

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 2.2)

Nama Madrasah	: MTs. Al-Khairat Tete
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari perkembangan Dinasti Ayyubiyah.
- 2.2 Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah.
- 3.2 Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah.
- 4.2 Membuat peta konsep mengenai hal-hal yang dicapai pada masa Dinasti Ayyubiyah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menelaah ibrah nilai-nilai positif dan negatif dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah untuk masa kini dan masa yang akan datang.
- 2.2.1 Menampilkan sikap meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para Khalifah dari Dinasti Ayyubiyah.
- 3.2.1 Mendeskripsikan sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- 3.2.2 Mengidentifikasi munculnya tokoh akibat dari berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada Dinasti Al Ayyubiyah
- 4.2.1 Menyajikan peta konsep tentang pencapaian masa Dinasti Ayyubiyah

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah

1. Kemajuan-Kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah
Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah di

- bidang :
- Pendidikan
 - Ekonomi dan perdagangan
 - Militer dan Sistem Pertahanan
2. Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Al-Azhar
 3. Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Al-Ayyubiyah
 4. Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah

E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ **Sumber Belajar :**
 - Buku Paket SKI Kls VIII Kemenag

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Perkembangan kebudayaan/peradaban pada masa Dinasti Ayyubiyah <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah di bidang : <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan Sistem Pertahanan • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut ➤ Guru mengajak siswa berfikir kesejarahan dan memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah melihat gambar-gambar serta menghubungkannya dengan Perkembangan kebudayaan/peradaban pada masa Dinasti Ayyubiyah ➤ Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> – Meliputi bidang apa saja perkembangan kebudayaan/peradaban Dinasti Ayyubiyah? – Apa manfaat mempelajari bidang-bidang perkembangan kebudayaan/peradaban masa lalu untuk kehidupan sekarang? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➤ Peserta didik mengerjakan LKS 1 tentang Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku”. ➤ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah di bidang : <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan Sistem Pertahanan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mencatat jawaban-jawaban berdasarkan hasil dari “wawasanku” ➤ Peserta didik menganalisis Aspek/ bidang kemajuan peradaban yang dicapai pada masa dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dari proses eksplorasi materi tentang Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban LKS 1 tentang Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah ➤ Salah satu atau beberapa peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah di bidang : <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan - Ekonomi dan perdagangan - Militer dan Sistem Pertahanan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Secara klasikal membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan pada kolom refleksi pemahamanku 3) Guru mengadakan evaluasi. 4) Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang Perkembangan kebudayaan/peradaban pada masa Dinasti Ayyubiyah dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. 5) Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah. 6) Guru memberikan peserta didik tugas mandiri (<i>terlampir</i>) 7) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam bersama siswa. 	20 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membuat artikel tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar - Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Masjid Al-Azhar tempo dulu dan Universitas Al-Azhar sekarang ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut ➤ Guru mengajak siswa berfikir kesejarahan dan memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah melihat gambar-gambar serta menghubungkannya dengan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah ➤ Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> – Siapakah pendiri Al-Azhar yang menjadi pusat pendidikan Islam hingga saat ini? – Bagaimanakah Sejarah berdirinya masjid Al-Azhar? 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>– Apa peranan atau fungsi masjid Al-Azhar pada masa dinasti Ayyubiyah?</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➤ Peserta didik mengerjakan LKS 2 tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku”. ➤ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mencatat jawaban-jawaban berdasarkan hasil dari “wawasanku” ➤ Peserta didik menganalisis peranan Al-Azhar ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat dari proses eksplorasi materi tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban LKS 2 tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah ➤ Salah satu atau beberapa peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Analisis mengenai peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Ayyubiyah dan menyampaikan tugas terstruktur. f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Analisku” tentang masjid-masjid peninggalan dari dinasti Umayyah, Dinasti Abbasiyyah dan Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut ➤ Guru mengajak siswa berfikir kesejarahan dan memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah melihat gambar-gambar serta menghubungkannya dengan Peranan masjid dalam memajukan peradaban Islam dari masa ke masa. ➤ Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> – Bagaimanakah corak arsitektur bangunan ketiga masjid? – Apa fungsi asli masjid? – Apa fungsi masjid pada masing-masing Dinasti? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➤ Peserta didik mengerjakan tugas pada kolom “Analisku” tentang peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku”. ➤ Peserta didik membaca dan menelaah informasi tentang Peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mencatat jawaban-jawaban berdasarkan hasil dari “wawasanku” ➤ Peserta didik menganalisis peranan masjid dari masake masa ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat dari proses eksplorasi materi tentang Peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar jawaban “Analisku” tentang peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah ➤ Salah satu atau beberapa peserta didik membacakan hasil jawabannya di depan kelas ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang Peranan masjid dalam memajukan peradaban Dinasti Ayyubiyah	
Penutup	a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru mengadakan evaluasi. d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang “Aktivitasku” mengenai Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah f) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa	20 menit

