

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Kelas/ Semester : VII/ 1
Tema : Keliling dan Luas Segiempat
Subtema : Mengaitkan rumus keliling dan luas berbagai jenis segiempat
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu memahami penerapan rumus luas dan keliling segiempat dalam masalah serta mampu mengaitkan rumus keliling dan luas dari berbagai jenis segiempat untuk menyelesaikan masalah.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Langkah-langkah Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| Kegiatan Awal 1. Guru mengucapkan salam dan memimpin siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 2. Guru menyapa dan mengecek kehadiran siswa sebagai bentuk sikap disiplin 3. Guru menindaklanjuti pembelajaran sebelumnya secara kontekstual 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta kaitannya dengan materi sebelumnya secara konstruktif | 2 menit |
| Kegiatan Inti (<i>Syntax Problem Based Learning dengan Open Ended Approach</i>) Fase 1. Orientasi siswa pada masalah 1. Guru memberikan contoh masalah berkaitan dengan luas dan keliling segiempat. <i>Masalah:</i> <i>Terdapat sebidang tanah berbentuk persegi dengan luas 100 m^2. Pemilik tanah ingin membangun rumah seluas 48m^2 di atas tanah tersebut dan sebuah kolam berbentuk persegi di sampingnya. Tentukanlah berapa ukuran panjang dan lebar rumah yang akan dibangun, serta berapa luas kolam yang dapat dibuat agar luas rumah dan kolam tidak melebihi luas tanah yang ada.</i> 2. Guru melakukan stimulus agar siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan masalah. <i>Contoh pertanyaan yang diajukan:</i> <i>a. Apakah kamu memahami soal/ masalah yang diberikan?</i> | 8 menit |

| | |
|--|----------------|
| <p>b. Apakah ada yang aneh dengan soal tersebut?</p> <p>c. Apakah kamu merasa soal tersebut tidak lengkap?</p> <p>Fase 2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <p>3. Guru membentuk kelompok belajar siswa terdiri 3-4 orang per kelompok</p> <p>4. Guru memberikan arahan mengenai hal yang perlu didiskusikan terkait masalah yang telah diberikan sebelumnya.</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>5. Guru memantau proses diskusi yang terjadi di dalam kelompok siswa.</p> <p>6. Guru merangsang siswa menemukan jawaban dan solusi lain yang mungkin bisa dipergunakan dalam menyelesaikan masalah</p> <p><i>Contoh bimbingan yang dilakukan guru:</i></p> <p>a. Mungkinilah ukuran rumah 1 meter x 48 meter?</p> <p>b. Apakah ada ukuran lain untuk panjang dan lebar rumah agar luasnya 48 meter?</p> <p>c. Mungkinkah kolam lebih luas daripada rumah?</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>7. Guru mengundang siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>8. Guru meminta kelompok lain menyampaikan pendapat atas hasil yang dipaparkan temannya</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama memberikan pendapat mengenai proses pemecahan masalah yang dilakukan siswa.</p> <p>10. Guru memberikan perbaikan jika ada proses pemecahan masalah yang dilakukan siswa yang salah atau keliru.</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Guru memberikan soal tugas untuk dikerjakan secara individu di rumah.</p> <p>2. Guru menyimpulkan dan menutup pembelajaran serta menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> | <p>2 menit</p> |

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Sikap : Berdasarkan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung
- b. Pengetahuan : Tes subjektif mengenai keliling dan luas segiempat
- c. Keterampilan : Presentasi unjuk kerja kelompok disertai rubrik penilaian

Medan, 06 Januari 2021
Disusun oleh,

Agusmanto Hutauruk