

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Ignatius Slamet Riyadi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Teks pesan singkat pengumuman/pemberitahuan,
peringatan/himbauan (notice)
Alokasi Waktu : 3 JP x Pertemuan (2 x 40 Menit) – **Pertemuan ke – 1**
(10 menit – Simulasi Calon Guru Penggerak)

Kompetensi Inti (KI)

K1 : Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

K3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

K4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/	Pertemuan ke-1 3.12.1 Menyebutkan (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan

<p>pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>berbentuk teks pengumuman / pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.2 Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.3 Membandingkan (C4) dua atau lebih teks tulis pesan singkat terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur pengumuman/pemberitahuan (notice).</p>
<p>4.12.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah.</p>	<p>Pertemuan ke-2</p> <p>4.12.1.1 Menyebutkan (C4) makna teks tulis pesan singkat secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.12.1.2 Menemukan (C4) informasi tersurat dan tersirat pesan singkat teks tulis peringatan/himbauan (notice).</p> <p>4.12.1.3 Menceritakan (C6) kembali informasi yang didapat baik tersurat maupun tersirat dengan menggunakan bahasa sendiri.</p>

<p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Pertemuan ke-3</p> <p>4.12.2.1 Menyusun teks acak khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.12.2.2 Membuat (C6) teks tulis dalam bentuk pesan singkat pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

A. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Setelah melihat slide Power Point (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menyebutkan (C4) (behaviour)** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan berbentuk teks pengumuman / pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya (*degree*).
2. Setelah melihat slide Power Point (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menganalisis (C4) (behaviour)** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya (*degree*).
3. Setelah melihat slide Power Point (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **membandingkan (C4) (behaviour)** dua atau lebih teks tulis pesan singkat terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur pengumuman/pemberitahuan (*notice*) (*degree*).

Pertemuan 2

1. Melalui latihan soal yang diberikan (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menyebutkan (C4) (*behaviour*)** makna teks tulis pesan singkat secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*) sangat pendek dan sederhana (*degree*).
2. Melalui latihan soal yang diberikan (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menemukan (C4) (*behaviour*)** informasi tersurat dan tersirat pesan singkat teks tulis peringatan/himbau (*notice*) (*degree*).
3. Melalui latihan soal yang diberikan (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menceritakan (C6) (*behaviour*)** kembali informasi yang didapat baik tersurat maupun tersirat dengan menggunakan bahasa sendiri (*degree*).

Pertemuan 3

1. Melalui contoh teks yang diberikan (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **menyusun (*behaviour*)** teks acak khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (***notice***), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (*degree*).
2. Melalui contoh teks yang diberikan (*condition*) peserta didik (*audience*) mampu **membuat (C6) (*behaviour*)** teks tulis dalam bentuk pesan singkat pengumuman/pemberitahuan (***notice***), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (*degree*).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1
Kegiatan Pendahuluan 5 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.3. Menyanyikan lagu Ice breaking.4. Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.5. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.2. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi <i>notice</i>.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. <p>Pemberian Acuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti 45 menit	
Sintak Model Pembelajaran Genre Based Approach	Kegiatan Pembelajaran (kegiatan Inti)
Building Knowledge of the field (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan beberapa gambar contoh teks notice di PPT dan meminta siswa untuk memperhatikan teks tersebut (TPACK) 2. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan. (Mengamati/TPACK)
	<div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah mengamati gambar yang diberikan, peserta didik menjawab pertanyaan umpan balik yang diberikan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> • What is it? • Where do you find it? • What happens to driver who doesn't obey the traffic light? (Communication:4Cs) (CriticalThinking:4Cs). 4. Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait gambar (Communication:4Cs)
MODELING OF THE TEXT (15 menit)	<div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa contoh teks notice. 2. Peserta didik membaca beberapa teks notice yang diberikan guru 3. Setelah mengamati gambar yang diberikan, peserta didik menjawab pertanyaan umpan balik yang diberikan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> ○ Have you ever seen the notices? ○ Where do you find the notices? ○ What is the notice for? It is to tell someone or people to do something or to give information or to prohibit people to do something? ○ Discuss with you friend what the notices mean? (Communication:4Cs) (CriticalThinking:4Cs). 4. Guru memberikan penjelasan mengenai unsur- unsur yang ada di dalam teks, apa saja yang ditemukan, bahasa atau ekspresi apa yang di gunakan dalam teks, dan fungsi dari teks tersebut.