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya tentang peranan masjid dalam memajukan peradaban dinasti Ayyubiyah. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Aktivitasku” tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut ➤ Guru mengajak siswa berfikir kesejarahan dan memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah melihat gambar-gambar serta menghubungkannya dengan Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah untuk kemajuan peradaban masa kini. ➤ Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita perlu mengetahui kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah? - Apakah kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah merupakan bagian kegemilangan kebudayaan/peradaban Islam? - Apa saja bentuk kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah? - Bagaimana peran ilmuwan dalam membawa kegemilangan Dinasti Ayyubiyah? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan, misalnya dari ensiklopedi, buku-buku pendukung, internet, dan lain-lain. ➤ Peserta didik mengerjakan tugas pada kolom “Aktivitasku” tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah ➤ Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku”. ➤ Peserta didik mendiskusikan tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik mencatat jawaban-jawaban berdasarkan hasil dari “wawasanku” ➤ Peserta didik menganalisis Ibrah yang dapat kita ambil 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didapat dari proses eksplorasi materi tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyerahkan lembar laporan “Aktivitasku” tentang Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah ➤ Salah satu atau beberapa peserta didik membacakan hasil diskusinya di depan kelas ➤ Peserta didik lain mengomentari jawaban temannya dan memberikan informasi tambahan tentang materi yang dipelajari. ➤ Guru dan peserta didik memberikan penghargaan atas jawaban dan komentar temannya. ➤ Guru memberikan penjelasan materi selengkapnya tentang “Aktivitasku” mengenai Ibrah yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a) Secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari b) Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. c) Guru melakukan evaluasi hasil pembelajaran d) Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa e) Guru memberikan tugas terstruktur kolom rencana aksiku dan ceritaku f) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang Tokoh Ilmuwan Muslim Dinasti Ayyubiyah. g) Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa 	20 menit

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

❖ Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Peradaban Emas Dinasti Abbasiyah

- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Presentasi
- Penugasan

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

❖ **Instrumen Penilaian**

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tete,2020
Guru Mata Pelajaran



NURNAILA, S.Ag
NIP. 19660630 199303 2 002

.....

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur

		atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Lembar Penilaian Sikap – Antar Peserta Didik

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap - Jurnal

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

1. Pengukuran kinerja kognitif

1) Kinerja umum

No presensi	Nama siswa	Pertemuan ke					Jumlah
		1	2	3	dst		
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rubrik

KRITERIA	Skor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan respon/jawaban, penjelasan atau deskripsi lengkap dengan jelas dan tidak samar-samar, atau menyatakan argumentasi yang kuat, logis dan lengkap, dan memberikan contoh hal-hal yang bertentangan. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan respon/jawaban, penjelasan atau deskripsi tidak lengkap tetapi jelas atau memberkan argumentasi yang kuat, logis lengkap, tetapi tidak disertai memberikan contoh hal-hal yang bertentangan. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan respon/jawaban, penjelasan atau deskripsi yang lengkap tetapi samar-samar atau memberikan argumentasi yang kuat, logis tetapi tidak lengkap. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan respon/jawaban, penjelasan atau deskripsi yang tidak lengkap dan samar-samar atau memberikan argumentasi tetapi tidak kuat, logis serta lengkap. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tidak berpartisipasi (diam) 	0

2) Kinerja dalam presentasi kelas bentuk *rating scale*

Nama: Kelas: Tgl:

