

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMKN 1 HANAU
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII/Ganjil
Materi Pokok	: Menawarkan Jasa (Offering Help/Service)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit
Skill focus	: Speaking and Writing

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)	3.1.1 Menentukan kalimat dan kata yang berkaitan tentang ungkapan menawarkan bantuan / jasa 3.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan	4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa 4.1.2 Mempraktekan percakapan dengan teman

menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dalam sebuah video yang terkait penawaran jasa dan tanggapannya
---	---

Fokus Penguatan Karakter : Religius, disiplin, kerjasama, percaya diri, kreatif, dan mandiri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan kalimat dan kata yang berkaitan tentang ungkapan menawarkan bantuan / jasa
2. Menganalisis ungkapan teks interaksi interpersonal tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa yang sesuai dengan teks interaksi yang melibatkan penawaran jasa
3. Menyusun teks interaksi interpersonal tertulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa
4. Mendemonstrasikan percakapan dengan teman dalam bentuk video yang terkait penawaran jasa dan tanggapannya

D. Materi Pembelajaran

Menawarkan Jasa (Offering service/Help)

- Fungsi sosial
Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti *May I help you?, What can I do for you? What if ...*
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran yang digunakan adalah Scientific Approach dengan menggunakan metode Diskusi dan Role play

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Buku Paket Bahasa Inggris
- ❖ Video from you tube : <https://www.youtube.com/watch?v=1-gbZS-CQB4>
<https://www.youtube.com/watch?v=nmt9KliUAC8>
https://www.youtube.com/watch?v=StZJxtAI5_U
- ❖ Worksheet

2. Alat/Bahan

- ❖ papan tulis, spidol
- ❖ Laptop & infocus

3. Sumber Belajar :

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=1-gbZS-CQB4>
<https://www.youtube.com/watch?v=nmt9KliUAC8>
https://www.youtube.com/watch?v=StZJxtAI5_U
- ❖ Kamus Aplikasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini• Guru memberikan leading questions, misalnya:<ul style="list-style-type: none">➢ If you see an old man carrying a heavy bag and you want to help him carry the bag, what will you say?➢ Supposed you are in a bus, there is a pregnant woman standing. Then you want to offer her your seat, what would you say?• Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik
Kegiatan Inti (70 Menit)
MENGAMATI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati video tentang materi menawarkan bantuan/jasa• Peserta didik diminta untuk menuliskan fungsi sosial, grammar yang digunakan, dan contoh contoh ungkapan tentang materi menawarkan bantuan atau jasa yang mereka lihat di dalam video yang ditampilkan oleh guru

- Peserta didik menuliskan ungkapan ungkapan tersebut
- Guru memberikan contoh dalam mengucapkan ungkapan ungkapan tentang materi
- Peserta didik menirukan guru mengucapkan ungkapan ungkapan tersebut
- Dengan arahan guru, Peserta didik mengamati penggunaan modal auxiliary (can, may, would, could shall,) dan present form dari teks dialog yang dibaca.

MENANYA

- Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik mempertanyakan antara lain hal-hal umum terkait dengan teks dialog yang baru saja dibaca dan peserta didik lain merespon pertanyaan temannya. Guru memastikan pertanyaan dan respon peserta didik mencakup poin-poin penting terkait dengan penggunaan ungkapan menawarkan jasa dalam teks dialog.
- Masih terkait dengan teks dialog yang sudah dibaca, peserta didik juga diajak guru untuk mempertanyakan hal-hal terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan penggunaan modal auxiliary dan kata kerja bentuk present. Guru memastikan bahwa tidak semua modal auxiliary bisa digunakan untuk ungkapan menawarkan jasa.

MENGEKSPLORASI

- Peserta didik dibagi dalam kelompok, terdiri dari 5 siswa, menyebutkan contoh ungkapan menawarkan jasa beserta responnya yang lain yang belum ada pada dialog yang telah dibaca.
- Siswa dalam kelompok yang sama, diberi contoh teks dialog dan menemukan ungkapan menawarkan jasa beserta responnya, (Task 1).
- Masih dalam kelompok yang sama, siswa melengkapi dialog rumpang dengan modal auxiliary yang sesuai dan kata kerja bentuk present. (Task 2.)

MENGASOSIASI

- Siswa membandingkan fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan dari beragam teks dialog (pada Task 2) yang telah dikerjakan sebelumnya dengan mengisi tabel yang telah disediakan.

MENGOMUNIKASIKAN

- Peserta didik secara berpasangan, membuat teks dialog yang menggunakan ungkapan menawarkan jasa beserta responnya berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tugas terstruktur (sebagai nilai unjuk kerja) yaitu peserta didik mendemonstrasikan dialog yang telah dibuat di luar KBM dan

merekamnya dalam bentuk video sederhana menggunakan HP, kamera, atau handycam. Tugas tersebut harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
- Guru menyampaikan tugas/latihan (sebagai nilai pengetahuan) untuk dikerjakan di rumah dan mengumpulkannya pada pertemuan berikutnya.
- Berdoa dan salam

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- b. Sikap : Observasi
- c. Pengetahuan : Test Tertulis
- d. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrument Penilaian

- a. Test tertulis (**indikator 3.1.1**)

Task 1

Underline the expression of offering help and the responses in the following dialogue!

Mr. Hermawan : What's the matter with you, Honey?

Mrs. Hermawan : I've got a cold, I think. I've been sneezing all day since I woke up.

Mr. Hermawan : Shall I call a doctor?

Mrs. Hermawan : Oh, no, it's not bad enough for that. I don't need the doctor.

Mr. Hermawan : Well, what if I get you an aspirin?

Mrs. Hermawan : No, thanks. I don't like taking medicine.

(Several hours later).

Lusi : Are you cold, Mom? You are trembling. Would you like me to close the window?

Mrs. Hermawan : No, thank you. I'll close it later.

Lusi : OK. Would you like a hot orange juice to warm your body?

Mrs. Hermawan : Oh yes, I'd love to.

(after a while...)

Lusi : Here is the juice Mom. Could I bring you a blanket?

Mrs. Hermawan : No. I'm feeling much better now. The orange juice is very good

Task 2

Complete the following dialogues with the correct form of modal and verbs!

1. In a classroom.

Student : _____ you like me to clean the blackboard?

Teacher : Yes, please.

Student : Can I _____ some chalks?

Teacher : Oh, yes sure. Thanks.

Student : You're welcome, Sir.

2. At Joana's house.

Darmawan : What's the matter, Joana?

Joana : I'm not well.

Darmawan : _____ I accompany you to go the doctor?

Joana : No, I don't _____ to go to doctor.

Darmawan : _____ you like to go for a walk?

Joana : That's good idea

(Indikator 3.1.2)

Task 3

Analyze the social function, text structures and the language features of the expressions of offering help and the responses in dialogue (Task 2)

	Social Function	Text Structure	Language Features
Dialogue 1			
Dialogue 2	Social Function	Text Structure	Language Features

b. Performance atau ketrampilan (indikator 4.1.1 dan 4.1.2)

Teknik : Unjuk Kerja dalam mendemostrasikan dialog melalui video

- Make a dialogue by using expression of offering help and its response based on one of the following situations:
 - Your friend finds it is difficult to understand English. You offer him/her to study English together with you every Thursday afternoon. Your friend agrees with your idea.
 - The house is very dirty. There are only you and your sister at home. You offer your sister to help her clean the house.
 - You want to go to your friend's birthday party but you don't have good dress to wear. Your cousin offers to accompany you to buy new dress.
- Demonstrate the dialogue you have made and shoot your action with cell-phone, camera or handy-cam. You have one week to do this assignment.

3. RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Teknik : Observasi

Instrumen :

Sikap siswa dinilai melalui observasi dan jurnal

Lembar Observasi

No	Nama	Religius	disiplin	Percaya diri	kreatif	mandiri	Bertanggung jawab
1.	Ahmad						
2.	Ana						

Jurnal

No	Nama	Tanggal	Kejadian
1.	Ahmad		
2.	Ana		

Scoring guide :

- Diberikan skor 1-4 pada masing masing unsur sikap
 - 1 untuk tidak pernah
 - 2 untuk jarang
 - 3 untuk sering
 - 4 untuk selalu
- Pada akhir semester ditetapkan nilai sikap dengan melihat modus dari unsur penilaian sikap yang diamati

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

(KD 3. 1.1)

Task 1 dan task 2

Nilai 0 - 1 : untuk setiap jawaban benar

Nilai Akhir : Total Skor (maks : 10)

(KD 3.1.2)

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Analyze the social function, text structures and the language features of the expressions of offering help and the responses in dialogue (Task 2)

Observasi terhadap diskusi groupwork dengan menggunakan lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Skor penilaian					Skor
		Social Function 4	Text Structure 6	Modal Auxiliary 5	Verbs in Present Form 5	Total 20	
1.							Skor maximal : 20 Nilai = skor max x 5
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Skor Maximal = **Social Function + Text Structure + Modal auxiliary + Present form**

Perolehan Score/ Nilai = Score Max X 5

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Keterampilan : (KD 4. 1.1 dan 4.1.2)

Instrument : Performance atau ketrampilan

Teknik : Unjuk Kerja Membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan dan mendemonstrasikan dialog yang telah dibuat dalam video.

Penilaian unjuk kerja

Keterampilan: Tes tertulis (KD 4. 4.1)

a. Aspek keterampilan menulis

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	Isi sesuai dengan tema	3
		Isi kurang sesuai dengan tema	2
		Isi tidak sesuai dengan tema	1
2	Pilihan kata	Pilihan kata tepat	3
		Pilihan kata kurang tepat	2
		Pilihan kata tidak tepat	1
3	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	Tidak ada kesalahan penggunaan tata bahasa	3
		Sedikit kesalahan penggunaan tata bahasa	2
		Sering membuat kesalahan sehingga	1

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
		makna sulit dipahami	

Pedoman penskoran:

$$NA = \text{Skor perolehan} : \text{Skor Maksimal} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1
3	Kelancaran	Sangat lancar	5	

	<i>(fluency)</i>	Lancar		4
		Cukup lancar		3
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2
		Tidak lancar		1
4	Appropriateness with the situation given	Sangat tepat		5
		Tepat		4
		Cukup tepat		3
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2
		Tidak tepat		1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- A. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai Peserta didik tidak memenuhi kkm, dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau diluar jam sekolah tergantung jumlah siswa.
- B. Peserta didik yang telah mencapai kkm diberikan Pengayaan dengan materi berikutnya.

Pembuang Hulu, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Inggris

Dwi Lestari, S.S

Nip. 19800123 200604 2 013