#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Al-Khairat Tete

Mata Pelajaran : Akidah Ahlak Kelas/Semester : IX/Genap

: Akhlak Pergaulan Remaja Materi Pokok

: 3 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit Alokasi Waktu

### A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati adab pergaulan remaja yang islami
- 2.2 Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam
- 4.2 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan.
- 4.3 Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1Menunjukan penghayatan terhadap adab pergaulan remaja yang islami.
- 2.2.1Terbiasa berperilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2.1Menjelaskan pengertian adab pergaulan remaja yang islami
- 3.2.2Menjelaskan pentingnya adab islami dalam pergaulan remaja
- 3.2.3Mengidentifikasi dalil yang berhubungan dengan pergaulan remaja.
- 3.2.4Menunjukkan contoh adab islami dalam pergualan remaja.
- 3.2.5Menunjukkan contoh dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan.
- 4.2.1 Membuat karya tulis tentang dampak negative pergaulan remaja yang salah dalam fenomena kehidupan.
- 4.3.1Mendemostrasikan contoh perilaku terpuji dalam pergaulan remaja.

# D. Materi Pembelajaran

- 1. Islam telah mengatur bagaimana cara bergaul dengan sesama, terlebih untuk para remaja yang sangat banyak godaannnya
- 2. Adab bergaual dengan teman yang sejenis (berjenis kelamin sama) d antaranya adalah :
  - ✓ Berbuat itsar
  - ✓ Saling membantu dikala dibutuhkan
  - ✓ Menjaga kehormatan satu dengan yang lain
- 3. Adab bergaul dengan lawan jenis di antaranya adalah :

  - ✓ Menundukkan pandangan
     ✓ Tidak berdua-duan di tempat sepi
     ✓ Tidak saling sentuh satu dengan yang lain
- 4. Akhlak tercela dalam pergaulan remaja yang harus dihindari di antaranya adalah :
  - ✓ Pergualan bebas debgan lawan jenis
     ✓ Judi dan khamer
     ✓ Narkoba

1. Pert	1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	
	Kegiatan Pendahuluan	10
Guru :		meni
Orient	tasi	
*	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
*	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
*	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Aperso	epsi	
•	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya di semester ganjil	

- yaitu
  - > Keteladanan Sahabat Umar Bin Khattab Ra
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - > Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkahlangkah pembelajaran.

	Kegiatan Inti	60
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran	menit
Pembelajaran		
Stimulation	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
(stimullasi/	perhatian pada topic	
pemberian	Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
rangsangan)	dengan cara :	
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)	
	Menayangkan gambar/foto berikut ini	
	* Mengamati	
	<ul> <li>Peserta didik diminta memperhatikan dan mengamati gambar/cerita yang terdapat pada buku siswa kemudian ada beberapa pertanyaan yang perlu kalian renungkan sebagai berikut. Daftarlah sejumlah pertanyaan dengan menggunakan apa, mengapa, bagaimana, dimana, kapan.         <ul> <li>Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja</li> <li>Peserta didik diminta mengamati ayat-ayat suci alquran/Hadits yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> </li> </ul>	
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	
	berlangsung),	

1. Pertemuan Ke	-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-	
	buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan	
	dengan.	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	* Mendengar	
	Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh	
	guruyang berkaitan dengan	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja <b>❖ Menyimak</b> ,	
	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan	
	secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
Problem	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
statemen	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang	
(pertanyaan/	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:	
identifikasi	❖ Mengajukan pertanyaan tentang:	
masalah)	Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
Data	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
Data collection	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
(pengumpulan	<ul> <li>Dertanyan yang telah didentifikasi melalui kegiatan.</li> <li>→ Mengamati obyek/kejadian,</li> </ul>	
data)	<ul> <li>Wawancara dengan nara sumber</li> </ul>	
dutu)	<ul> <li>★ Mengumpulkan informasi</li> </ul>	
	Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari	
	berbagai sumber tentang	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	
	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan	
	membaca buku referensi tentang	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	<b>❖</b> Mempresentasikan ulang	
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau	
	mempresentasikan tentang - Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	* Aktivitas:	
	Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang	
	terdapat pada buku siswa	
	❖ Mendiskusikan	
	Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai	
	- Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	<b>❖</b> Memperagakan	
	Peserta didik diminta memperaktikan Akhlaq Terpuji Dalam	
	Pergaulan Remaja	
	<ul> <li>❖ Mengulang</li> <li>❖ Soling tuker informesi tentang</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Saling tukar informasi tentang :</li> <li>➤ Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja</li> </ul>	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang	
	lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
-	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil	

. Pertemuan Ke	-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
processing	pengamatan dengan cara :	
(pengolahan	❖ Berdiskusi tentang data :	
Data)	Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja      Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja      Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.  * Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
X 1 . C"	> Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja	
Verification (numbulation)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil	
(pembuktian)	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:	
	★ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir	
	induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
	➤ Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama	
	membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
(menarik	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
kesimpulan)	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang:	
	<ul> <li>Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja</li> <li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan</li> </ul>	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil	
	pengamatan secara tertulis tentang	
	<ul> <li>➤ Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta</li> </ul>	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
~	I	
Catatan :	louon houlonggung gunu moregonati silaan sisaan Jalaan arabalais	
Selama pembelaj	jaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
Selama pembelaj yang meliputi sik	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
Selama pembelaj yang meliputi sik		10
Selama pembelaj yang meliputi sik	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	10 menit
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun Peserta didik :  • Membuat	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun Peserta didik :  • Membuat dalam keg	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun  Peserta didik:  Membuat dalam keg Peser	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.  rta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun  Peserta didik:  Membuat dalam keg Peserta	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.  rta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari yan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun  Peserta didik:  Membuat dalam keg Pese deng Mengager	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.  rta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari yan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.  ndakan pekerjaan rumah.	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun  Peserta didik:  Membuat dalam keg Peserta deng Mengager Mengager	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.  rta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari yan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.  ndakan pekerjaan rumah.  ndakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar	
Selama pembelaj yang meliputi sik masalah tanggun  Peserta didik:  Membuat dalam keg Peserta deng Mengager Mengager	kap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi ngjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)  Kegiatan Penutup  resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul giatan pembelajaran yang baru dilakukan.  rta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari yan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.  ndakan pekerjaan rumah.	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	
selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.  • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:	menit
Orientasi	III III III III III III III III III II
<ul> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>Apersepsi</li> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan</li> </ul>	l <b>.</b>
<ul> <li>Mengalakan materi rema kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu:         <ul> <li>Akhlaq Terpuji Dalam Pergaulan Remaja</li> </ul> </li> <li>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
Motivasi	
<ul> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:         <ul> <li>Adab Bergaul Terhadap Teman</li> <li>Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	
Mengajukan pertanyaan.	
<ul> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM papertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkahlangkah pembelajaran.</li> </ul>	nda
Kegiatan Inti	60
Sintak	menit

	Kegiatan Inti	60
Sintak		menit
Model	Kegiatan Pembelajaran	
Pembelajaran		
Stimulation	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
(stimullasi/	perhatian pada topic	
pemberian	Adab Bergaul Terhadap Teman	
rangsangan)	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	dengan cara :	
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)	
	Menayangkan gambar/foto tentang	
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	<b>❖</b> Mengamati	
	Peserta didik diminta memperhatikan dan mengamati	
	gambar/cerita yang terdapat pada buku siswa kemudian ada	
	beberapa pertanyaan yang perlu kalian renungkan sebagai	
	berikut. Daftarlah sejumlah pertanyaan dengan menggunakan	
	apa, mengapa, bagaimana, dimana, kapan.	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	➤ Peserta didik diminta mengamati ayat-ayat suci alquran yang	
	berhubungan dengan	

