

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### No. 1

Satuan Pendidikan : SMKN Parungponteng  
 Mata Pelajaran : Hiasan Busana  
 Kelas / Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Macam-Macam Tusuk Jahit  
 Alokasi Waktu : 2xpertemuan (60 menit)

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1 Menerapkan tusuk dasar hiasan dalam suatu produk 3.1.1 Membandingkan tusuk dasar hiasan dalam suatu produk 4.1 Membuat tusuk dasar hiasan dalam suatu produk 4.1.1 Membuat tusuk dasar hiasan dalam suatu produk	Setelah mengamati kegiatan pembelajaran daring, siswa diharapkan mampu secara seksama dan teliti : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkritisi pengertian tusuk hias dengan benar</li> <li>2. Memeriksa alat yang digunakan untuk menyulam</li> <li>3. Memilih kain yang sesuai untuk menyulam</li> <li>4. Memeriksa alat dan bahan untuk praktik membuat tusuk hias sulaman</li> <li>5. Membuat awal dan akhiran jahitan tusuk hias dengan benar</li> <li>6. Merapihkan jahitan tusuk hias</li> <li>7. Membuat macam-macam tusuk hias</li> <li>8. Mendesain penerapan tusuk hias pada sulaman</li> </ol>
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Model:</b>  <i>Problem Based Learning</i></p> <p><b>Produk:</b>                      Macam-macam tusuk dasar hias</p> <p><b>Deskripsi:</b>                      Peserta didik secara Mandiri dalam kelompok dapat menganalisa tusuk dasar hiasan busana</p>	<p><b>1. Pendahuluan (15 menit):</b>                      Menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, teknik penilaian dan menyepakati kegiatan yang akan dilakukan/kontrak belajar.</p> <p><b>2. Kegiatan Inti (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi peserta didik pada masalah                          Peserta didik mencari gambar tusuk dasar hiasan busana</li> <li>• Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar                          Peserta didik secara berkelompok/individu mendiskusikan macam-macam tusuk dasar hiasan busana yang kemudian melakukan pengamatan dan menganalisis yang meliputi: pengertian dasar tusuk hias, alat yang digunakan untuk menyulam, kain yang sesuai untuk menyulam, alat dan bahan untuk praktik membuat tusuk hias sulaman, awal dan akhir jahitan tusuk dasar hiasan busana, merapihkan jahitan tusuk hias, macam-macam tusuk hias, dan mendesain penerapan tusuk hias pada sulaman.</li> <li>• Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok                          Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan individu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan tusuk dasar hiasan busana, serta sasaran produk.</li> <li>• Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Masing-masing kelompok/individu mencoba membuat tusuk dasar hiasan busana                          Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah didapat</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Siswa menganalisis dan mengevaluasi kekurangan serta kelebihan dari hasil eksplorasinya dan melakukan tanya jawab dengan guru. Guru memberikan arahan dan koreksi terhadap proses tahapan pembuatan pola yang dicapai peserta didik</li> </ul> <p><b>3. Penutup (15 menit)</b>                      Guru memberikan evaluasi terkait praktek yang dilaksanakan.                      Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas.                      Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>
Alat dan Sumber Bahan	Penilaian
Laptop, projector/Slide Powerpoint/modul, internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uSj3ZYfVDXc&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=uSj3ZYfVDXc&amp;t=5s</a> , Buku Hiasan Busana (Quantumbook)	Jenis penilaian yang dilaksanakan adalah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap (penilaian diri)</li> <li>• Penilaian Pengetahuan (tes lisan)</li> <li>• Penilaian Keterampilan (kinerja)</li> </ul>

Tasikmalaya, Juli 2020

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SMK N Parungponteng

Guru Mata Pelajaran

Asep Taryudin, S. Pd, M. Pd  
 NIP. 19780618 200801 1 003

Alina Aninar, S. Pd,  
 NIP.-

Lampiran Penilaian Sikap (Penilaian diri)