No	Aspek yang diukur	Skala			
		1	2	3	4
1	Relevansi informasi dengan permasalahan yang dibahas				
2	Keluasan dan kedalaman informasi				
3	Kejelasan dalam menyampaikan informasi				
4	Kejelasan dalam memberikan argumentasi ketika menerima kritikan				
5	Kejelasan saat memberikan penjelasan ketika memperoleh pertanyaan				
6	Kebakuan pemakaian bahasa (baik saat menyampaikan informasi, argumentasi, ataupun penjelasan)				
7	Kelancaran berbicara (baik saat menyampaikan informasi, argumentasi, ataupun penjelasan)				
	Jumlah				
	Total skor				

Rubrik:

<p>Aspek 1: 1 = jika sama sekali tidak relevan 2 = jika sebagian kecil yang relevan 3 = jika sebagian besar relevan 4 = jika seluruhnya relevan</p>	<p>Aspek 2: 1 = jika sama sekali tidak luas dan dalam 2 = jika sebagian kecil aspek luas dan dalam 3 = jika sebagian besar aspek luas dan dalam 4 = jika seluruh aspek luas dan dalam</p>
<p>Aspek 3: 1 = jika sama sekali tidak runtut/teratur 2 = jika sebagian kecil runtut/teratur 3 = jika sebagian besar runtut/teratur 4 = jika seluruhnya runtut/teratur</p>	<p>Aspek 4: 1 = jika sama sekali tidak runtut/teratur 2 = jika sebagian kecil runtut/teratur 3 = jika sebagian besar runtut/teratur 4 = jika seluruhnya runtut/teratur</p>
<p>Aspek 5: 1 = jika sama sekali tidak runtut/teratur 2 = jika sebagian kecil runtut/teratur 3 = jika sebagian besar runtut/teratur 4 = jika seluruhnya runtut/teratur</p>	<p>Aspek 6: 1 = jika semuanya jelek/tidak baku 2 = jika sebagian besar jelek/tidak baku 3 = jika sebagian kecil jelek/tidak baku 4 = jika seluruhnya baik/baku</p>
<p>Aspek 7: 1 = jika sama sekali tidak lancar 2 = jika kadang lancar dan kadang tidak 3 = jika sebagian besar lancar 4 = jika seluruhnya lancar</p>	

3. Aktivitasku

❖ **Instrumen : Mendiskusikan Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiyah**
Kegiatan

- Bentuklah kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang dengan tertib!
- Diskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat temanmu!

No.	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Mengapa kita perlu mengetahui kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah?	
2	Apakah kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah merupakan bagian kegemilangan kebudayaan/peradaban Islam?	
3	Apa saja bentuk kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah?	
4	Bagaimana peran ilmuwan dalam membawa kegemilangan Dinasti Ayyubiyah?	
5	Apa sifat-sifat keteladanan para ilmuwan yang bisa menginspirasi kamu untuk membangun kejayaan bangsamu?	
6	Dst...	

- Paparkan hasil diskusi kalian di depan kelas!
- Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/ tidak mencontek!
- Berilah nilai pada kelompok yang paling baik hasilnya!

4. Analisaku

❖ **Instrumen**

Setelah melakukan diskusi, kalian melanjutkan kegiatan kelompoknya untuk menganalisa lingkungan sekitar dengan menjawab pertanyaan berikut



Al-Hakim Mosque, masjid masa Dinasti Ayyubiah
.wikipedia.org



<http://www.dakwahtarbiyah.blogspot.com>
Masjid Al-Aqsa, dibangun masa Bani Umayyah



<http://kalipaksi.me>
Masjid Ibnu Thulun, Dibangun masa Abbasiyah

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

5. Ceritaku

Kegiatan

- a. Carilah cerita/ fenomena dalam masyarakat/di lingkunganmu yang berkaitan dengan tema:
 - Kemajuan sebuah negara
 - pertumbuhan dan perkembangan lembaga pendidikan atau masjid-masjid besar?
- b. Ceritakan secara berantai di depan kelas! (semua anggota kelompok diberi bagian untuk bercerita di depan kelas!
- c. Sementara kelompok lain bercerita kelompok yang lain menilai dengan panduan berikut!

