

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Soppeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII /Ganjil
Materi Pokok	: News Item
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

### B. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti 1(Sikap Religius)  
**Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)  
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)  
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Mengidentifikasi informasi dari beberapa teks news item lisan dan tertulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV 3.4.2. Mengidentifikasi bagian-bagian struktur dan unsur kebahasaan beberapa teks news item

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran menggunakan Teks dengan Discovery Learning dan Problem Based Learning, peserta didik terampil membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan serta mahir menangkap makna dari teks news item lisan dan tulis dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV dengan peduli, responsif, tanggung jawab, dan proaktif selama proses pembelajaran dan bersikap jujur dan percaya diri

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Faktual**

Topik

Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

Contoh news item lisan tentang kemacetan

### **Konseptual**

- Fungsi sosial  
Memberi informasi terkini
- Struktur text  
Dapat mencakup
  - Judul (*Headlines*)
  - Main event/News-worthy event
  - Paragraf pembuka(*newsworthy*)
  - Latar belakang kejadian (*Background events*) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.
  - Source
- Unsur kebahasaan
  - *Past tense* , *Present Perfect Tense*, *Future Tense*
  - Kalimat Pasif
  - Kalimat Langsung dan Tak Langsung
  - Kata sandang (*Article*)
  - Kutipan langsung dan tidak langsung
  - Kata depan (*Prepositions*)
  - Kalimat Nominal singular dan plural
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

### **Prosedural**

- Menyusun teks rumpang
- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan
- Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks news item

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran  
Discovery Learning
3. Metode: Tanya Jawab, Diskusi.

## **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT dan LKS
3. Sumber Belajar :
  - Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK
  - [www.englishiana.com](http://www.englishiana.com)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=lENinFTWwpE>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Keterangan
<p align="center"><b>Pendahuluan (10 – 12 menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;</li> <li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks berbentuk news item dalam kehidupan sehari-hari, misalnya di dalam koran, majalah, TV dll.</li> <li>• Dengan bimbingan guru siswa saling bertukar informasi tentang berita yang mereka dengar atau baca dari radio, TV, atau surat kabar.</li> <li>• Guru mengaitkannya dengan topik pembahasan dan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ul>	<p align="center">} Character Building</p>
<p align="center"><b>Kegiatan Inti (65 – 70 menit)</b></p>	<p><b>Stimulasi / Identifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan sebuah video tentang berita di Televisi</li> <li>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait berita yang ditayangkan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) What do you see in the video?</li> <li>b) Can you get any information from the video?</li> <li>c) What is the news talking about?</li> <li>d) What do you think can cause the problem?</li> <li>e) Mention the source in the video!</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyajikan paragraf rumpang, peserta didik bekerja dalam kelompok kecil untuk menyusunnya menjadi paragraf yang baku</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil untuk</li> </ol>	<p align="center">} Literasi</p> <p align="center">} Communication Skill</p> <p align="center">} Critical thinking, Collaboration.</p>

	<p>menyusun teks menjadi teks yang baku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyajikan sebuah teks news item</li> <li>6. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks</li> <li>7. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi struktur teks yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Verifikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Memaparkan hasil diskusi berupa susunan teks yang baku</li> <li>9. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban mereka</li> <li>10. Peserta didik mengidentifikasi tujuan ditulisnya teks (fungsi sosial), struktur teks, dan ciri kebahasaan yang dominan pada teks yang diberikan.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup (10 – 12 menit)</b></p>	<p><b>Generalisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bimbingan guru</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dengan memberikan apresiasi dan motivasi e.g Thank you very much for your participation. Well-done. You did a great job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy our activity today?</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dan menerima tugas individual untuk mencari teks news item tentang</li> </ul>	

	peristiwa terbaru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	
--	---	--

## **I. Penilaian**

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik.

### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

### 3. Instrumen penilaian (terlampir)

## **J. Program Tindak Lanjut**

### 1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (82) diberi tugas untuk membaca beberapa teks news item Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

### 2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai diatas 82 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk merancang berita sendiri. Hasil tulisan tersebut akan dipublikasikan dan ditempel di mading sekolah.

Watansoppeng, 4 Januari 2021

Disusun oleh

Sri Rahayu

## Lampiran

### Activity 1

Watch the video from this link below and get information as many as you can from it

- <https://www.youtube.com/watch?v=xEKgZgtXCic>

### Activity 2

- Arrange the following jumbled paragraph into a meaningful text!
- What is the best title of the text?

“He just arrived home on May 10 after attending the exhibition. In that city, he collapsed and lost consciousness and returned home in a wheelchair,” she said.

Didi’s body is laid out in his residence on Jl. Bambu Apus in Sasak Tinggi, Ciputat, South Tangerang. It has yet to be decided when and where he will be buried.

On Tuesday, Didi was taken to Bandung for treatment. Muthia said no diseases were detected but he died on Friday.

Veteran actor Didi Widiatmoko, popularly known as Didi Petet, died at the age of 58 at his residence in Sasak Tinggi, Ciputat, South Tangerang, on Friday morning.

Didi’s niece Muthia Kautsar said that Didi, who starred in a number of comedy and drama films in the 1980s and 1990s, collapsed and lost consciousness when attending an expo in Milan, Italy, recently.

### Activity 3

Answer the following question based on the text!

Bukit Barisan Regional Military Command (Kodam) chief Major General Istu Hari Subagio vowed to take stern action against any Indonesian Military (TNI) personnel involved in illegal logging and/or forest burning in North Sumatra’s forest conservation area. TNI gets tough with illegal loggers.

Two days ago, Major General Subagio gave a speech in a ceremony to discharge a TNI soldier. During the ceremony Subagio said that no soldiers or civil servants were above the law. The TNI soldier, a chief serving at the Wira Bima military command post (Korem) in Pekanbaru, Riau, was dishonorably discharged from the Army. He was found guilty of involvement in illegal logging and burning forested land in Bengkalis Regency, Riau.

Subagio said that the chief soldier deserved to be discharged from TNI for repeatedly committing these offenses. In 2000, he was sentenced to three months and 15 days in jail because of fuel hoarding. Three years later, he was sentenced to

three years’ imprisonment and fined Rp 500 million for illegal logging and forest burning in Riau. (*Adapted from The Jakarta Post, May 9, 2014, p. 5*)

1. What is the news about?
2. Where and when did it happen?
3. Why did it happen?
4. Who were involved in the event?
5. How serious was the violation? Why do you think so?
6. Are you in favor of Mr. Subagio's decision or against it? Why?
7. In your opinion, what can prevent us from committing such a crime?

### Penilaian Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, disiplin, jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsif, dan pro-aktif
- b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Hari dan tanggal	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian /prilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
						+	-	

### 1. Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### A. Tes tertulis

No	Uraian	Skor
1,2,3,4,5,6,7	Isi benar, tata bahasa benar	10
	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	05
	Tidak menjawab	0

Nilai akhir = Nilai Siswa

\_\_\_\_\_ X 100 =

Nilai Maksimal

## Penilaian Kompetensi Pengetahuan pertemuan pertama

No	IPK	Teknik	Bentuk	Soal
1.	<p>3.4.2.Mengidentifikasi bagian-bagian struktur dan unsur kebahasaan beberapa teks news item</p> <p>3.4.3.mengidentifikasi situasi-situasi penting dalam kejadian yang terdapat dalam teks meliputi waktu, pelaku, dan waktu kejadian peristiwa</p>	Tes tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the news about?</li><li>2. Where and when did it happen?</li><li>3. Why did it happen?</li><li>4. Who were involved in the event?</li><li>5. How serious was the violation? Why do you think so?</li><li>6. Are you in favor of Mr. Subagio's decision or against it? Why?</li><li>7. In your opinion, what can prevent us from committing such a crime?</li></ol>