2. Pertemuan Ke	- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	
	berlangsung),	
	Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-	
	buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan	
	dengan	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis  * Mendengar	
	➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh	
	guruyang berkaitan dengan	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	<b>❖</b> Menyimak,	
	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan	
	secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
Problem	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
statemen	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang	
(pertanyaan/	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:	
identifikasi	❖ Mengajukan pertanyaan tentang: Adab Percant Terbadan Teman	
masalah)	<ul> <li>Adab Bergaul Terhadap Teman</li> <li>Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis</li> </ul>	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
Data	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab	
collection	pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
(pengumpulan	❖ Mengamati obyek/kejadian,	
data)	❖ Wawancara dengan nara sumber	
	* Mengumpulkan informasi	
	Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	<b>❖</b> Membaca sumber lain selain buku teks,	
	> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan	
	membaca buku referensi tentang	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	<b>❖</b> Mempresentasikan ulang	
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau	
	mempresentasikan tentang	
	- Macam-Macam Taqdir <b>❖ Aktivitas:</b>	
	<ul> <li>➢ Aktivitas:</li> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang</li> </ul>	
	terdapat pada buku siswa	
	<ul> <li>★ Mendiskusikan</li> </ul>	
	<ul> <li>Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai</li> </ul>	
	- Adab Bergaul Terhadap Teman	
	- Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	<b>❖</b> Memperagakan	
	Peserta didik diminta Memperagakanperilaku terpuji Adab-adab	
	yang paling utama dan sangat dianjurkan oleh Agama Islam	
	Mengulang	
	❖ Saling tukar informasi tentang :	1

2. Pertemuan Ke-	- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau	
	pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang	
	lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil	
processing	pengamatan dengan cara :	
(pengolahan	❖ Berdiskusi tentang data :	
Data)	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
Verification	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil	
(pembuktian)	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui	
	kegiatan:	
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	
	untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja	
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir	
	induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama	
	membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
(menarik	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil	
kesimpulan)	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi	
	kesempatan untuk menjawabnya.	
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil	
	pengamatan secara tertulis tentang	
	Adab Bergaul Terhadap Teman	
	Adab Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan	
	beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara	

2. Pertemuan Ke-	2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan:		
Selama pembelaj	aran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
yang meliputi sik	ap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
masalah tanggun	gjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
	Kegiatan Penutup	10
Peserta didik:		menit
<ul> <li>Membuat</li> </ul>	resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul	
dalam keg	iatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
	ta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari an cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.	
<ul> <li>Mengagen</li> </ul>	dakan pekerjaan rumah.	
~ ~	dakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar h atau dirumah.	
Guru:		
selesai me untuk peni	a pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang ngerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, laian projek.	
<ul> <li>Memberik baik</li> </ul>	an penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	

		<u> </u>
3. Pertemuan Ke	- 3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:		menit
Orientasi		
pembelaja		
	a kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
* *	an fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Apersepsi		
pengalama <ul><li>➢ Adab</li><li>➢ Adab</li></ul>	an materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan an peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu: b Bergaul Terhadap Teman b Bergaul Dengan Lawan Jenis	
	ıtkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
<ul> <li>Mengajuk dilakukan</li> </ul>	an pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	
Motivasi		
<ul> <li>Apabila m dikuasai d</li> <li>Akhla</li> <li>Menyamp</li> <li>Mengajuk</li> <li>Pemberian Acuan</li> <li>Memberit</li> <li>Memberit</li> <li>pada perte</li> <li>Pembagia</li> <li>Menjelask</li> </ul>	kan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. hateritema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini lengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: aq Tercela Dalam Pergaulan Remaja haikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung han pertanyaan.  n hahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. hahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM hemuan yang berlangsung han kelompok belajar han mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- hembelajaran.	
	Kegiatan Inti	60
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimullasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic	
pemberian	Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	

3. Pertemuan Ke-	- 3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
rangsangan)	dengan cara :	
	❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)	
	Menayangkan gambar/foto berikut ini	
	<b>❖</b> Mengamati	
	Peserta didik diminta memperhatikan dan mengamati	
	gambar/cerita yang terdapat pada buku siswa kemudian ada	
	beberapa pertanyaan yang perlu kalian renungkan sebagai	
	berikut. Daftarlah sejumlah pertanyaan dengan menggunakan	
	apa, mengapa, bagaimana, dimana, kapan.	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	➤ Peserta didik diminta mengamati ayat-ayat suci alquran yang	
	berhubungan dengan	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	
	berlangsung),	
	> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau	
	buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang	
	berhubungan dengan	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	* Mendengar	
	> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh	
	guruyang berkaitan dengan	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	<b>❖</b> Menyimak,	
	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan	
	secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
Problem	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
statemen	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang	
(pertanyaan/	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:	
identifikasi	❖ Mengajukan pertanyaan tentang :	
masalah)	> Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
,	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai	
	dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	
	untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan	
	merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu	
	untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
Data	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab	
collection	pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
(pengumpulan	<ul> <li>★ Mengamati obyek/kejadian,</li> </ul>	
data)		
uata)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	, 1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	
	> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari	
	berbagai sumber tentang	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	<b>❖</b> Membaca sumber lain selain buku teks,	
	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan	
	membaca buku referensi tentang	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	<b>❖</b> Mempresentasikan ulang	
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau	
	mempresentasikan tentang	
	- Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
	* Aktivitas :	
	Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang	
	terdapat pada buku siswa	
	❖ Mendiskusikan	
	<ul><li>❖ Memperagakan</li></ul>	
	<b>❖</b> Mengulang	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil	
processing (pengolahan Data)  Berdiskusi tentang data:  ➤ Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.  ★ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja	
Verification (pembuktian)  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:  Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan:   Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta	
didik.  Generalizatio (menarik kesimpulan)  → Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan  → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	
<ul> <li>➤ Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> <li>➤ Akhlaq Tercela Dalam Pergaulan Remaja</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<u> </u>	