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

Deskripsi sikap	Kriteria	Skor
Jujur	Mengerjakan tugas dengan jujur meskipun tanpa diawasi	5
	Mengerjakan tugas dengan jujur dengan diawasi	4
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur meskipun tanpa diawasi	3
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur dengan diawasi	2
	Tidak mengerjakan tugas dengan tidak diawasi ataupun diawasi	1
Disiplin	Siap mengikuti proses pembelajaran sebelum waktu pembelajaran dimulai	5
	Siap mengikuti proses pembelajaran tepat pada saat waktu pembelajaran dimulai	4
	Siap mengikuti proses pembelajaran sesudah waktu pembelajaran dimulai	3
	Tidak siap mengikuti proses pembelajaran	2
	Tidak mengikuti proses pembelajaran	1
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat serta waktu yang tepat	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat tetapi waktu tidak tepat	4
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat tetapi waktu tepat	3
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat serta waktu tidak tepat	2
	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama	1
Peduli	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	5
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	4
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	3
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan damai terhadap anggota kelompok lainnya	2
	Tidak mengerjakan tugas kelompok yang diberikan tanpa dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	1
Santun	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	5
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat	4
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengutarakan pendapat serta pertanyaan	3
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi	2
	Tidak dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	1
Responsif dan proaktif	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	5
	Dapat proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	4
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok	3
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok tetapi tidak semangat	2
	Tidak dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	1

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	Santun	Responsif dan proaktif	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap = Skor yang Diperoleh

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Lampiran Penilaian Pengetahuan (tes lisan)

No.	Nama	Aspek yang dinilai										Jumlah Skor
		Menggunakan referensi yang tersedia	Memfaatkan berbagai sumber yang dapat diakses via internet	Melakukan komunikasi intensif	Mengerjakan seluruh latihan dan tugas-tugas	Menghadiri sesi pertemuan virtual dengan guru	Mengikuti ujian terjadwal	Keaktifan dalam mengikuti forum diskusi	Keteraturan frekwensi dalam melakukan akses sumber daya pendidikan yang tersedia	Kuantitas kehadiran	Kualitas interaksi dalam sesi	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil siswa, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap = Skor yang Diperoleh

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Lampiran Penilaian keterampilan (kinerja)

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

No	Komponen/Sub Komponen	Kompeten				Catatan
		Ya				
		Belum	Cukup	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	
		(<61)	(61-70)	(71-80)	(81-90)	
<b>I Persiapan (15%)</b>						
1.1	Mengkritisi pengertian tusuk hias dengan benar					
1.2	Memeriksa alat yang digunakan untuk menyulam					
1.3	Memilih kain yang sesuai untuk menyulam					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Persiapan</b>						
<b>II Pelaksanaan (35%)</b>						
2.1	Memeriksa alat dan bahan untuk praktik membuat tusuk hias sulaman					
2.2	Membuat awal dan akhiran jahitan tusuk hias dengan benar					
2.3	Merapihkan jahitan tusuk hias					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Proses</b>						
<b>III Hasil (60%)</b>						
3.1	Mendesain penerapan tusuk hias pada sulaman					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Hasil</b>						

Pedoman penskoran :

- Capaian kompetensi peserta uji per Sub Komponen dituliskan dalam bentuk angka
- Jika peserta uji dinilai tidak baik pada salah satu komponen, maka peserta uji diberi kesempatan untuk mengulang
- Catatan diberikan sebagai keterangan tambahan unjuk kerja
- **Catatan positif** diberikan kepada peserta uji yang mampu menunjukkan inovasi, efisiensi kerja, dan pemecahan masalah secara kreatif
- **Catatan negatif** diberikan kepada peserta uji yang mengulangi proses atau unjuk kerja lainnya yang bertentangan dengan kriteria unjuk kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Persiapan (15%)	Pelaksanaan (35%)	Hasil (60%)	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### No. 2

Satuan Pendidikan : SMKN Parungponteng  
 Mata Pelajaran : Hiasan Busana  
 Kelas / Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Sulaman Bordir  
 Alokasi Waktu : 2xpertemuan (60 menit)

