

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	: MTs. Al-Khairat Tete
Mata Pelajaran	: Al-Quran Hadist
Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / Genap
Materi Pokok	: Sikap Toleranku Mewujudkan Kedamaian
Alokasi Waktu	: 3 TM (6 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini pentingnya sikap tasamuh
- 2.1 *Memiliki* sikap tasamuh sesuai isi kandungan *al- Kaafiruun* (109), Q.S *al-Bayyinah* (98) dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Memahami isi kandungan *al- Kaafiruun* (109) dan Q.S *al-Bayyinah* (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (**خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ (خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)**) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik
- 4.2 Menulis hadis tentang sikap tasamuh
- 4.3 Menerjemahkan hadis tentang sikap tasamuh

- 4.4 Menghafal hadis tentang sikap tasamuh hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ*) (*لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (*وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*)

C. Indikator

1. Membaca *QS. al- Kaafiruun* (109), *Q.S al-Bayyinah* (98)
2. Menerjemahkan *QS. al- Kaafiruun* (109), *Q.S al-Bayyinah* (98)
3. Menjelaskan isi kandungan *QS. al- Kaafiruun* (109), *Q.S al-Bayyinah* (98) tentang toleransi
4. Mengaitkan isi kandungan *QS. al- Kaafiruun* (109), *Q.S al-Bayyinah* (98) tentang toleransi dengan fenomena kehidupan
5. Menulis hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (*وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*) tentang toleransi
6. Menerjemahkan hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (*وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*) tentang toleransi
7. Menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (*وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*) tentang toleransi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik mampu 1) membaca, menerjemahkan dan menjelaskan isi kandungan *QS.al-Kaafirun* dan *al-Bayyinah* tentang toleransi, 2) menulis, menerjemahkan dan menghafal hadis riwayat Ahmad, Turmudzi, Ibnu Hibban, Hakim, Baihaqi dari Ibnu Umar RA (*خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*) dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik (*وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*) tentang toleransi

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian toleransi dan fanatime
2. Isi kandungan *QS.al-Kafirun* dan *QS.al-Bayyinah*
3. Hadis tentang toleransi

- a. *خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِيرَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ*
- b. *وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا يُؤْمِنُ عَبْدٌ حَتَّى يُحِبَّ لِجَارِهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ*

F. Metode pembelajaran

- Saintifik

G. Media, alat, sumber belajar

- Mushaf Al- quran dan terjemahanya
- Buku pegangan siswa Kemenag
- Buku Pedoman Guru, Kemenag
- Sumber lain yang menunjang

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan (12 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model *artikulasi* (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

b. Kegiatan inti (90 menit)

Mengamati

- Mengamati gambar, foto, tayangan video atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kerukunan dan keharmonisan di masyarakat

Menanya

- Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat
- Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat dalam hal ini guru berusaha untuk menstimulasi peserta didik agar kritis dalam mengamati atau menyimak sesuatu. Sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya sikap toleransi.

Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan:

NO	Masalah	Pertanyaan
1	Apa	<i>Apa penyebab utama terjadinya pertikaian?</i>
2	Siapa	<i>Siapa yang disalahkan dalam kasus tawuran, dan ketidakpuasan kelompok dalam putusan hakim</i>

3	Mengapa	<i>Mengapa kerukunan hidup antar masyarakat yang beragama sulit diwujudkan</i>
4	Bagaimana	<i>Bagaimana solusi untuk mengatasi ketidakharmonisan dalam bermasyarakat?</i>
	Dst	

Mengeksperimen/Mengeksplorasi

- Menggali informasi dari berbagai sumber tentang kandungan Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah.
- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

Mengasosiasi/menalar

- Secara berkelompok mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه
Serta merumuskannya secara tertulis.

- Mengidentifikasi sikap tasammuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

- Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.

Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

- Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis
والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

- Menunjukkan contoh sikap tasammuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :

خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره
dan hadis

والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه

c. Penutup (18 menit)

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut;
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

a. Format Penilaian Individu

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas																Jml. Skor
		Kerjasama				Keaktifan				Kepedulian dan kesantunan				Inisiatif				
1.	Said	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2.	Ayu																	
3.	Ajis																	
4.	Dst																	

b. Rubrik penilaian:

No.	Indikator Penilaian		Skor
1	Kerja Sama	Belum memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	1
		Mulai memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	2
		Mulai berkembang kerjasama dengan teman satu kelompok	3

		Mulai membudayakan kerjasama dengan teman satu kelompok	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan Selama proSeS melaksanakan tugas	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	2
		Mulai berkembang keaktifannya dalam berdiskusi dan Selama proses melaksanakan tugas	3
		Mulai membudayakan keaktifannya dalam berdiskusi dan Selama proses melakSanakan tugas	4
3	Kepedulian dan keSantunan	Tidak mau menghargai pendapat orang lain dan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang kurang santun	1
		Kurang dapat menghargai pendapat orang lain dan kurang santun	2
		Menghargai orang lain namun kurang santun dalam menanggapi pendapat	3
		Menghargai orang lain dan menanggapi pendapat dengan Santun	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
	Total		16

c. Pedoman Penskoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$

Jumlah Skor maksimal (16)

2. Format Penilaian “kembangkan pikiranmu” (Berdiskusi – berkisah)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.	Said									
2.	Ayu									
3.	Ajis									
4.	Dst									

b. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No.	Indikator Penilaian		Skor
1	kedalaman informasi.	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	Keaktifan dalam diskusi/tugas	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	Kejelasan dan kerapian presentasi/ jawaban	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20

C. Pedoman Pen-Skoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor maksimal

3. Penilaian “Berlatihlah”

A. Format Penilaian “Berlatihlah”

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.									
2.									
3.									
4.	Dst									

B. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No.	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Tepat waktu dalam penyerahan tugas	26 – 30
		Terlambat dalam penyerahan tugas	10 – 25
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	Sangat antusias dalam mengerjakan tugas	26 – 30
		Biasa saja dalam mengerjakan tugas	16 – 25
		Enggan mengerjakan tugas	10 – 15
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	Hasil tugas yang diserahkan sangat rapi dan jelas	31 – 40
		Hasil tugas yang diserahkan cukup rapi dan jelas	21 – 30
		Hasil tugas yang diserahkan tidak jelas dan asal- asalan	10 – 20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor maksimal

Mengetahui
Kepala Sekolah



(NURNAILA, S.Ag)
NIP .19660630 199303 2 002

Tete,..... Maret 2020
Guru Mapel Al-Quran Hadis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurhayati Hl. Nuh'.

(Dra.NURHAYATI HL.NUH)
NIP .19641211 199803 2 001