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi

3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup	10
Peserta didik:	menit
<ul> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>	
<ul> <li>Guru:</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

### F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang **Akhlak Pergaulan Remaja**
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Akhlak Pergaulan Remaja

### c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang **Akhlak Pergaulan Remaja**
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

### Rubrik:

### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- 1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

### Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

### Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

- 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
- 2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
- 3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
- 4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

															Sik	ар													
N	Nama	,	Tang Jav	ggun; wab	g	Jujur			Peduli			Kerjasama				Santun				Percaya diri			i	Disiplin					
О	Siswa	K	С	В	S	K	С	В	S	K	С	В	S	K	С	В	S	K	С	В	S	K	С	В	S	K	С	В	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

			SIKAP									
NO	NAMA SISWA	Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	Rata- rata			
1												
2												

	Lembar	Penilaian Sika	ıp - Obser	vasi pad	la Kegiata	n Praktikum	
Mata Pelajaran Kelas/Semester Topik/Subtopik Indikator	: : Peserta					tanggung jawab,	jujur, teliti
No Nama	Disiplin	Tanggung	Kerja	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan

	Siswa	Jawab	sama		Lingkungan	
1						
2						
,,,,						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 =sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

<u> Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi</u>							
Mata Pelajaran Kelas/Semester Topik/Subtopik Indikator	:: : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.						

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
,,,,						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 =sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

# LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

		PENILAIAN DIRI
	s : mpok :	n 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!
A = Sc	elalu	B = Sering $C = Jarang$ $D = Tidak pernah$
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positip (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi

9	Saya ı kejuju	ıran, kerja k		ın dan tangş	gung jawab				
7 Sel	lama kegiatan <sub>I</sub>	pembelajara	n, tugas apa	a yang kam	u lakukan?				
						••••••	•••••	••••••	•••••
Pedom	nan Penskoran:		4, jika A = 3, jika B =						
			2, jika C =						
		Skor	1, jika D =	Tidak pern	ah				
		JumlahSk	corPerole	ehan					
Skor	Perolehan =		24						
		setelah		ian Sikap dik selesai	- Diri belajar satı	u KD			
'opik	:		•••			Nam	na :		
						 TZ 1			
						Kela	is :		
	empelajari mat an tanda V pad			-		 an penilaia	ns : n diri d		cara
nemberika	empelajari mat an tanda V pad	la kolom yaı		-		 an penilaia uan <b>Suda</b>	n diri d	lengan B	Belum
nemberika No		la kolom yaı Perr	ng tersedia nyataan	sesuai deng		an penilaia uan	n diri d	lengan B	Belum
No 1 Mes 2 Mes	an tanda V pad mahami mahami	la kolom yaı Peri	ng tersedia nyataan	sesuai deng		 an penilaia uan <b>Suda</b>	n diri d	lengan B	Belum
No 1 Mer 2 Mer 3 Mer	mahami mahami mahami	la kolom yaı	ng tersedia nyataan	sesuai deng		 an penilaia uan <b>Suda</b>	n diri d	lengan B	Belum
No 1 Mer 2 Mer 3 Mer	an tanda V pad mahami mahami	la kolom yaı	ng tersedia nyataan	sesuai deng		 an penilaia uan <b>Suda</b>	n diri d	lengan B	Belum
No 1 Mer 2 Mer 3 Mer	mahamimahamimahamimahamimahamimahami	Peri	ng tersedia  nyataan  LASI PENI	sesuai deng		an penilaia uan Suda Memah	n diri c	lengan B	Belum
No  1 Mer 2 Mer 3 Mer 4 Mer Iata Pelaj opik/Mat	mahamimahamimahamimahamimahamimahami	Perr	ng tersedia  nyataan  LASI PENI	sesuai deng	gan kemamp	an penilaia uan Suda Memah	n diri d	lengan  B Mer	Belum maham
No  1 Mer 2 Mer 3 Mer 4 Mer 4 Mer Iata Pelaj opik/Matelas	mahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahami	Perr EKAPITUI	ng tersedia  nyataan  LASI PENI  Skor Perny 2	sesuai deng	gan kemamp	an penilaia uan Suda Memah	n diri d	lengan B	Belum maham
No  1 Mei 2 Mei 3 Mei 4 Mei 4 Mei No 1	mahamimahamimahamimahamimahamimahamimahami	Peri   Peri	ng tersedia  nyataan  LASI PENI  Skor Perny  2 1	ILAIAN D	IRI PESER	Suda Memah  TA DIDII	n diri d	lengan  B Mer	Belum maham
No  1 Met 2 Met 3 Met 4 Met 4 Met No 1 Met 2 Met 3 Met 4 Met	mahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahami	Perr EKAPITUI	ng tersedia  nyataan  LASI PENI  Skor Perny 2	sesuai deng	IRI PESER	an penilaia uan  Suda  Memah  TA DIDII	n diri d	lengan  B Mer	Belum maham
No  1 Mei 2 Mei 3 Mei 4 Mei Gata Pelaj Gopik/Mat telas  No 1	mahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahami	Peri   Peri	ng tersedia  nyataan  LASI PENI  Skor Perny  2 1	ILAIAN D	IRI PESER	Suda Memah  TA DIDII	n diri d	lengan  B Mer	
No  1 Mei 2 Mei 3 Mei 4 Mei 4 Mei No 1 2 3	mahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahamimahami	Peri   Peri	ng tersedia  nyataan  LASI PENI  Skor Perny  2  1  2	ILAIAN D	IRI PESER	Suda Memah  TA DIDII	n diri d	lengan  B Mer	Belum maham

			S		aian Sikap aksanakan	- Diri suatu tugas	1		
Topik		:		••••			Nam		
							Kela	s :	
		ik-baik setic g sebenarny	ap pernyataa a.	n dan berila	ah tanda V p	oada kolom			
No			Per	nyataan			Suda Memah		Belum emahami
1		ma melakuk ın satu kelor	an tugas kelo npok	ompok saya	bekerjasam	a dengan			
2		nahaSaya m	encatat data o	dengan teliti	i dan sesuai	dengan			
3	•	nelakukan ncang	tugas sesuai	dengan jad	wal yang te	lah			
4		membuat to	ugas terlebih g tugas	dahulu den	gan memba	ca literatur			
5									
skor			REKAPITU	-		IRI PESER	RTA DIDIF	<b>K</b>	
Mata Topik Kelas	/Mate	eri :			•				
N	lo .	Nama			yataan pen	ilaian Diri	ı	Jumlah	Nilai
1	1	Diva	<u>1</u> 2	1	2	••••	••••	3 07	- 1
2		DIVa	2	2	1				
	2				1	••••	••••	1	

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

Jumlah skor

Nilai= 2 xjumlah pernyataan x100

	<u> Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik</u>						
Mata Pelajaran	:						
Kelas/Semester							
Topik/Subtopik	·						
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.						

### Penilaian antar Peserta Didik Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: ..... Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.... - Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran - Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu. - Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu Dilakukan / Muncul No Ya Tidak 1 Mau menerima pendapat teman 2 Memaksa teman untuk menerima pendapatnya Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku				Tumlah	Nilai	
NO		1	2	3	4	5	Jumlah	Milai
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1				
3								
••••								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

Mau bekerjasama dengan semua teman

Jumla**h** skor

Nilai= 2 xjumlah pernyataan x100

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

<u>Instrum</u>	<u>en</u>				
Petunjuk: Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.  Nama Teman yang Dinilai:					
		Tid	ak Po	ernah	
		Jar	ang		
	Se	ring		]	
	Selalı		]		
No.	Aspek Penilaian	4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Jumlah				
	Total Skor				
V	otorangon.				

