

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Khairat Tete
Kelas/Semester	: VIII/2 (Dua)
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlaq
Materi	: Hasad, Dendam, Ghibah, Fitnah dan Namimah.
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.5. Menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah	1.5.1. Membiasakan menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.
2.5. Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah dalam kehidupan sehari-hari	2.5.1. Membiasakan berperilaku menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.
3.5. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah	3.5.1. Menjelaskan pengertian hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah. 3.5.2. Menyebutkan contoh hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.
4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela ( hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah)	3.5.3. Mengidentifikasi contoh dan dampak negatif hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah. 4.5.1. Mempresentasikan dampak negatif hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah.

### C. MATERI AJAR :

#### HASAD, DENDAM, GHIBAH, FITNAH, DAN NAMIMAH

1. Pengertian hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah
2. Contoh sikap hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah
3. Hikmah hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang <i>hasad</i> dan dendam yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b></p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik diberi penjelasan tentang <i>hasad</i> dan dendam serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memperhatikan Kisah Abu Jahal Dan Abu Lahab dan gambar tentang <i>hasad</i> dan dendam</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang isi-isi gambar dan kisah yang disediakan tentang <i>hasad</i> dan dendam</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang <i>hasad</i> dan dendam dengan cara berdiskusi</li> <li>• Mengidentifikasi contoh dan dampak negatif <i>hasad</i> dan dendam.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi tentang <i>hasad</i> dan dendam.</li> <li>• Membuat laporan hasil telaah tentang <i>hasad</i> dan dendam</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyerahkan/membacakan hasil telaah tentang <i>hasad</i> dan dendam</li> <li>• Setiap kelompok memberikan komentar penampilan kelompok lainnya.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>• Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan</li> <li>• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu</li> <li>• Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas individu peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang contoh kisah/fenomena perilaku <i>hasad</i> dan dendam dan dampak negatifnya dalam kehidupan dari berbagai sumber.</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <p>Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang fitnah dan <i>namimah</i> yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan tentang fitnah dan <i>namimah</i> serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memperhatikan gambar tentang fitnah dan <i>namimah</i></li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi-isi gambar dan kisah yang disediakan tentang fitnah dan <i>namimah</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang fitnah dan <i>namimah</i> dengan cara berdiskusi</li> <li>Mengidentifikasi contoh dan dampak negatif fitnah dan <i>namimah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan materi tentang fitnah dan <i>namimah</i></li> <li>Membuat laporan hasil telaah tentang fitnah dan <i>namimah</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyerahkan/membacakan hasil telaah tentang fitnah dan <i>namimah</i></li> <li>Setiap kelompok memberikan komentar penampilan kelompok lainnya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan</li> <li>Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu</li> <li>Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas individu peserta didik</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang skenario contoh kisah/fenomena perilaku <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namimah</i> serta dampak negatifnya dalam kehidupan dari berbagai sumber.</li> </ul>	10 menit

### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <p>Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi tentang <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namimah</i> serta dampak negatifnya yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namimah</i> serta dampak negatifnya bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengar penjelasan guru tentang pengertian <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, <i>fitnah</i> dan <i>namimah</i>.</li> <li>Mengamati dan memperhatikan kisah-kisah dan gambar-gambar yang berhubungan dengan perilaku <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, <i>fitnah</i> dan <i>namimah</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan komentar dan bertanya tentang <i>hasad</i>, <i>dendam</i>, <i>ghibah</i>, fitnah dan <i>namimah</i>.</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah</i> pengertian dan dalil-dalilnya.</li> <li>• Mencari dan mencermati contoh bentuk-bentuk dari perilaku <i>dan dampak negatif hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan materi tentang <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah</i></li> <li>• Membuat laporan hasil diskusi</li> <li>• Mengajak siswa merenung dan Targhib tentang <i>hasad dan ghibah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyerahkan laporan dan menyajikan contoh kisah perilaku dan dampak negatif <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah</i></li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal</li> <li>• Guru memberikan refleksi melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan</li> <li>• Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian jawaban tugas aktivitas kelompok peserta didik</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberikan tugas untuk mencari materi tentang Adab Bergaul dengan Saudara dan Teman dari berbagai sumber.</li> </ul>	10 menit

#### E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Alat :
  - a. Papan tulis, spidol dan penghapus
- 2) Sumber :
  - a. Kementerian Agama. 2015. *Buku Siswa Akidah akhlak*. Jakarta
  - b. Kementerian Agama. 2015. *Buku Guru Akidah akhlak*. Jakarta

#### F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

##### ➤ Penilaian

- 1) Kompetensi Sikap:
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
  - c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)
- 2) Kompetensi Pengetahuan:
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis dan Penugasan
  - b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
  - c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)
- 3) Kompetensi Keterampilan:
  - a. Teknik Penilaian : Portofolio dan Proyek
  - b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
  - c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)

##### ➤ Remedial

- 1) Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM.
- 2) Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau tutor sebaya oleh kelompok yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar (*learning mastery*) yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.

➤ **Pengayaan**

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber atau diskusi kelompok untuk membahas materi tambahan tentang *hasad*, *dendam*, *ghibah*, *fitnah* dan *namimah* serta dampak negatifnya.

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Nurnaila, S.Ag  
NIP. 19660630 199303 2 002

Tete, ..... Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arti Ria Rahmawati'.

Arti Ria Rahmawati, S.Pd.i  
NIP. 19820723 201101 2 005

**Lampiran :**

**A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap : Observasi**

1. Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

2. Jurnal Pembelajaran

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

**B. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

1. Tes Tulis : Soal-soal pilihan ganda dan essay.

*Keterangan :* Ada di Buku Bank Soal Akidah Akhlaq Kelas VIII halaman 35 - 40

2. Penugasan :

**Penasaran ?**

Setelah kalian mengamati cerita tentang **Kisah Abu Jahal Dan Abu Lahab** dan kalian perhatikan dan renungkan gambar-gambar di atas, tentunya akan banyak hal yang menjadi pertanyaan di benak kalian bukan?. Nah, sekarang coba tulis, kemudian ungkapkan pertanyaan-pertanyaan kalian tersebut!. Gunakan pertanyaan-pertanyaan apa, mengapa, bagaimana, dsb.

No	Kata Tanya	Pertanyaan
1	Mengapa	Mengapa terjadi permusuhan seperti halnya ada dalam gambar di atas?
2		
3		
4		
5		

**Format penilaian “Penasaran”.**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
dst					

**Aspek dan rubrik penilaian**

No	Indikator Penilaian		Skor
a	Frekuensi dalam bertanya	Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih	30
		Jika peserta didik bertanya 2 kali	20
		Jika peserta didik bertanya 1 kali	10
B	Keterkaitan pertanyaan dengan materi	jika pertanyaan sesuai dengan materi	30
		jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi	20
		jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi	10
C	kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya	jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami	30
		jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami	20
		jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami	10
<b>Nilai : a + b + c</b>			

**Kembangkan wawasanmu!**

**Kegiatan 1 : Diskusi**

- Berkelompoklah 5-6 orang dengan tertib!
- Diskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat teman!

**Aktivitas 1**

<i>Husnudzhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i>		
No	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Pengertian	
2.	Dalil	
3.	Contoh sikap/Kisah	
4.	Cara mengatasi	
5.	Hikmah	

**Kegiatan 2 : Menyajikan Kisah**

Setelah kalian belajar dan berdiskusi tentang perilaku tercela kepada orang lain, tentunya kalian akan mendapati fenomene-fenomena/peristiwa dalam kehidupan yang berhubungan dengan kebenaran perilaku tercela. Selanjutnya bentuk 4 kelompok, kemudian sajikan cerita kisah tersebut, sesuai dengan tema sekaligus dampak negatifnya dalam kehidupan, antara lain :

No.	Tema	Tugas
1.	Bahaya hasad dan dendam	Carilah kisah dan simulasikan kedengkian Qabil terhadap Habil
2.	Bahaya Ghibah	Cari dan temukan kisah seputar ghibah dan simulasikan di depan kelas kalian!
3.	Bahaya Fitnah	Cari dan temukan kisah seputar ghibah dan simulasikan di depan kelas kalian!
4.	Bahaya Namimah	Cari dan temukan kisah seputar ghibah dan simulasikan di depan kelas kalian!

**Refleksi**

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya meyakini bahwa hasad dapat merusak perilaku		
2	Saya meyakini bahwa dendam dapat mempererat persaudaraan		
3	Saya meyakini bahwa ghibah dapat pahala saya		
4	Saya meyakini bahwa fitnah dapat merugikan oranglain		
5	Saya harus menjaga silaturahmi dengan tidak mengadu domba		
6	Saya meyakini bahwa fitnah akan menyenangkan orang lain		
7	Saya meyakini bahwa dendam adalah perbuatan terpuji		

**Soal Penalaran Siswa**

- Tulislah dan ceritakan bagaimana rasa hasad yang dilakukan para saudara Yusuf kepada Yusuf as! Buka terjemahan dan tafsir surat Yusuf!
- Bagaimana pula fitnah yang dialami nabi Yusuf sehingga hal tersebut memasukkannya ke penjara? Ceritakan!

**C. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan**

1. Portofolio :

Lembar Penilaian Penyajian (Diskusi) dan Hasil Telaah

Nama/Kelompok : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : *hasad*, *dendam*, *ghibah*, *fitnah* dan *namimah* serta dampak negatifnya

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A</b>	<b>Penyajian</b>				
1	Menanya/Menjawab				
2	Argumentasi				
3	Presentasi/Penguasaan Materi				
<b>B</b>	<b>Hasil Telaah</b>				
1	Sistematika / kerapian				
2	Isi / kedalaman informasi.				
3	Bahasa / kejelasan				
<i>Jumlah Skor</i>					
Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Pedoman Peskoran :

Skor	Deskripsi	Nilai Akhir
1	Kurang kompeten	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$
2	Cukup kompeten	
3	Baik	
4	Amat baik	



2. Proyek :

Lembar Penilaian Bercerita

Nama/Kelompok : .....

Kelas : .....

Tema : Cerita/fenomena//peristiwa/Kisah *hasad*, *dendam*, *ghibah*, *fitnah* dan *namimah* serta dampak negatifnya

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A	Isi cerita/fenomena				
1	Ketepatan isi cerita/ fenomena				
2	Kedalaman materi cerita/fenomena				
B	Penampilan				
1	Kepercayaan diri penampil				
2	Keruntutan penyampaian				
3	Kelancaran dan kelugasan bahasa yang digunakan				
<i>Jumlah Skor</i>					
Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan			
	Komentar Orang Tua	Tanda Tangan			

Pedoman Peskoran :

Skor	Deskripsi	Nilai Akhir
1	Kurang kompeten	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$
2	Cukup kompeten	
3	Baik	
4	Amat baik	