No	Hal yang dinilai	Skor
1	Ketepatan isi fenomena	
2	Kepercayaan diri penampil	
3	Keruntutan penyampaian	
4	Ketaatan pada prosedur penceritaan yang telah disepakati	
5	Kreativitas menyajikan	

Format Penilaian

Skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

6. Refleksi Pemahamanku

- Sudahkah kita memahami nilai-nilai ajaran dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah untuk dimanfaatkan dalam kehidupan masa kini dan masa yang akan datang?
- Bisakah kita meniru kegemilangan kebudayaan /peradaban Islam masa Ayyubiyah untuk membangun kegemilangan kebudayaan/peradaban Islam di Indonesia?
- Sudahkah kita menunjukkan perhatian dan kecintaan terhadap wujud-wujud kegemilangan budaya Islam masa Ayyubiyah?
- Sudahkah kita menjadi bagian dari orang-orang yang mengambil pelajaran dari kegemilangan budaya/peradaban masa Dinasti Ayyubiyah ?

Kalian sudah belajar banyak tentang Kegemilangan Peradaban Dinasti Bani Abbasiyah..

Bacalah dengan seksama pernyataan berikut!

Pilihlah SY = Saya Yakin, Y = Yakin, KY= Kurang Yakin

No.	Pendapat/pernyataan	SY	Y	KY
1	Saya yakin kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Ayyubiyah sangat gemilang.			
2	Saya yakin mengambil nilai-nilai ajaran dari perkembangan/peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah akan bermanfaat untuk kehidupan kini dan masa yang akan datang.			
3	Saya yakin perkembangan kebudayaan/peradaban Islam mencapai kegemilangan pada masa Dinasti Ayyubiyah.			
4	Saya yakin keindahan wujud-wujud kebudayaan//peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah merupakan karya budaya dan sejarah yang agung yang akan terus dikenang sepanjang zaman.			
5	Saya yakin keindahan arsitektur masjid Al-Azhar, Al-Hakimiyah, kekokohan benteng Shalahuddin, dan lain-lain masa Dinasti Ayyubiyah bukti nyata kegemilangan budaya/peradaban masa Dinasti Ayyubiyah?			

7. Refleksi Perilaku

Bacalah kasus berikut! Tuliskan komentarmu terhadap kasus tersebut!

No.	Kasus	Komentar
1	Peserta didik yang bersikap tak acuh dengan karya sejarah	
2	Peserta didik yang tidak mau belajar dari karya sejarah	
3	Peserta didik yang bangga dengan warisan peradaban/kebudayaan Islam	
4	Peserta didik yang bisa memetik inspirasi dari karya sejarah.	
5	Peserta didik yang ingin menjadikan pelajaran masa lalu untuk masa depan yang lebih baik.	

8. Rencana Aksiku

Kegemilangan peradaban masa Dinasti Ayyubiyah merupakan bagian dari kemajuan kebudayaan/peradaban Islam.

Sekarang saatnya kalian merancang kegiatan untuk dapat berlatih mempraktekkan apa yang kalian pelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Buatlah rencana tindakan untuk meningkatkan dirimu.

Rencana perilaku (dimulai dari sekarang) yang akan kalian lakukan.

No.	Yang akan saya lakukan	Peradaban gemilang	Hasil melakukan
1	Di rumah	Menonton film dan berdiskusi tentang kegemilangan budaya dengan keluarga	
2	Di sekolah	Membuat mading bentuk-bentuk kegemilangan peradaban Dinasti Ayyubiyah, aritektur, kisah-kisah kepahlawanan, dana lain-lain	
3	Di organisasi	Disiplin, percaya diri	
4	Di lingkungan bermain	Kasih sayang	
5	Untuk Negara	Cinta tanah air	
6	Untuk Agama	Cinta agama, menjalankan nilai-nilai agama	

9. Tugas Mandiri

1. Cari dan kumpulkan masjid atau bangunan yang menunjukkan sisa kegemilangan arsitektur masa Dinasti Ayyubiyah.

Ibrah

Adapun *Ibrah* yang dapat kita ambil dari Kegemilangan Peradaban Dinasti Ayyubiah:

- Mengetahui bahwa dunia Islam memiliki jejak kebudayaan/peradaban gemilang sejak zaman dahulu.
- Mengapresiasi bahwa warisan kebudayaan/peradaban Islam sangat tinggi
- Aku bangga dan bersyukur mengenal kekayaan warisan sejarah kebudayaan/peradaban Islam.
- Memberikan inspirasi bahwa jejak sejarah masa lalu dapat menjadi contoh berharga untuk membangun kebudayaan/peradaban baru yang lebih gemilang.

10. Tugas Kelompok

LKS 1

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.

.....

2. 5.

.....

3. 6.

.....

Kegiatan :

- Bentuklah kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang dengan tertib!
- Carilah informasi dari berbagai sumber tentang materi :
'Kemajuan-kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah'
- Diskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat temanmu!

Masalah
Mengapa kita perlu mempelajari perkembangan kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah?
Apa saja sistem pendidikan dan kebudayaan Dinasti Ayyubiyah yang bermanfaat untuk kemajuan pendidikan dan kebudayaan sekarang?
Bagaimana peranan pendidikan dan kebudayaan dalam memajukan Dinasti Ayyubiyah
Bagaimana kemajuan di bidang ekonomi dan sosial masa Dinasti Ayyubiyah?
Bagaimana kemajuan di bidang militer dan pertahanan masa Dinasti Ayyubiyah

- Paparkan hasil diskusi kalian di depan kelas!

LKS 2

Kelompok :

Nama Anggota : 1. 4.

2. 5.

3. 6.

Kegiatan :

- Bentuklah kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang dengan tertib!

- Carilah informasi dari berbagai sumber tentang materi :
‘Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar dan Al-Azhar Pada Masa Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah
- Diskusikan hal-hal berikut dengan saling menghargai pendapat temanmu!

Masalah
Mengapa kita perlu mengetahui sejarah pertumbuhan dan perkembangan Al-Azhar sebelum masa Dinasti Ayyubiyah?
Bagaimana Al-Azhar masa Dinasti Ayyubiyah?
Apa tujuan kita mengetahui sejarah pertumbuhan dan perkembangan Al-Azhar masa sebelum Dinasti Ayyubiyah?
Apa tujuan kita mengetahui Al-Azhar masa Dinasti Ayyubiyah?
Apa peran Al-Azhar dalam membangun kemajuan Dinasti Ayyubiyah?

- Paparkan hasil diskusi kalian di depan kelas!

Lembar Uji Kompetensi

Pilihan Ganda

Untuk menguji pemahaman kalian tentang isi, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar di bawah ini!

1. Ibukota Suriah adalah....
A. Damaskus B. Mesir C. Palestina D. Aleppo
2. Dahulu, lembaga pendidikan tinggi disebut....
A. Halaqah B. hanqa C. Zawiyah D. madrasah
3. Masjid Al-Azhar didirikan oleh dinasti....
A. Al-Ayyubi yah B. Fathimiyah C. Abbasiyah D. Umayyah
4. Rumah sakit kedua yang didirikan di Damaskus adalah....
A. Rumah sakit al-Walid C. Rumah sakit al-Nuri
B. Rumah sakit al-Halb D. Rumah sakit Bagdad
5. Nama lain dari kota Aleppo adalah....
A. Halb B. Suriah C. Palestina D. Mesir
6. Paleografi artinya....
A. Ilmu tulisan kuno C. Khat
B. tulisan bagus D. tulisan Arab kuno
7. Berikut ini adalah jenis tulisan indah (kaligrafi), kecuali....
A, Naskhi B. Kufi C. Tsuluts D. Hiroglif
8. Universitas Al-Azhar terletak di Negara....
A. Arab Saudi B. Mesir C. Suriah D. Palestina
9. Ulma besar yang menjadi pengajar Al-Azhar pada masa Dinasti Ayyubiyah
A. Ibnu Maymun B. Al-Suyuti C. Al-Baghdadi D. As-Syamsuddin
10. Nama dokter pribadi Shalahuddin Al-Ayyubi yang beragama Yahudi adalah....
A. Abdul Latif C. Jauhar al-Saqili
B. Ibnu Maymun D. Abul Qasim

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Bandingkan perkembangan ilmuwan dan ulama masa Abbasiyah dengan perkembangan ilmuwan dan ulama masa Dinasti Ayyubiyah!
.....
2. Simpulkan peranan ilmuwan dan ulama Dinasti Ayyubiyah dalam membawa kejayaan Dinasti Bani Ayyubiyah!
.....
3. Berikan interpretasimu tentang Al-Azhar !
.....
4. Apa saja pelajaran yang dapat kita peroleh dari mengenal lebih dekat ilmuwan Dinasti Ayyubiyah?
.....
5. Apa bukti sejarah kemajuan pendidikan masa Dinasti Ayyubiyah?
.....

III. Tugas Portopolio

- Buatlah peta konsep perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa penguasa Ayyubiyah!
- Buatlah artikel tentang kemajuan pendidikan dan kebudayaan masa Dinasti Ayyubiyah!

Kunci Jawaban Uji Kompetensi

I. Pilihan Ganda

a. Kunci Pilihan ganda

1	A	6	A
2	D	7	D
3	B	8	B
4	B	9	C
5	A	10	B

b. Pedoman pen-skoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 10 x 1=10)

II. Uraian

a. Kunci jawaban

Kebijakan guru berdasarkan perkembangan peserta didik dalam memahami bahan ajar

b. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat, skor 2	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat, skor 2	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 2	4
	Jumlah Skor	20

III. Portofolio

Lembar penilaian portofolio penulisan artikel surat kabar/majalah dinding

Nama siswa: Kelas: Tgl:

NO	Aspek yang dinilai	Nilai Guru	Nilai Siswa	Nilai akhir
1.	Fakta-fakta umum yang disajikan dalam artikel benar			
2.	Fakta-fakta perkembangan Pendidikan dan kebudayaan Masa Dinasti Ayyubiyah yang disajikan dalam artikel benar			
3.	Fokus artikel sangat jelas pada paragraf pertama			

4.	Artikel dengan segera menarik minat pembaca			
5.	Artikel disajikan dengan singkat, tetapi memuat banyak informasi di dalamnya			
6.	Ada detail-detail yang cukup mendukung paparan yang disajikan			
7.	Artikel ditulis dengan untuk sasaran/pembaca yang tepat/yang dikehendaki			
8.	Humor yang digunakan tersaji dengan baik/sopan			
9.	Penggunaan bahasa itu sempurna (tanpa cacat)			
	Total			

Soal-Soal Pengayaan

A. Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar di bawah ini!

- Berikut adalah faktor penyebab kemunduran dinasti Bani Abbasiyah, *kecuali* ...
 - Disintegrasikan politik
 - Ketergantungan pada tentara bayaran
 - Krisis Ekonomi
 - Kemajuan peradaban
- Pimpinan pemberontak kaum Zanj adalah ...
 - Muhammad bin Ali
 - Ali bin Muhammad
 - Abdullah bin Ali
 - Abdullah bin Abbas
- Pemberontakan Kaum Zanj terjadi pada ...
 - Tahun 866 M
 - Tahun 867 M
 - Tahun 868 M
 - Tahun 869 M
- Pemberontakan Kaum Zanj terjadi pada masa khalifah ...
 - Al-Mansur
 - Al-Makmun
 - Al-Amin
 - Al-Mu'tamid
- Perampok Hajar Aswad di dalam Ka'bah adalah kelompok pemberontak ...
 - Qaramithah
 - Assasins
 - Zanj
 - Hamdaniyah
- Kelompok pemberontak Qaramithah di bawah pimpinan Abul Fawaris berhasil menaklukkan Syria dan Palestina pada ...
 - Tahun 900 M
 - Tahun 901 M
 - Tahun 902 M
 - Tahun 903 M
- Pusat pergerakan Qaramithah terletak di ...
 - Irak
 - Teluk Persia
 - Syiria
 - Mekah
- Hamdan bin Qarmath adalah pimpinan pemberontak kelompok ...
 - Zanj
 - Hamdaniyah
 - Qaramithah
 - Assasins
- Hasan bin Sabah adalah pimpinan pemberontak kelompok ...
 - Qaramithah
 - Zanj
 - Assasins
 - Hamdaniyah
- Pusat pergerakan kelompok Assasins adalah ...
 - Mekah
 - Alamut
 - Madinah
 - Syiria

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan kritis!

- Setujukah kalian bahwa masa kemajuan peradaban/peradaban Dinasti Ayyubiyah merupakan bagian dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam?
- Apa keteladanan sikap para ilmuwan Dinasti Ayyubiyah?
- Sebutkan bidang apa saja yang mengalami kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah?
- Buatlah klasifikasi peran penguasa Ayyubiyah yang membawa kemajuan Dinasti Ayyubiyah!
- Simpulkan biografi Shalahuddin Al-Ayyubi