

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI / I
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran
Pertemuan	: 4 x Pertemuan

I. Standart Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan dan penaksiran.

III. Indikator

- Menggunakan sifat komutatif (pertukaran) asosiatif (pengelompokan) distributif (penyebaran) untuk melakukan operasi bilangan bulat
- Membulatkan hasil operasi hitung ke puluhan dan ratusan terdekat
- Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan.

Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

Jujur : Mengatakan dengan sesungguhnya sesuatu yang telah terjadi atau yang dialaminya

Toleransi: Bekerja sama dengan teman yang berbeda agama, suku, dan etnis dalam kegiatan-kegiatan kelas dan sekolah.

Disiplin: Saling menjaga dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.

Rasa ingin tahu: Bertanya atau membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.

Bersahabat/komunikatif: Bekerja sama dalam kelompok di kelas

IV. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat menggunakan sifat komutatif (pertukaran) asosiatif (pengelompokan) distributif (penyebaran) untuk melakukan operasi bilangan bulat
- Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat membulatkan hasil operasi hitung ke puluhan dan ratusan terdekat
- Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan.

V. Materi Pokok

Operasi hitung dengan bilangan bulat.

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

VII. Strategi Pembelajaran

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal

- Berdoa bersama
- Absensi siswa
- Penataan kelas
- Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran

B. Inti Pembelajaran

- Penjelasan tentang sifat-sifat operasi bilangan (eksplorasi)
- Siswa menerapkan sifat komutatif pada penjumlahan dan perkalian.(elaborasi)
 $80 + 20 = 20 + \dots$
 $80 \times 20 = \dots \times 80$
- Siswa menerapkan sifat asosiatif pada penjumlahan dan perkalian.(elaborasi)
 $(400 \times 200) + 65 = 400 \times (\dots + 65)$

- $(6 \times 4) \times 2 = 6 \times 4 + n$ $n = \dots$
- Siswa menerapkan sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan perkalian terhadap pengurangan
 - $6 \times (3 + 7) = (6 \times 3) + (6 \times \dots)$
 - $6 \times (15 - 4) = (6 \times 15) + (\dots \times 4)$
 - Membahas hasil kerja anak (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
- Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:
bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

Pertemuan II

- A. Kegiatan Awal
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Penataan Kelas
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- B. Kegiatan Inti
1. Penjelasan materi (eksplorasi)
 2. Siswa diminta membulatkan bilangan ke puluhan dan ratusan terdekat (elaborasi)
 - a. ke puluhan terdekat
32 dibulatkan = ...
 - b. ke ratusan terdekat
151 bulatkan = ...
 3. Membahas hasil kerja anak (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
- Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:
bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

Pertemuan III

- A. Kegiatan Awal
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Penataan Kelas
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- B. Kegiatan Inti
- Penjelasan materi secara sekilas (eksplorasi)
 - Siswa menentukan taksiran rendah dan taksiran tinggi dari hasil operasi penjumlahan dan perkalian (elaborasi)
 - $32 + 45 = \dots$
 - taksiran rendah = ...
 - taksiran tinggi = ...
 - taksiran terbaik = ...
 -
 - $25 \times 15 = \dots$
 - taksiran rendah = ...
 - taksiran tinggi = ...
 - taksiran terbaik = ...
 - Bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
 - Guru memberi penguatan dan umpan balik materi (konfirmasi)

Pertemuan IV

A. Kegiatan Awal

- Berdoa bersama
- Absensi siswa
- Penataan Kelas

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mengerjakan soal-soal uji kompetensi (elaborasi)
2. Bersama guru membahas hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
3. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi(konfirmasi)

C. Kegiatan Penutup

- Guru memajangkan hasil karyanya
- Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
- Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
- Refleksi:
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:
bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
- Tindak lanjut berupa PR

VIII. Sumber Bahan Dan Media / Alat

Sumber Bahan : Buku Yudistira

Sumanto Y.D, dkk, Gemar Matematika 5 (2008), Depdiknas, halaman 2

Media / Alat : Daftar Perkalian

IX. Evaluasi

Prosedur tes : Tes dalam proses : lisan, unjuk kerja
Tes akhir : tertulis
Jenis tes : lisan, tertulis, produk
Alat tes : Soal tes (disusun guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ronowijayan, - - 20
Guru Kelas 6 ,

SUBANDI, S.Pd

NIP. 19620428 198201 1 004

FAJAR SUPARIAWAN, S.Pd.SD

NIP. 19710117 200701 1 013

Soal Evaluasi

a. Tertulis

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. $200 + 800 = 800 + \dots$
2. $120 + 450 = \dots + 120$
3. $80 \times 7 = 7 \times p$ $p = \dots$
4. $8 \times 65 = n \times 8$ $n = \dots$
5. $(25 \times 150) + 28 = 25 + (\dots + 28)$
6. $(\dots + 350) + 250 = 150 + (\dots + 250)$
7. $(4 \times 5) \times 6 = 4 \times (5 \times \dots)$
8. $((5 \times 6) \times 7 = n \times (6 \times 7))$ $n = \dots$
9. $6 \times (4 + 5) = \dots$
10. $6 \times (20 - 7) = \dots$

b. Lisan

Bulatkan bilangan di bawah ini ke puluhan terdekat !

