1
4	Grammar	Semua kalimat yang diucapkan sesuai dengan grammar Bahasa Inggris yang benar	4
		Terdapat 1-4 kesalahan pada grammar	3
		Terdapat 5-8 kesalahan pada grammar	2
		Terdapat 9-10 kesalahan pada grammar	1

Konversi keterampilan dan Sikap

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Kompetensi Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 3 Tualang

Tualang, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

INDRAWATI, S.Pd
NIP. 19860806 199512 2 001

GUSRI YANI, M.Pd
NIP. 19840815 200903 2010