

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri Kerinci
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII / 1
Materi Pokok : News Item
Alokasi waktu : 3 pertemuan (@1 x 90 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (Pengetahuan dan Keterampilan):

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks news item
- Membuat teks-teks tentang fenomena alam dan fenomena sosial pendek dan sederhana.
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman di depan kelas

B. Tujuan Pembelajaran:

Pertemuan ke 1

1. Melalui mengamatan teks powerpoint di layar, peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item dengan text lainnya dengan tepat.
2. Setelah membaca text power point peserta didik dapat menemukan headline news berita dan mengklasifikasikan kalimat tanya menggunakan 5 W + 1 H dengan baik dan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati video tentang contoh news Item, peserta didik mampu menuliskan 6 kata tanya yang tepat.
4. Melalui pendekatan saintifik menggunakan model discovery learning dan metode flipped classroom, peserta didik dapat menuliskan bagian - bagian struktur teks news dan item unsur kebahasaan beberapa teks news item secara kreatif, percaya diri, dan bekerja sama.
5. Setelah peserta didik menuliskan bagian - bagian struktur teks news dan item unsur kebahasaan beberapa teks news item secara kreatif, percaya diri, dan bekerja sama. Peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan informasi yang di temukan pada text berita.

Pertemuan ke 2

1. Melalui pengamatan text bentuk powerpoint dilayar, peserta didik mampu Menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks item tulis, sangat pendek dan sederhana dan tepat.
2. Setelah peserta didik menentukan fungsi social pada text berita, peserta didik mampu menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks berita / news item tulis, secara benar.
3. Melalui pengamatan text powerpoint dilayar, peserta didik mampu menggambarkan informasi tersirat dari teks berita / news item tulis pendek, ringkas secara tepat.
4. Setelah menggambarkan informasi tersirat dari text, peserta didik menganalisis text berita yang di tayangkan dengan tepat.
5. Peserta didik mengumpulkan hasil analisis text yang diamati melalui Google Classroom.

Pertemuan ke 3

1. Peserta didik menyelesaikan tugas kelompok berupa refleksi pembelajaran, maka peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan

- Setelah peserta didik menjawab pertanyaan dalam kegiatan refleksi, lalu peserta didik mengerjakan latihan soal atau assessment berupa formatif tes, sebagai tolak ukur pendalaman terhadap materi.

C. Langkah - langkah Pembelajaran:

Pertemuan ke 1:

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. Memeriksa kehadiran peserta didik lewat komunikasi di grup WA. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
Kegiatan Inti: (70 menit) Inti observing Questioning Collecting data	<ol style="list-style-type: none"> Guru memandu peserta didik memperhatikan text power point tentang pembelajaran terlebih dahulu. Guru memberikan text berita melalui powerpoint tentang text news item lalu meminta peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item dengan text lainnya dengan tepat. Guru memberikan satu teks berita melalui power point kemudian meminta Peserta didik menemukan headline news dari naskah berita dan mengklasifikasikan kalimat tanya menggunakan 5 W + 1 H tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur text dengan baik dan benar. Guru memberikan video tentang contoh teks berita. Sebagai tambahan referensi materi, sehingga siswa mendengar berita berbahasa Inggris. Guru memberikan satu text news item/ berita. Peserta didik kemudian diminta untuk menuliskan bagian - bagian struktur teks news item dan unsur kebahasaan beberapa teks news item secara kreatif, percaya diri, dan bekerja sama. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks berita yang terdapat pada text berita secara tertulis kemudian mengirimnya lewat WA/Google Classroom. Guru menyampaikan materi berikutnya. 	<p>Peserta didik mengamati teks powerpoint di layar.</p> <p>Peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item dengan text lainnya dengan tepat.</p> <p>Peserta didik menemukan headline news dan mengklasifikasikan kalimat tanya menggunakan 5 W + 1 H tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur text dengan baik dan benar.</p> <p>Peserta didik menyaksikan tayangan video.</p> <p>Peserta didik menuliskan bagian - bagian struktur teks news item dan unsur kebahasaan beberapa teks news item secara kreatif, percaya diri, dan bekerja sama.</p> <p>Peserta didik menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks berita yang terdapat pada text berita secara tertulis kemudian mengirimkannya lewat WA/ Google classroom</p>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. Guru memberi penugasan kepada peserta didik menonton video pembelajaran untuk menambah pengetahuan terkait materi dengan link sebagai berikut: () 	