1. 27 = ...
2. 32 = ...
3. 256 = ...
4. 1268 = ...
5. 2593 = ...

Bulatkan bilangan di bawah ini ke puluhan terdekat !

1. 350 = ...
2. 529 = ...
3. 380 = ...
4. 4845 = ...
5. 5169 = ...

c. Portofolio

Taksirlah operasi bilangan berikut ke puluhan puluhan terdekat !

No	Operasi bilangan	Taksiran rendah	Taksiran tinggi	Taksiran terbaik
1	32×28	$30 \times 20 = \dots$	$40 \times 30 = \dots$	$30 \times 30 = \dots$
2	57×43			
3	89×24			
4	75×64			
5	93×62			
6	$19 + 21$			
7	$72 + 23$			
8	$28 + 42$			
9	$88 + 82$			
10	$67 + 21$			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI / I
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran
Pertemuan	: 4 x Pertemuan

I. Standart Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

- Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB.
- Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

III. Indikator

- Menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima
- Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK dan FPB.
- Membaca dan menulis bilangan bulat dengan kata-kata dan angka
- Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- Melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat positif
- Melakukan operasi hitung campuran dengan bilangan bulat
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. **Jujur:** Mengemukakan pendapat tentang sesuatu sesuai dengan yang diyakininya
2. **Disiplin:** Menyelesaikan tugas pada waktunya.
3. **Kerja keras:** Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan kelas
4. **Rasa ingin tahu:** Bertanya atau membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran
5. **Bersahabat/ komunikatif:** Memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi kelas.
6. **Senang membaca:** Membaca buku dan tulisan yang terkait dengan mata pelajaran

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima
2. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK dan FPB.
3. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat membaca dan menulis bilangan bulat dengan kata-kata dan angka
4. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
5. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat positif
6. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat melakukan operasi hitung campuran dengan bilangan bulat
7. Melalui penjelasan guru dan latihan peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat

V. Materi Pokok

- Faktor prima dan faktorisasi prima
- Operasi hitung dengan bilangan bulat

VI. Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Latihan
- Penugasan

VII. Strategi Pembelajaran Pertemuan I

- A. Kegiatan Awal
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Penataan kelas
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
 - Mencocokkan PR bersama
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- B. Kegiatan Inti
- Penjelasan Materi (eksplorasi)
 - Siswa mencari faktor dari suatu bilangan kemudian menentukan faktorisasi primanya. (elaborasi)
Faktor dari $24 = 1, 2, 3, \dots$
Faktorisasi prima dari $70 = 2 \times 5 \times 7$
 - Siswa mencari FPB dan KPK dari dua bilangan (elaborasi)
Faktorisasi prima dari $36 = 2^2 \times 3^2$
Faktorisasi prima dari $90 = 2 \times 3^2 \times 5$
FPB dari 36 dan 90 $= 2 \times 3^2 = 2 \times 9 = 18$
KPK dari 36 dan 90 $= 2^2 \times 3^2 \times 5 = 4 \times 9 \times 5 = 180$
 - Guru melakukan umpan balik (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
- Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:
bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

Pertemuan II

- A. Kegiatan Awal
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Penataan kelas
 - Mengoreksi PR
- B. Kegiatan Inti
- Siswa diminta membaca lambang bilangan bulat dalam kata-kata (eksplorasi)
 - Siswa menulis bilangan bulat dalam kata-kata.(elaborasi)
 - Guru melakukan umpan balik (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
- Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya:
bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

Pertemuan III

- A. Kegiatan Awal
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Penataan Kelas
 - Mengoreksi PR
 - Menanyakan definisi bilangan bulat sebagai apersepsi (Eksplorasi)
- B. Kegiatan Inti
- Penjelasan guru tentang materi (eksplorasi)
 - Siswa menjumlah bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan (elaborasi)
 - Siswa melakukan pengurangan bilangan bulat (elaborasi)