<p>Joint Construction of the Text (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk kerja berpasangan, lalu memberikan beberapa teks notice dan meminta peserta didik untuk berdiskusi menganalisa fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaanya dan menuliskan hasil diskusi kedalam tabel. 2. Guru meminta salah satu group untuk membacakan tabel hasil diskusi untuk menunjukkan social function, generic structure dari teksnya dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks tersebut. (critical thinking 4Cs) 3. Guru bersama-sama dengan siswa menganalisa fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks tersebut.
<p>Independent Construction of the Text (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa teks notice yang berbeda dan meminta masing- masing individu untuk menganalisis masing-masing teks tersebut dan menuliskan social function, struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks tersebut ke dalam tabel. 2. Guru memilih salah satu peserta didik untuk membacakan jawabanya. 3. Guru memberikan test review pada pelajaran hari ini dan meminta siswa menjawabannya secara bersama-sama dikelas.. 4. Peserta didik menjawabnya bersama-sama di kelas. 5. Bersama-sama guru mendiskusikan soal yang diberikan.
<p>Kegiatan penutup 10 menit</p>	
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru merangkum materi yang telah dipelajari(Creative/4C) 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan 3. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari materi yang selanjutnya 4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa 	

C. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : Observasi selama pembelajaran berlangsung

(Kerjasama, Kejujuran, Tanggung Jawab dan Disiplin)

2. Penilaian Pengetahuan : Uraian singkat
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Project

Jakarta, 6 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran



Meilan Priskawati Sihombing S.Pd

Lampiran Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Nilai Karakter						Score
			Kerjasama			Tanggung Jawab			
			3	2	1	3	2	1	
1									
2									
3									
4									
5									

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> Jika Siswa selama diskusi ikut serta mengusulkan ide/ pendapat Jika siswa ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok 	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> Jika siswa ikut menyelesaikan tugas dengan lengkap Jika siswa ikut menyelesaikan tugas tepat waktu 	Jika 2 aspek terlaksana	Jika 1 aspek terlaksana	Jika tidak ada aspek yang terlaksana

Keterangan

- 86-100 = Baik sekali
- 76 – 85 = Baik
- 66 – 75 = Cukup
- < 75 = Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Material	IPK	Bentuk Soal
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Notice</p>	<p>Pertemuan ke-1</p> <p>Menyebutkan (C4) fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan berbentuk teks pengumuman / pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Membandingkan (C4) dua atau lebih teks tulis pesan singkat terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur pengumuman/pemberitahuan (notice).</p>	<p>Matching</p> <p>Uraian</p> <p>Marching</p>

<p>4.12.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah.</p>		<p>Pertemuan kedua</p> <p>4.12.1.1 Menyebutkan (C4) makna teks tulis pesan singkat secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) sangat pendek dan sederhana.</p>	Matching	
		<p>4.12.1.3 Menemukan (C4) informasi tersurat dan tersirat pesan singkat teks tulis peringatan/himbauan (<i>notice</i>).</p>	Matching	
		<p>4.12.1.3Menceritakan (C6) kembali informasi yang didapat baik tersurat maupun tersirat dengan menggunakan bahasa sendiri.</p>	Matching	

Pedoman Penilaian

No Soal	Skor	Skor Akhir
1	25	Nilai = $\frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2	25	
3	25	
4	25	

- c. Penilaian Keterampilan
 Penilaian Presentasi
 Kelompok :.....
 Nama Anggota :

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Bentuk soal	No soal
4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Notice	Pertemuan ketiga Menyusun teksacak khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan, (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Uraian	
		Membuat (C6) teks tulis dalam bentuk pesan singkat pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Uraian	

Lembar Penilaian

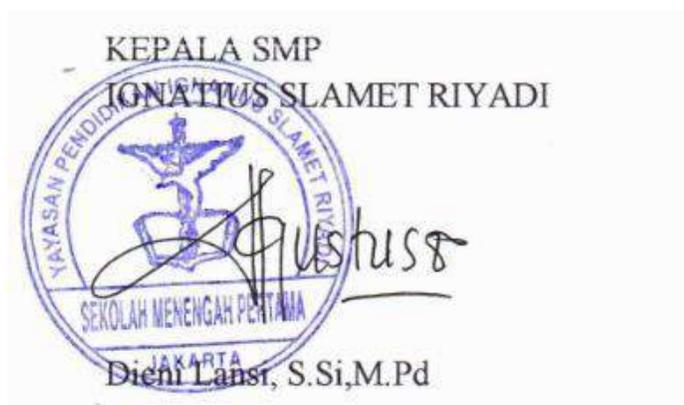
No	Aspek yang dinilai	Baik		Kurang Baik	
		2	1	2	1
1	Ketelitian/ketepatan				
2	Kerjasama				
3	Ketepatan Waktu				
4	Kerapian Tugas				
5	Kejujuran				
	Skor yang dicapai				
	Skor Maksimum			10	

Keterangan :

Baik mendapat skor 2
Kurang Baik mendapat skor 1

Nilai = $\frac{\text{Skor yang dicapai}}{100\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Jakarta, 6 Januari 2022



Guru Mata Pelajaran

Meilan Priskawati Sihombing S.Pd

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Exercise 1

Look at the following picture of Notice the analyze the language used in each notice. Describe in the table below as the example done!

No	Picture number	Kinds of notice	Prohibition	Imperative	Information (for)
1	1	Notice	No Dogs are allowed	-	Dog
2	2				
3	3				
4	4				
5	5				

Exercise 2

Look at the link and answer it!

<https://www.liveworksheets.com/pj1890154hm>

A. Choose the kinds of Notice based on their pictures!

<input type="text"/>				

B. Drag and Drop. Choose the suitable notice to solve the problems below!

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1. Students crammed when queuing for food	2. Students usually put the book carelessly after reading	3. Commonly, students throw away snack wrappers in the classroom.	4. Students forget to pray before and after enter the toilet.	5. The area to take wudhu is usually wet and slippery

C. Look at the following picture of Notice then analyze the language used in each notice. Describe in the table below as the example.

1.	2.	3.	
4.	5.	6.	
No	Kind of Notice	Characteristics	Information Content
1	Command	Using Imperative mood	The door has to closed all time
2			
3			
4			
5			
6			

Exercise 2

Look at the link and answer it!

2. <https://www.liveworksheets.com/jm2303523xs>

Match the notice with the possible place where you can find it!



Library



Package



Beach



Public transport



Power supply

Look at the link and answer it!

<https://www.liveworksheets.com/rk1885791ge>

A. What the information content of these notices below

1. 
 - a. Perhatikan langkah anda
 - b. Pintu hanya untuk keluar
 - c. Jangan buang sampah di toilet
 - d. Licin saat basah
2. 
 - a. Menjauh dari rumput
 - b. Air aman untuk diminum
 - c. Dilarang masuk
 - d. Hati-hati lantai basah

B. Where is the suitable place to stick these notices?

3. 

4. 

C. Drag the words [must – must not – must] [walk - enter – bring]

5.  You [.....] [.....] the room

6.  You [.....] [.....] dog in the place

7.  You [.....] [.....] carefully in this

D. What kinds of notice below

8. 

9. 

C. Drag the words [must – must not – must] [walk - enter – bring]

5.  You [.....] [.....] the room

6.  You [.....] [.....] dog in the place

7.  You [.....] [.....] carefully in this

D. What kinds of notice below

8. 

9. 

10. 