	3. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.
--	---

Pertemuan ke 2:

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik di Google Formulir melalui komunikasi di grup WA. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran. 	Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengikuti arahan guru.
Kegiatan Inti (70 menit) Questioning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan text berita melalui powerpoint tentang text news item. Kemudian meminta Peserta didik menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks item tulis, sangat pendek dan sederhana dan tepat. 2. Guru memberikan satu teks berita kemudian meminta peserta didik menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks berita / news item tulis secara benar. 3. Guru memberikan satu teks berita kemudian meminta peserta didik menggambarkan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks berita / news item tulis secara benar. 4. Guru memberikan satu teks berita kemudian meminta peserta didik menganalisis text berita yang di tayangkan dengan tepat. 5. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil analisis melalui group WA / google classroom. 	<p>Peserta didik mampu menentukan tujuan komunikatif teks terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks item tulis, sangat pendek dan sederhana dan tepat.</p> <p>Peserta didik mampu menemukan informasi tertentu terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks berita / news item tulis secara benar.</p> <p>Peserta didik mampu menggambarkan informasi tersirat dari teks berita / news item tulis, pendek dan ringkas secara tepat.</p> <p>Peserta didik menganalisis text berita yang di tayangkan dengan tepat.</p> <p>Peserta didik mangumpulkan hasil analisis melalui group WA / google classroom.</p>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. 2. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya 	

Pertemuan ke 3:

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Kegiatan Pembuka (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik di Google Formulir melalui komunikasi di grup WA. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran. 	<p>Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian mengikuti arahan guru.</p>
Kegiatan Inti Communicating (70 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta Siswa mengemukakan kesulitan/hambatan serta manfaat yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan refleksi. 2. Guru Mengadakan tes formatif untuk menguji kemampuan siswa sebagai tolak ukur pemahaman materi. 	<p>Siswa menyampaikan pendapat / gagasannya melalui kegiatan refleksi.</p> <p>Siswa mengerjakan tes formatif</p>
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. 2. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya. 	

D. Penilaian:

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Observasi/Jurnal, Penilaian diri dan penilaian antar teman.	Tes Tulis (soal pilihan ganda dan uraian) dan tes lisan.	Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi hasil diskusi.

....., 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

.....
Nip:

.....
Nip:

,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri Jambi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : XII / 1
 Materi Pokok : News Item
 Alokasi waktu : 3 pertemuan (@1 x 90 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (Pengetahuan dan Keterampilan):

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks news item
- Membuat teks-teks tentang fenomena alam dan fenomena sosial pendek dan sederhana.
- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman di depan kelas

B. Tujuan Pembelajaran:

Pertemuan ke 4

1. Melalui pengamatan text, peserta didik mampu menemukan beberapa teks berita pendek tentang fenomena alam.
2. Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama pada teks yang mereka dapatkan secara mandiri.
3. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman text yang diamati secara berkelompok melalui WA group/ google classroom.

Pertemuan ke 5

1. Melalui pengamatan text, peserta didik mampu menemukan beberapa teks berita pendek tentang fenomena alam.
2. Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama pada teks yang mereka dapatkan secara mandiri.
3. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman text yang diamati secara berkelompok melalui WA group/ google classroom.