- Guru melakukan umpan balik (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
 - Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
 - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya: bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

Pertemuan IV

- A. Kegiatan Awal
 - Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Mencocokkan PR bersama
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- B. Kegiatan Inti
 - Siswa melakukan perkalian bilangan bulat (elaborasi)
 - Siswa melakukan pembagian bilangan bulat (elaborasi)
 - Guru melakukan umpan balik (konfirmasi)
- C. Kegiatan Penutup
 - Guru memajangkan hasil karyanya
 - Evaluasi mengerjakan Lembar Tugas Siswa
 - Menekankan kembali kesimpulan konsep pemecahan masalah kontekstual
 - Refleksi:
 - Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan bertanya: bagaimana pelajaran hari ini?kegiatan apa yang paling menyenangkan?Bagian mana yang belum kalian pahami
 - Tindak lanjut berupa PR

VIII. Sumber Bahan Dan Media / Alat

Sumber bahan : Buku Yudistira
Sumanto Y.D, dkk, Gemar Matematika 5 (2008), Depdiknas, halaman 13

Media / Alat : Garis bilangan, lidi, kerikil

IX. Evaluasi

Prosedur tes : Tes dalam proses : lisan, unjuk kerja
Tes akhir : tertulis

Jenis tes : lisan, tertulis, produk

Alat tes : Soal tes (disusun guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ronowijayan, - - 20
Guru Kelas 6 ,

SUBANDI, S.Pd
NIP. 19620428 198201 1 004

FAJAR SUPARIAWAN, S.Pd.SD
NIP. 19710117 200701 1 013

Soal Evaluasi

I. Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Faktorisasi bilangan dari bilangan 120 adalah ...
2. Faktorisasi bilangan dari bilangan 70 adalah ...
3. FPB dari 36 dan 90 adalah ...
4. KPK dari 24 dan 30 adalah ...
5. FPB dari KPK dari 32, 64, dan 88 adalah ...
6. KPK dan FPB dari 63 dan 72 adalah .. dan ...

II. Portopolio

No. Lambang bilangan bulat cara membacanya

1. -50
2. 55
3. -70
4. 80
5. -105
6. 125
7. -128
8. 130
9. -152
10. 200

Tertulis

a. Bacalah bilangan di bawah ini dalam kata dan angka

1. Empat puluh ribu dua ratus ...
2. Tujuh ratus ribu enam ratus ...
3. Delapan ratus ribu delapan puluh dua ...
4. Enam puluh tiga ribu tiga ratus
5. Enam puluh ribu tiga ratus lima puluh satu ...

b. Tulislah nama bilangan berikut ini !

1. $64.762 = \dots$
2. $75.622 = \dots$
3. $88.888 = \dots$
4. $100.301 = \dots$
5. $502.402 = \dots$

III. Unjuk Kerja

Buatlah garis bilangan yang sesuai dengan penjumlahan berikut !

1. $3 + (-6)$
2. $8 + (-11)$
3. $(-16) + 8$
4. $(-37) + (-6)$
5. $13 + (-6)$

a. Selesaikanlah !

6. $5 + 6 = \dots$
7. $20 + (-20) = \dots$
8. $-5 + (-3) = \dots$
9. $113 + 32 = \dots$
10. $-53 + (-83) = \dots$
6. $235 - \dots = 500$
7. $-23 - (-50) = \dots$
8. $15 - (-12) = \dots$
9. $-250 - (-75) = \dots$
10. $350 - 50 = \dots$

b. Lengkapilah !

1. $4 - (-2) = \dots + \dots = \dots$ 154.759
2. $4 - (-2) = \dots + \dots = \dots$ 3.128
3. $4 - (-2) = \dots + \dots = \dots$
4.
$$\begin{array}{r} 154.759 \\ 3.128 - \\ \hline \end{array}$$
5.
$$\begin{array}{r} 454.317 \\ 73.128 + \\ \hline \end{array}$$

IV. Selesaikanlah soal-soal di bawah ini

1. $-245 \times 59 = \dots$
2. $5 - 724 : 36 = \dots$
3. $(50 \times 60) : 25 = \dots$
4. $492 + 135 : 9 \times 328 = \dots$
5. $81 : 9 \times 328 - 1.872 = \dots$
6. Adi berjalan ke arah barat 7 meter dari rumahnya kemudian berjalan ke arah barat lagi 12 meter. Adi sekarang berada ... meter dari rumahnya.
7. Reno sedang menyelam. Ia berada 43 m di bawah permukaan laut, kemudian ia ke bawah lagi sejauh 15 m. Reno sekarang berada pada kedalaman ... m.

RENCANA PEMBELAJARAN 2

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI / 1
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran
Pertemuan	: 4 x Pertemuan

X. **Standart Kompetensi**

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

XI. **Kompetensi Dasar**

5.2 Menjumlah dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.

XII. **Hasil Belajar**

Menjumlah, mengurangi bentuk pecahan.

XIII. **Indikator**

- Menentukan hasil penjumlahan pengurangan pecahan biasa
- Menentukan hasil dengan pengurangan penjumlahan campuran
- Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal
- Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

- **Jujur** : Mengatakan dengan sesungguhnya sesuatu yang telah terjadi atau yang dialaminya
- **Toleransi**: Bekerja sama dengan teman yang berbeda agama, suku, dan etnis dalam kegiatan-kegiatan kelas dan sekolah.
- **Disiplin**: Saling menjaga dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.
- **Rasa ingin tahu**: Bertanya atau membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.
- **Bersahabat/komunikatif**: Bekerja sama dalam kelompok di kelas

XIV. **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru , latihan dan diskusi, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan pengurangan pecahan biasa
2. Melalui penjelasan guru , latihan dan diskusi, siswa dapat menentukan hasil dengan pengurangan penjumlahan campuran
3. Melalui penjelasan guru , latihan dan diskusi, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal
4. Melalui penjelasan guru , latihan dan diskusi, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran

XV. **Materi Pokok**

Operasi hitung pecahan.

XVI. **Strategi Pembelajaran**

a. Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (Eksplorasi)

- Berdoa bersama
- Absensi siswa
- Penataan kelas
- Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- Apersepsi (lisan)

Bilangan pecahan campuran dari :

$$\frac{10}{6}, \frac{17}{9}, \frac{20}{7}, \frac{15}{7}$$

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penjumlahan dan pengurangan (elaborasi)
- Siswa menyimpulkan cara menjumlah dan mengurangi pecahan biasa (konfirmasi)
- Dengan bimbingan guru siswa mengerjakan soal (elaborasi)

- Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
 - Evaluasi
 - C. Kegiatan Akhir
 - Pemantapan materi.
 - Pemberian PR
- b. Pertemuan II
- A. Kegiatan Awal (eksplorasi)
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
 - Mencocokkan PR
 - Apersepsi
- Beberapa orang anak maju untuk menyelesaikan masalah
Soal :
- B. Kegiatan Inti
- Siswa memperhatikan penjelasan tentang cara menentukan pengurangan dan penjumlahan pecahan campuran (elaborasi)
 - Siswa mencoba mengerjakan soal (elaborasi)
 - Membahas hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
 - Evaluasi
- C. Kegiatan akhir
- Pemantapan materi
 - Pemberian tugas PR
- c. Pertemuan III
- A. Kegiatan Awal (Eksplorasi)
- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Menyiapkan sumber dan sarana
 - Mencocokkan PR
 - Apersepsi
- B. Kegiatan Inti
- Siswa memperhatikan penjelasan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan pecahan campuran. (elaborasi)
 - Satu persatu siswa mencoba mengerjakan tugas. (elaborasi)
 - Evaluasi
- C. Kegiatan akhir (konfirmasi)
- Pemantapan materi
 - Pemberian PR

XVII. Sumber Bahan Dan Media / Alat

Suber bahan : Sumanto Y.D, dkk, Gemar Matematika 5 (2008), Depdiknas, bse halaman 102
 Sarana :-
 Metode : ceramah, tugas, diskusi

XVIII. Evaluasi

- a. Prosedur tes : Tes dalam proses : lisan, unjuk kerja
 Tes akhir : tertulis
- b. Jenis tes : lisan, tertulis, produk
- c. Alat tes : Soal tes (disusun guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ronowijayan, - - 20
Guru Kelas 6 ,

SUBANDI, S.Pd
NIP. 19620428 198201 1 004

FAJAR SUPARIAWAN, S.Pd.SD
NIP. 19710117 200701 1 013

RENCANA PEMBELAJARAN 3

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI / 1
Alokasi Waktu	: 12 Jam Pelajaran
Pertemuan	: 4 x Pertemuan

I. Standart Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan.

III. Hasil Belajar

Menentukan hasil perkalian dan pembagian bilangan pecahan

IV. Indikator

- Menentukan hasil perkalian berbagai bentuk pecahan
- Menentukan hasil pembagian berbagai bentuk pecahan
- Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan
- Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai pecahan biasa dan pecahan campuran
- Menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai pecahan dalam bentuk yang paling sederhana

Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

- **Jujur** : Mengatakan dengan sesungguhnya sesuatu yang telah terjadi atau yang dialaminya
- **Toleransi**: Bekerja sama dengan teman yang berbeda agama, suku, dan etnis dalam kegiatan-kegiatan kelas dan sekolah.
- **Disiplin**: Saling menjaga dengan teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.
- **Rasa ingin tahu**: Bertanya atau membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.
- **Bersahabat/komunikatif**: Bekerja sama dalam kelompok di kelas

V. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru dan latihan, siswa dapat menentukan hasil perkalian berbagai bentuk pecahan
2. Melalui penjelasan guru dan latihan, siswa dapat menentukan hasil pembagian berbagai bentuk pecahan
3. Melalui penjelasan guru dan latihan, siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai bentuk pecahan
4. Melalui penjelasan guru dan latihan, siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai pecahan biasa dan pecahan campuran
5. Melalui penjelasan guru dan latihan, siswa dapat menentukan hasil perkalian dan pembagian berbagai pecahan dalam bentuk yang paling sederhana

VI. Materi Pokok

Operasi hitung pecahan.

VII. Strategi Pembelajaran

a. Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (Eksplorasi)

- Berdoa bersama
- Absensi siswa
- Penataan kelas
- Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
- Apersepsi (lisan)

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \dots \qquad 2\frac{4}{8} - \frac{1}{4} = \dots$$

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan guru tentang cara mengalikan pecahan dengan menggunakan alat peraga berupa gambar atau model perkalian bersama. (elaborasi)
 - Siswa menyimpulkan cara mengalikan pecahan. (konfirmasi)
 - Dengan bimbingan guru siswa mengerjakan soal-soal dalam latihan tentang perkalian dengan bilangan asli. (elaborasi)
 - Guru dan siswa membahas hasil pekerjaan. (Konfirmasi)
 - Evaluasi
- C. Kegiatan Akhir
- Pemantapan pada siswa supaya lebih mengenal cara mengalikan berbagai bentuk pecahan. (konfirmasi)

b. Pertemuan II

A. Kegiatan Awal (Eksplorasi)

- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Mempersiapkan sumber bahan dan sarana pembelajaran
 - Apersepsi
- Soal :
- Berapakah hasil perkalian

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan tentang pembagian bilangan pecahan.

$$8 : 4 = 2$$

$$8 \times \frac{1}{4} = 2$$

$$\text{Jadi } 8 : 4 = 8 \times \frac{1}{4}$$

$$6 : \frac{1}{3} = \frac{6}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{18}{1} = 18$$

- Siswa memperhatikan penjelasan tentang pembagian bilangan asli dengan pecahan, pecahan biasa dengan pecahan biasa dengan pecahan campuran. (elaborasi)
- Membagi lembar kerja.
- Diskusi kelompok (elaborasi)
- Membahas hasil diskusi, menyimpulkan dan penilaian (konfirmasi)
- Evaluasi

C. Kegiatan akhir

- Pemantapan kepada siswa tentang materi (konfirmasi)
- Pemberian tugas PR

c. Pertemuan III

A. Kegiatan Awal (Eksplorasi)

- Berdoa bersama
 - Absensi siswa
 - Menyiapkan sumber dan sarana pembelajaran
 - Membahas PR
 - Apersepsi (eksplorasi)
- Soal :

Wati mempunyai gempita, pita itu akan dibagikan temannya. Tiap anak menerima bagian sama.

Berapa meter bagian tiap-tiap anak ?

B. Kegiatan Inti

- Guru memberi contoh dan menjelaskan tentang pembagian dan perkalian bilangan pecahan biasa dan pecahan campuran. (elaborasi)
- Siswa memahami contoh tersebut dan mencoba mengerjakannya. (elaborasi)
- Evaluasi

C. Kegiatan akhir (konfirmasi)

- Pemantapan pada siswa tentang materi tersebut.
- Pemberian tugas PR

VIII. Sumber Bahan Dan Media / Alat

Suber bahan : Sumanto Y.D, dkk, Gemar Matematika 5 (2008), Depdiknas, bse halaman 109
Sarana : Model pecahan

IX. Evaluasi

a. Prosedur tes : Tes dalam proses : lisan, unjuk kerja
Tes akhir: tertulis

b. Jenis tes : lisan, tertulis, produk

c. Alat tes : Soal tes (disusun guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ronowijayan, - - 20
Guru Kelas 6 ,

SUBANDI, S.Pd
NIP. 19620428 198201 1 004

FAJAR SUPARIAWAN, S.Pd.SD
NIP. 19710117 200701 1 013