(intensitas sikap yang diamati tidak muncul)

Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul) Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)

Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Tidak Pernah

Kategori: 86-100 : Sangat Baik 71-85 : Baik 55-70 : Cukup <55 : Kurang

# LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa	:
Kelas	•

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Po	Vatananaan	
NO.		Positif	Negatif	Keterangan
Kesimpulan:				

Penilaian Sikap - Jurnal			
Kelas :			

ľ	No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
	1			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

### **Soal Tes Uraian**

- 1. .
- 2. .
- 3. .
- 4. .
- 5. .

# Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

	Jumlah skor yang diperoleh	× 10
Nilai =	5	× 10

	Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian				
Topik :					
Indikator:					
Soal :					
a					
b					
Jawaban:					
a					
b	••••				
Pedoman Penskoran					
No	Jawaban	Skor			
a.					
b.	b.				
Skor maksimal					

# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS (Pilihan Ganda)

# Pilih Satu Jawaban yang paling tepat!

1.

9

b.

c.

d.

e. dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
		1
20		1
	Jumlah	20

	Jumlah skor yang diperoleh	× 10
Nilai =	20	× 10

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
Topik :
Indikator:
Soal :
Jawaban:
a
b
c
d
e

# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS:.....

*****	AD								
					Pernya	taan			
No	Nama Peserta Didik		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		lain ginya
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2						·			
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan											
Nama			Pernyat	aan							
Peserta	Pengungkapan		Kebenarai	n konsep	Ketepa		Jumlah				
Didik	yang oris	<u>inil</u>			penggunaa	n istilah					
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK			
Diva											
Erwin											

# LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan
Mengidentifikasi
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja
Langkah Tugas:
Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,
Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
b. Bagaimana yang terjadi?
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
<ol> <li>Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

### Rubrik Penilaian

		1		Ke	lom					
No.	Kriteria	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									

5	Kerapihan hasil					
	Jumlah skor					

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

Jumla**h**Skor

Nilai Perolehan = 20

# LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Peke	rjaan :
•	
•	
•	
•	
Гabel : Ru	ıbrik Penilaian Unjuk Kerja
Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-
	ciri:
	Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang
	berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-
	ciri:
	Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit
	kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan
	dengan tugas ini.
	Ciri-ciri:
	Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan
	permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris
	yang berhubungan dengan masalah ini.
	Ciri-ciri:
	Semua jawaban salah, atau
	Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
Λ	Tidak ada jawahan atau lembar kerja kosong

# LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

**KELAS:** .....

No	Nama Siama		Ting	gkat	Nile:	Wa4	
NO	Nama Siswa	4	3	3 2 1		Nilai	Ket.
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik	·				
KI	·				
KD	·				
Indikator	·				

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul> <li>Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya</li> <li>Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat</li> <li>Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.</li> </ul>
		20	Ada 2 aspek yang tersedia Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul> <li>Menggunakan alat dengan tepat</li> <li>Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat</li> <li>Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat</li> <li>Mengamati hasil percobaan dengan tepat</li> </ul>
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul> <li>Membuang larutan atau sampah ketempatnya</li> <li>Membersihkan alat dengan baik</li> <li>Membersihkan meja praktikum</li> <li>Mengembalikan alat ke tempat semula</li> <li>Ada 3 aspek yang tersedia</li> </ul>
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

# LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek:
•
•
Orientasi Masalah:
Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu.
Ambil alat yang digunakan untuk terhadap
antara terhadapyang berada di, lakukan berulang-
ulang sehingga kamu menemukanyang antara dengan
tersebut!
Langkah-langkah Pengerjaan:
1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang
meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan
7. Laporan bagian perencanaan mempun. (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecanan

8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan

masalah

(c) penyajian data hasil

- 9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)10. Laporan dikumpulkan paling lambat ...... minggu setelah tugas ini diberikan

# Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	4
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti	
<ul> <li>Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	
Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	3
<ul> <li>Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> </ul>	3
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok sangat baik	
Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah	2
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi	
pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok baik	
Jawaban tidak benar	1
Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan	
Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi	
pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat	
Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti	
Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat	
pengembangan hasil pada masalah lain	
Kerjasama kelompok kurang baik	
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek						
	Mata Pelaj	aran :	Guru Pembimbing	:		
Nama Proyek :		yek :	Nama	:		
	Alokasi Waktu :		Kelas	:		
	No		Aspek		Skor	
	110		Aspek		(1-5)	
		PERENCANAAN:				