Pertemuan ke 6

1. Peserta didik menyelesaikan tugas kelompok berupa refleksi pembelajaran, maka peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan
2. Setelah peserta didik menjawab pertanyaan dalam kegiatan refleksi, lalu peserta didik mengerjakan latihan soal atau assessment berupa formatif tes, sebagai tolak ukur pendalaman terhadap materi.

C. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan 4

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Peserta Didik
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	1. Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik di Google Formulir melalui komunikasi di	Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengikuti arahan guru.

	<p>grup WA.</p> <p>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>Questioning</p> <p>Associating Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memaparkan kembali materi tentang teks berita membagi kelas ke dalam kelompok kecil secara virtual. 2. Guru meminta siswa mencari beberapa contoh teks berita pendek tentang fenomena alam dari sumber yang valid dan autentik. 3. Guru meminta siswa memilih satu teks berita pendek tentang fenomena alam. 4. Guru meminta siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama, peserta didik merangkum fungsi social, structure text, unsur kebahasaan dan makna yang terdapat pada text secara tertulis. 5. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman text yang diamati secara berkelompok melalui WA group/google classroom. 	<p>Peserta didik membuat kelompok Kecil secara virtual.</p> <p>Peserta didik mencari beberapa contoh teks berita pendek tentang fenomena alam.</p> <p>Peserta didik memilih teks berita pendek tentang fenomena alam.</p> <p>Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama, peserta didik merangkum fungsi social, structure text, unsur kebahasaan dan makna yang terdapat pada text secara tertulis.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. 2. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya 	

Pertemuan ke 5

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Peserta Didik
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik di Google Formulir melalui komunikasi di grup WA. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran. 	<p>Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan mengikuti arahan guru.</p>
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>Questioning</p> <p>Associating Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memaparkan kembali materi tentang teks berita membagi kelas ke dalam kelompok kecil secara virtual. 2. Guru meminta siswa mencari beberapa contoh teks berita pendek tentang fenomena sosial dari sumber yang valid dan autentik. 3. Guru meminta siswa memilih satu teks berita pendek tentang fenomena alam. 4. Guru meminta siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama, peserta didik merangkum fungsi social, structure text, unsur 	<p>Peserta didik membuat kelompok kecil secara virtual.</p> <p>Peserta didik mencari beberapa contoh teks berita pendek tentang fenomena alam.</p> <p>Peserta didik memilih teks berita pendek tentang fenomena alam.</p> <p>Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks news item tertulis secara benar dan bekerja sama, peserta didik merangkum fungsi social, structure text, unsur</p>

Collecting Data	kebahasaan dan makna yang terdapat pada text secara tertulis. 5. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman text yang diamati secara berkelompok melalui WA group/google classroom.	kebahasaan dan makna yang terdapat pada text secara tertulis. Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman.
Penutup (10 menit)	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. 2. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya	

Pertemuan ke 6

Sintak model pembelajaran saintific aproach discovery learning	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Kegiatan Pembuka (10 menit)	1. Guru memberi salam pembuka, memanjatkan syukur, dan berdoa untuk memulai pembelajaran secara virtual. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik di Google Formulir melalui komunikasi di grup WA. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang terkait pelajaran.	Peserta didik menjawab salam, dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian mengikuti arahan guru.
Kegiatan Inti Communicating (70 menit)	1. Guru meminta Siswa mengemukakan kesulitan/hambatan serta manfaat yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran melalui kegiatan refleksi. 2. Guru Mengadakan tes formatif untuk menguji kemampuan siswa sebagai tolak ukur pemahaman materi.	Siswa menyampaikan pendapat / gagasannya melalui kegiatan refleksi. Siswa mengerjakan tes formatif.
Penutup (10 menit)	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil materi pembelajaran. 2. Guru mengemukakan informasi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya.	

D. Penilaian:

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Observasi/Jurnal, Penilaian diri dan penilaian antar teman	Tes Tulis (soal pilihan ganda dan uraian) dan tes lisan.	Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi hasil diskusi.

....., 2020

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

.....
Nip:

.....
Nip: