

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Manisrenggo
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/Satu
Tema Pokok	: Norma dan Keadilan
Sub Tema	: Perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Spiritual dan Sosial

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran dari awal sampai akhir peserta didik dapat:
Kompetensi Sikap social dan spiritual:

1. Menerima keberadaan norma-norma dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara sebagai anugerah Tuhan YME

Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Membandingkan perbedaan norma dan kebiasaan
2. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai norma-norma yang berlaku dalam masyarakat dengan tepat.

Kompetensi Keterampilan

1. Setelah mengikuti pembelajaran dan berdiskusi peserta didik dapat membuat poster yang berisi ajakan mematuhi norma –norma di masyarakat dengan menarik.

Fokus Penguatan Karakter:

Kejujuran, disiplin dan kreatif.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 1 JP

a. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- 1) Guru memeriksa kebersihan kelas, mengabsen siswa dan menanyakan kondisi siswa serta memotivasi siswa agar terus tetap senang dan semangat belajar

- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional
 - 3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai,.
 - 5) Guru menghubungkan materi yang akan disampaikan dengan kondisi yang ada di dalam kehidupan sehari-hari.
 - 6) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu diskusi, tanya jawab dan penugasan
 - 7) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian sikap ,penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan
- b. Kegiatan Inti (6 menit)

Langkah 1

Klarifikasi

Permasalahan

- 1) Guru menyajikan masalah dalam bentuk perilaku :

Pelanggaran norma hukum



- 2) Guru bersama siswa membentuk kelompok, yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompok
- 3) Guru memfasilitasi siswa agar menganalisa kasus tersebut dengan konsep 4 W+ 1 H
- 4) Guru memfasilitasi peserta didik mengklarifikasi permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan LK yang telah disiapkan guru.

Langkah 2

Brainstorming

- 5) Peserta didik dalam kelompok mengklarifikasi permasalahan yang ditemukan dengan menggunakan LK
- 6) Peserta didik mengembangkan alternatif penyelesaian masalah berdasarkan pengetahuan yang dimiliki.

- c. Kegiatan Penutup (2 menit)

- 1) Bersama guru peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.
- 2) Guru menginformasikan rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya, yaitu membuat poster ajakan untuk berperilaku sesuai norma-norma yang ada.

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap
- 2) Observasi Tertutup

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran, maupun di luar pembelajaran yang teramati.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
4	Penilaian Antar Teman	Skala Sikap	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Kompetensi Sikap Sosial

- 1) Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap
- 2) Penilaian Antar Teman

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Antar Teman	Skala Sikap	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes lisan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar Pertanyaan	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

1) Produk

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Produk	Tugas Membuat poster/slogan sebagai bentuk kampanye “Taata Norma”	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk; 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, maksimal 20%; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50% atau lebih.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan terhadap proses persidangan di pengadilan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Manisrenggo

Klaten, 22 Mei 2001
Guru Mapel PPKn

Giyarso, S.Pd.M.M.
NIP. 19610612 198012 1 005

Yuniwati, M.Pd.
NIP. 19740621 200112 2 001