No	Aspek	Skor (1 – 5)
	PERENCANAAN:	
	a. Rancangan Alat	
1	- Alat dan bahan	
	- Gambar rancangan/desain	
	b. Uraian cara menggunakan alat	
	PELAKSANAAN:	
	a. Keakuratan Sumber Data / Informasi	
2	b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data	
	c. Analisis Data	
	d. Penarikan Kesimpulan	
	LAPORAN PROYEK :	
3	a. Sistematika Laporan	
3	b. Performans	
	c. Presentasi	
	Total Skor	

# LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PRODUK

No		Aspek		Sk	or	
1	Perencanaan Bahan		1	2	3	4
2	Proses Pembuatan					
	a.	Persiapan Alat dan Bahan				
	b.	Teknik Pengolahan				
	c.	K3 ( Keamanan, Keselamatan, dan				
	Kebersihan)					
3	Hasil Produk					
	a.	Bentuk Fisik				
	b.	Bahan				
	c.	Warna				
	d.	Pewangi				
	e.					
Total Skor						

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat

Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

# LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PORTOFOLIO

Tuga	ıs						
•						•••••	
•							
•							
_							
•	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	••••••	•••••
Rubr	ik Penilaian	l					
Nama	a siswa	:	•••••				
Kelas	S	:					

No	Kategori	Skor	Alasan			
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?					
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?					
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?					
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?					
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?					
6.	6. Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?					
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?					
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana,					
	runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?					
Jum	lah					

**Kriteria:**  $5 = \text{sangatbaik}, \quad 4 = \text{baik}, \quad 3 = \text{cukup}, \\ 2 = \text{kurang, dan} \quad 1 = \text{sangat kurang}$ 

Nilai Perolehan  $=\frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$ 

		Penilaian Keterampilan – Produk	
Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik	:
Nama Produk	:	Kelas	:
Alokasi Waktu	:		

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan: a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
	Total Skor	

	Penilaian Keterampilan - Portofolio
Mata Pelajaran	·
Kelas/Semester	·
Peminatan	<b>:</b>
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Judul portofolio	: Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
Tujuan	: Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang
-	studi sebagai tulisan ilmiah
Ruang lingkup	:

Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

- 1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan
- 2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik Mata Pelajaran : ...... Alokasi Waktu : 1 Semester Sampel yang dikumpulkan : Laporan Nama Peserta didik : ..... Kelas : .....

				Catatan			
No	Indikator	Periode	Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	/ Nilai
1							
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4							

	Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum						
No	Komponen	Skor					
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar					
		Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar					
		Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah					
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep					
		Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep					
		Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep					
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati					
		Skor 15 jika sistematika laporan kuang sesuai aturan yang disepakati					
		Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati					
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan					
		Skor 15 jika tatabahasa laporan kuang sesuai aturan					
		Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan					

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100 *Jumlah Skor* 

Nilai portofolio = Nilai= Skor Maksimal x 4

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)
JUDUL
···
•••
···
···
•••

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Remedial

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan tentang Akhlak Pergaulan Remaja yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### Pengayaan

Peserta didik yang belum menguasai materi akan diberikan perlakuan khusus berupa (pilih salah satu):

- Peer teaching yaitu belajar dengan teman sebaya,lalu guru melakuakan penilaian ulang akan dijelaskan kembali oleh guru materi Akhlak Pergaulan Remaja. Guru akan melakukan penilaian kembali, dengan soal yang sejenis atau
- Guru memberikan tugas individu merangkum materi Akhlak Pergaulan Remaja
- Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

### G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

#### **❖** Media :

- ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ➤ Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

### **♦** Alat/Bahan :

> Penggaris, spidol, papan tulis

# **Sumber Belajar** :

- > Buku Siswa Akidah Ahlak Kelas IX Kemenag
- > Buku Guru Akidah Ahlak Kelas IX Kemenag

Mengetahui Kepala Madrasah

TETE POOL ON THE POOL OF THE P

Nurnaila, S.Ag

NIP. 19660630 199303 2 002

Tete, ...... Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

<u>Arti Ria Rahmawati, S.Pd.i</u> NIP. 19820723 201101 2 005