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.2 Menganalisis rancangan (lab sheet) sulaman bordir dalam suatu produk 3.2.1 Membandingkan rancangan (lab sheet) sulaman bordir dalam suatu produk 4.2 Membuat rancangan (lab sheet) sulaman bordir dalam suatu produk 4.2.1 Mendesain rancangan (lab sheet) sulaman bordir dalam suatu produk	Setelah mengamati kegiatan pembelajaran daring, siswa diharapkan mampu secara seksama dan teliti : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian bordir dengan benar</li> <li>2. Menganalisis perlengkapan bordir dengan tepat</li> <li>3. Menganalisis bahan-bahan yang diperlukan dalam membordir dengan tepat</li> <li>4. Menyiapkan perlengkapan dan bahan untuk membordir dengan benar</li> <li>5. Menjelaskan cara membordir dengan benar</li> <li>6. Membuat macam-macam tusuk bordir dengan benar</li> <li>7. Membuat bordir dengan macam-macam teknik, dan</li> <li>8. Membuat rancangan sulaman bordir dalam suatu produk</li> </ol>
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i></p> <p><b>Produk:</b> Sulaman bordir</p> <p><b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara Mandiri dalam kelompok dapat menganalisa sulaman bordir</p>	<p><b>1. Pendahuluan (15 menit):</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, teknik penilaian dan menyepakati kegiatan yang akan dilakukan/kontrak belajar.</p> <p><b>2. Kegiatan Inti (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik mencari gambar sulaman bordir</li> <li>• Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Peserta didik secara berkelompok/individu mendiskusikan sulaman bordir yang kemudian melakukan pengamatan dan menganalisis yang meliputi: pengertian bordir, perlengkapan bordir dengan tepat, bahan-bahan yang diperlukan dalam membordir dengan tepat, perlengkapan dan bahan untuk membordir dengan benar, cara membordir dengan benar, macam-macam tusuk bordir dengan benar, macam-macam teknik, dan rancangan sulaman bordir.</li> <li>• Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan individu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan sulaman bordir, serta sasaran produk.</li> <li>• Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Masing-masing kelompok/individu mencoba membuat sulaman bordir dalam suatu produk. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah didapat</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Siswa menganalisis dan mengevaluasi kekurangan serta kelebihan dari hasil eksplorasinya dan melakukan tanya jawab dengan guru. Guru memberikan arahan dan koreksi terhadap proses tahapan pembuatan pola yang dicapai peserta didik</li> </ul> <p><b>3. Penutup (15 menit)</b> Guru memberikan evaluasi terkait praktek yang dilaksanakan. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>
Alat dan Sumber Bahan	Penilaian
Laptop, projector/Slide Powerpoint/modul, internet: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JN-sDStd08">https://www.youtube.com/watch?v=5JN-sDStd08</a> , Buku Hiasan Busana (Quantumbook)	Jenis penilaian yang dilaksanakan adalah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap (penilaian diri)</li> <li>• Penilaian Pengetahuan (tes lisan)</li> <li>• Penilaian Keterampilan (kinerja)</li> </ul>

Tasikmalaya, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMK N Parungponteng

Guru Mata Pelajaran

Asep Taryudin, S. Pd, M. Pd  
NIP. 19780618 200801 1 003

Alina Aninar, S. Pd,  
NIP.-

Lampiran Penilaian Sikap (Penilaian diri)

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

Deskripsi sikap	Kriteria	Skor
Jujur	Mengerjakan tugas dengan jujur meskipun tanpa diawasi	5
	Mengerjakan tugas dengan jujur dengan diawasi	4
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur meskipun tanpa diawasi	3
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur dengan diawasi	2
	Tidak mengerjakan tugas dengan tidak diawasi ataupun diawasi	1
Disiplin	Siap mengikuti proses pembelajaran sebelum waktu pembelajaran dimulai	5
	Siap mengikuti proses pembelajaran tepat pada saat waktu pembelajaran dimulai	4
	Siap mengikuti proses pembelajaran sesudah waktu pembelajaran dimulai	3
	Tidak siap mengikuti proses pembelajaran	2
	Tidak mengikuti proses pembelajaran	1
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat serta waktu yang tepat	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat tetapi waktu tidak tepat	4
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat tetapi waktu tepat	3
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat serta waktu tidak tepat	2
	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama	1
Peduli	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	5
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	4
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	3
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan damai terhadap anggota kelompok lainnya	2
	Tidak mengerjakan tugas kelompok yang diberikan tanpa dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	1
Santun	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	5
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat	4
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengutarakan pendapat serta pertanyaan	3
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi	2
	Tidak dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	1
Responsif dan proaktif	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	5
	Dapat proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	4
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok	3
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok tetapi tidak semangat	2
	Tidak dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	1

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	Santun	Responsif dan proaktif	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap = Skor yang Diperoleh

$$\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran Penilaian Pengetahuan (tes lisan)

No.	Nama	Aspek yang dinilai										Jumlah Skor
		Menggunakan referensi yang tersedia	Memfaatkan berbagai sumber yang dapat diakses via internet	Melakukan komunikasi intensif	Mengerjakan seluruh latihan dan tugas-tugas	Menghadiri sesi pertemuan virtual dengan guru	Mengikuti ujian terjadwal	Keaktifan dalam mengikuti forum diskusi	Keteraturan frekwensi dalam melakukan akses sumber daya pendidikan yang tersedia	Kuantitas kehadiran	Kualitas interaksi dalam sesi	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil siswa, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap = Skor yang Diperoleh

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Lampiran Penilaian keterampilan (kinerja)

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

No	Komponen/Sub Komponen	Kompeten				Catatan
		Ya				
		Belum	Cukup	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	
		(<61)	(61-70)	(71-80)	(81-90)	
<b>I Persiapan (15%)</b>						
1.1	Menjelaskan pengertian bordir dengan benar					
1.2	Menganalisis perlengkapan bordir dengan tepat					
1.3	Menganalisis bahan-bahan yang diperlukan dalam membordir dengan tepat					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Persiapan</b>						
<b>II Pelaksanaan (35%)</b>						
2.1	Menyiapkan perlengkapan dan bahan untuk membordir dengan benar					
2.2	Menjelaskan cara membordir dengan benar					
2.3	Membuat macam-macam tusuk bordir dengan benar					
2.4	Membuat bordir dengan macam-macam teknik					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Proses</b>						
<b>III Hasil (60%)</b>						
3.1	Membuat rancangan sulaman bordir dalam suatu produk					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Hasil</b>						

Pedoman penskoran :

- Capaian kompetensi peserta uji per Sub Komponen dituliskan dalam bentuk angka
- Jika peserta uji dinilai tidak baik pada salah satu komponen, maka peserta uji diberi kesempatan untuk mengulang
- Catatan diberikan sebagai keterangan tambahan unjuk kerja
- **Catatan positif** diberikan kepada peserta uji yang mampu menunjukkan inovasi, efisiensi kerja, dan pemecahan masalah secara kreatif
- **Catatan negatif** diberikan kepada peserta uji yang mengulangi proses atau unjuk kerja lainnya yang bertentangan dengan kriteria unjuk kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Persiapan (15%)	Pelaksanaan (35%)	Hasil (60%)	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### No. 3

Satuan Pendidikan : SMKN Parungponteng  
 Mata Pelajaran : Hiasan Busana  
 Kelas / Semester : XI/Ganjil  
 Materi Pokok : Sulaman Bordir Dalam Satu Produk  
 Alokasi Waktu : 4xpertemuan (120 menit)

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.3 Menerapkan sulaman bordir dalam suatu produk 3.3.1 Mengkonstruksikan sulaman bordir dalam suatu produk 4.3 Membuat sulaman bordir dalam suatu produk 4.3.1 Mendesain sulaman bordir dalam suatu produk	Setelah mengamati kegiatan pembelajaran daring, siswa diharapkan mampu secara seksama dan teliti : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan alat dan bahan untuk praktik membuat sulaman bordir dalam satu produk sesuai SOP dengan memperhatikan K3LH</li> <li>2. Merancang sulaman bordir dalam suatu produk</li> <li>3. Membuat sketsa teknik dasar bordir rancangan sulaman bordir dalam suatu produk</li> <li>4. Membuat teknik dasar sulaman bordir dalam suatu produk</li> <li>5. Membuat teknik dasar ringgitan sederhana sulaman bordir dalam suatu produk</li> <li>6. Membuat variasi teknik dasar sasak, timbul, granit sulaman bordir</li> <li>7. Membuat variasi teknik dasar inggris, richellieu, aplikasi sulaman bordir</li> <li>8. Merancang sulaman bordir dalam produk busana</li> </ol>
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Model:</b>  <i>Project Based Learning</i></p> <p><b>Produk:</b>                      Sulaman bordir dalam satu produk</p> <p><b>Deskripsi:</b>                      Peserta didik secara Mandiri dalam kelompok dapat menganalisa sulaman bordir dalam satu produk</p>	<p><b>1. Pendahuluan (15 menit):</b>                      Menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, teknik penilaian dan menyepakati kegiatan yang akan dilakukan/kontrak belajar.</p> <p><b>2. Kegiatan Inti (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi peserta didik pada masalah                          Peserta didik mencari gambar sulaman bordir dalam satu produk Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Peserta didik secara berkelompok/individu mendiskusikan sulaman bordir dalam satu produk yang kemudian melakukan pengamatan dan menganalisis yang meliputi: Menyiapkan alat dan bahan untuk praktik membuat sulaman bordir dalam satu produk sesuai SOP dengan memperhatikan K3LH, Merancang sulaman bordir dalam suatu produk, Membuat sketsa teknik dasar bordir rancangan sulaman bordir dalam suatu produk, Membuat teknik dasar sulaman bordir dalam suatu produk, Membuat teknik dasar ringgitan sederhana sulaman bordir dalam suatu produk, Membuat variasi teknik dasar sasak, timbul, granit sulaman bordir, Membuat variasi teknik dasar inggris, richellieu, aplikasi sulaman bordir, Merancang sulaman bordir dalam produk busana.</li> <li>• Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok                          Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan individu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menentukan sulaman fantasi, serta sasaran produk.</li> <li>• Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Masing-masing kelompok/individu mencoba membuat sulaman bordir dalam satu produk dalam suatu produk.                          Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik mempresentasikan hasil yang sudah didapat</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Siswa menganalisis dan mengevaluasi kekurangan serta kelebihan dari hasil eksplorasinya dan melakukan tanya jawab dengan guru. Guru memberikan arahan dan koreksi terhadap proses tahapan pembuatan pola yang dicapai peserta didik</li> </ul> <p><b>3. Penutup (15 menit)</b>                      Guru memberikan evaluasi terkait praktek yang dilaksanakan.                      Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas.                      Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>
Alat dan Sumber Bahan	Penilaian
Laptop, projector/Slide Powerpoint/modul, internet: Buku Hiasan Busana (Quantumbook)	Jenis penilaian yang dilaksanakan adalah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap (penilaian diri)</li> <li>• Penilaian Pengetahuan (tes lisan)</li> <li>• Penilaian Keterampilan (kinerja)</li> </ul>

Asep Taryudin, S. Pd, M. Pd  
NIP. 19780618 200801 1 003  
Lampiran Penilaian Sikap (Penilaian diri)

Alina Aninar, S. Pd,  
NIP.-

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

Deskripsi sikap	Kriteria	Skor
Jujur	Mengerjakan tugas dengan jujur meskipun tanpa diawasi	5
	Mengerjakan tugas dengan jujur dengan diawasi	4
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur meskipun tanpa diawasi	3
	Mengerjakan tugas dengan tidak jujur dengan diawasi	2
	Tidak mengerjakan tugas dengan tidak diawasi ataupun diawasi	1
Disiplin	Siap mengikuti proses pembelajaran sebelum waktu pembelajaran dimulai	5
	Siap mengikuti proses pembelajaran tepat pada saat waktu pembelajaran dimulai	4
	Siap mengikuti proses pembelajaran sesudah waktu pembelajaran dimulai	3
	Tidak siap mengikuti proses pembelajaran	2
	Tidak mengikuti proses pembelajaran	1
Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat serta waktu yang tepat	5
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tepat tetapi waktu tidak tepat	4
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat tetapi waktu tepat	3
	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama dengan hasil tidak tepat serta waktu tidak tepat	2
	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kesepakatan yang disetujui bersama	1
Peduli	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	5
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	4
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan sikap toleransi dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	3
	Dapat mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dengan damai terhadap anggota kelompok lainnya	2
	Tidak mengerjakan tugas kelompok yang diberikan tanpa dengan sikap toleransi, gotong royong dan damai terhadap anggota kelompok lainnya	1
Santun	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	5
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat	4
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengutarakan pendapat serta pertanyaan	3
	Dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi	2
	Tidak dapat bersikap santun terhadap guru dan teman sebaya pada saat mengomunikasikan hasil diskusi atau mengutarakan pendapat serta pertanyaan	1
Responsif dan proaktif	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	5
	Dapat proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	4
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok	3
	Dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok tetapi tidak semangat	2
	Tidak dapat merespon perintah untuk mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan baik serta proaktif dalam mengerjakan tugas latihan secara individu dan kelompok dengan semangat	1

### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli	Santun	

#### Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran Penilaian Pengetahuan (tes lisan)

No.	Nama	Aspek yang dinilai										Jumlah Skor
		Menggunakan referensi yang tersedia	Memfaatkan berbagai sumber yang dapat diakses via internet	Melakukan komunikasi intensif	Mengerjakan seluruh latihan dan tugas-tugas	Menghadiri sesi pertemuan virtual dengan guru	Mengikuti ujian terjadwal	Keaktifan dalam mengikuti forum diskusi	Keteraturan frekwensi dalam melakukan akses sumber daya pendidikan yang tersedia	Kuantitas kehadiran	Kualitas interaksi dalam sesi	

Keterangan: Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik dan 5 = amat baik.

Untuk penilaian angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil siswa, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 30

Nilai Sikap = Skor yang Diperoleh

$$\frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Lampiran Penilaian keterampilan (kinerja)

Kriteria Penskoran (Tolak Ukur)

No	Komponen/Sub Komponen	Kompeten				Catatan
		Ya				
		Belum	Cukup	Baik	Sangat Baik	
		0	1	2	3	
		(<61)	(61-70)	(71-80)	(81-90)	
<b>I Persiapan (15%)</b>						
1.1	Menyiapkan alat dan bahan untuk praktik membuat sulaman bordir dalam satu produk sesuai SOP dengan memperhatikan K3LH					
1.2	Merancang sulaman bordir dalam suatu produk					
1.3	Membuat sketsa teknik dasar bordir rancangan sulaman bordir dalam suatu produk					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Persiapan</b>						
<b>II Pelaksanaan (35%)</b>						
2.1	Membuat teknik dasar sulaman bordir dalam suatu produk					
2.2	Membuat teknik dasar ringgitan sederhana sulaman bordir dalam suatu produk					
2.3	Membuat variasi teknik dasar sasak, timbul, granit sulaman bordir					
2.4	Membuat variasi teknik dasar inggris, richellieu, aplikasi sulaman bordir					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Proses</b>						
<b>III Hasil (60%)</b>						
3.1	Merancang sulaman bordir dalam produk busana					
<b>Rerata capaian kompetensi komponen Hasil</b>						

Pedoman penskoran :

- Capaian kompetensi peserta uji per Sub Komponen dituliskan dalam bentuk angka
- Jika peserta uji dinilai tidak baik pada salah satu komponen, maka peserta uji diberi kesempatan untuk mengulang
- Catatan diberikan sebagai keterangan tambahan unjuk kerja
- **Catatan positif** diberikan kepada peserta uji yang mampu menunjukkan inovasi, efisiensi kerja, dan pemecahan masalah secara kreatif
- **Catatan negatif** diberikan kepada peserta uji yang mengulangi proses atau unjuk kerja lainnya yang bertentangan dengan kriteria unjuk kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Persiapan (15%)	Pelaksanaan (35%)	Hasil (60%)	