

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : X /I

Program Keahlian : Semua Program keahlian

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Tahun Pelajaran : 2019/ 2020

Materi Pokok :Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyusun persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual	3.1.1 Menentukan Konsep dari nilai mutlak

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik dapat:

3.1.1.1. Menemukan konsep nilai mutlak dengan benar

3.1.1.2. Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti

D. Materi Pembelajaran

1. Defenisi Nilai mutlak

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan

3. Model : *Discovery Learning*

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Slide Powerpoint.

2. LCD Proyektor. (Infokus)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Pendahuluan 2. Guru mengabsen Kehadiran Peserta didik 3. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	5 Menit
Kegiatan Inti	Discovery Learning 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus) ● Guru membagikan LKPD pada siswa yang sudah dibagi kelompok sekaligus menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu tentang defenisi nilai mutlak pada bahan ajar halaman 5 - 7 yang menggunakan berupa slide menggunakan infokus 2. <i>Problem Satatement</i> (Identifikasi masalah) ● Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru pada LKPD secara berkelompok/diskusi dan mempraktekannya 3. <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru meminta siswa untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber yang ada yaitu pada bahan ajar <p>4. <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semua siswa mendapat tugas untuk menyelesaikan permasalahan ● Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk menyelesaikan pekerjaannya <p>5. <i>Verification</i> (Menguji hasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Setelah selesai siswa mengerjakan hasil pekerjaannya di papan tulis <p>6. <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ● Guru memberikan tes akhir kepada siswa 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membuat rangkuman tentang konsep nilai mutlak 2. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) halaman 7 pada bahan ajar no 1 dan 2 	5 menit

H. Sumber Belajar

- a. *Hand Out* dan
- b. Internet
- c. Buku Paket Matematika Guru dan Siswa SMK K13 Kelas X Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Dan referensi yang lain

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Menentukan konsep nilai mutlak	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas
2	Keterampilan Terampil menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan konsep nilai mutlak	pengamatan	Penyelesaian tugas

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

a. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang nilai mutlak
- 2) Mencari informasi secara online tentang tentang nilai mutlak
- 3) Mengamati langsung tentang penyelesaian nilai mutlak

SOAL

NO	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Si Adi, Budi, Leni dan Dinda sedang bermain lompat - lompatan. Si Leni melompat sebanyak 8 lompatan ke depan, dilanjutkan 3 lompatan ke belakang, lalu melompat sebanyak 9 lompatan ke depan lagi, dan terakhir 2 lompatan ke belakang. Hitunglah berapa banyak langkah lompatan Leni?	$ 8 + -3 + 9 + -2 = 8 + 3 + 9 + 2 = 22$	5
2	Rogu ingat, sewaktu jam istirahat, Ranga bercerita bahwa jarak sekolah ke rumahnya adalah 5 km. Ranga juga memberi tahukan bahwa ada toko buku setelah rumahnya berjarak 1 km. Berapa jarak yang di tempuh Rogu ke sekolah lalu ke toko buku dan kembali lagi ke rumah !	$ 5 + 1 + -1 = 5 + 1 + 1 = 7$	5

Teknik penilaian

Nilai = $\frac{\text{Skor diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

WIRASANTI, S.Pd

