

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 6 BLORA
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tema : Mewujudkan Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
Sub Tema : Perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari
Pembelajaran Ke : 2 (Dua)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. Mengetahui tentang pengertian dari norma
2. Menyebutkan macam-macam norma di masyarakat dan berikut contohnya
3. Mengetahui sanksi apabila ada pelanggaran norma di masyarakat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari4. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru menyampaikan penilaian yang digunakan selama pembelajaran.7. Guru membuat kesepakatan kelas	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik “ice breaking” dengan memberikan kuis untuk menggugah semangat2. Guru melihat tayangan video tentang norma3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pengertian norma4. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 anak.5. Guru membagikan beberapa buah amplop yang berisi potongan kertas yang berisi contoh norma di masyarakat6. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengidentifikasi gambar mana yang termasuk contoh dalam pelanggaran norma dalam masyarakat7. Peserta didik secara berkelompok menempelkan potongan kartu pada kertas yang telah disediakan8. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk	7 Menit

	<p>mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>9. Setiap kelompok mengomentari hasil kerja kelompok lain.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik memberikan umpan balik.</p> <p>3. Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah mempelajari materi bersama-sama</p> <p>4. Guru memberikan informasi tentang materi berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	1 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis.
3. Penilaian keterampilan melalui tes kinerja dalam melakukan dalam menyajikan data serangkaian kegiatan dalam berdiskusi

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Jiken Blora

Sugiyo, S.Pd.
NIP. 19650503 198903 1 012

Blora, 1 Januari 2022

Guru Mata pelajaran

Herlina Soetji Hartini, S.Sos
NIP.

PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Jurnal penilaian sikap

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Tahun pelajaran :

No	Nama peserta didik	Aspek penilaian				
		Mamatuhi aturan sekolah	Tidak datang terlambat	Lapor ketika meninggalkan kelas	Mematuhi aturan kelas	Rajin beribadah
1	Anggun	4	4	3	3	4
2	sabrina	4	4	4	3	4
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4 yaitu sebagai bentuk:

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dimulai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek yg dimulai

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan diatas, nilai untuk Sabrina berdasarkan modus (skor yang sering muncul) yakni 4 atau Sangat Baik.

b. Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan pada pertemuan pertama dengan melaksanakan uji kompetensi mengenai macam-macam norma. Soal disiapkan oleh guru. Penskoran aktivitas skor rentang 1-4 dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya adalah sebagai berikut:

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

$$\text{Nilai} = \text{Skor perolehan} \times 25$$

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan guru untuk melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi. Kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam

memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format dibawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta didik	Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab/be rargumentasi				Memberi masukan/sa ran				mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	Anngun																
	Sabrina																
dst																	

Keterangan: Diisi dengan tanda ceklis (v)

Kategori Penilaian : 4= sangat baik, 3=baik, 2- cukup, 1= kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman penskoran (rubrik)

No	Aspek	penskoran
1.	Kemampuan bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya Skor 3 apabila sering bertanya Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi	Skor 4 apabia selalu memberi masukan Skor 3 apabila sering memberi masukan Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan
4	Mengapresiasikan	Skor 4 apabila selalu memberi pujian Skor 3 apabila sering memberi pujian Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian