

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Tsamrotul Huda

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Bilangan Bulat

Sub Tema : Operasi hitung bilangan bulat

Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan benar
- Siswa dapat memahami Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan pengurangan pada Bilangan Bulat dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan:

- Disiplin, mandiri, rasa ingin tahu dan tanggung jawab

B. Materi Pembelajaran

Bilangan

1. Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat positif, negatif, dan bilangan nol.
2. Sifat-sifat operasi penjumlahan bilangan bulat: komutatif, asosiatif, identitas penjumlahan, dan invers penjumlahan.
3. Pengurangan bilangan bulat selalu menghasilkan bilangan bulat, berarti operasi pengurangan pada bilangan bulat bersifat tertutup. Rumus: $a - b = a + (-b)$ dengan b dan $-b$ saling berlawanan.

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry learning* (Pembelajaran inkuiri)
3. Metode : Ceramah, diskusi, dan inkuiri

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami bilangan bulat
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
4. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

Kegiatan Inti (6 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan bulat
2. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara disiplin, mandiri, rasa ingin tahu dan tanggung jawab
3. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan pengertian bilangan bulat dan operasi bilangan bulat.

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan bulat
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang
3. Guru membagi LKS kepada masing-masing kelompok
4. Guru meminta Siswa mengamati dan memahami permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut
5. Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang maksud dari permasalahan yang disajikan, kemudian memberi arahan kepada siswa agar siswa dapat memahami penyelesaian yang diharapkan dan meminta untuk menuliskannya
6. Guru memberi kesempatan pada setiap anggota kelompok untuk memaparkan ide atau strategi dalam memecahkan masalah
7. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Matematika VII dan referensi lain
8. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
9. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing setiap kelompok mendiskusikan pendapat-pendapat atau strategi-strategi yang dimunculkan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menentukan strategi yang dapat diambil dalam menyelesaikan masalah.
3. Guru membimbing siswa untuk menganalisis penerapan bilangan dalam masalah sehari-hari
4. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan atau mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
2. Guru menyaksikan dan menilai presentasi hasil diskusi kelompok
3. Guru mengarahkan siswa dari kelompok lain diminta untuk mengajukan pertanyaan, saran, dan lain sebagainya dalam rangka penyempurnaan.
4. Guru meminta perwakilan kelompok lain yang mempunyai cara atau hasil yang berbeda dengan kelompok sebelumnya untuk dipresentasikan di depan kelas.
5. Guru mengarahkan siswa agar melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.
6. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai pengertian bilangan bulat, operasi bilangan bulat, pengertian bilangan pecahan, operasi bilangan pecahan, bentuk perpangkatan dan bentuk akar pada bilangan bulat
7. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya

- Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (2 Menit)

- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.
- Guru memberikan penghargaan dan apresiasi kepada kelompok atau individu yang telah berpartisipasi aktif dalam proses diskusi dan presentasi
- Guru bersama-sama membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang telah dipelajari.
- Guru menginformasikan materi selanjutnya yang akan dipelajari
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis
- Media : LKS dan kertas manila
- Sumber belajar : - Buku paket
- Buku lain yang relevan
- Buku Matematika VII

F. Penilaian

- Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
- Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
- Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

- BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

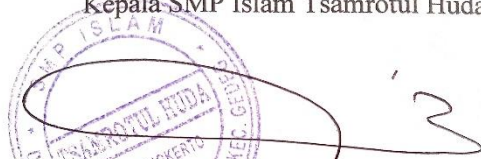
Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat 2. Memahami Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan	Tes tertulis	Uraian	1. Tentukan hasil operasi $(-3)^2 + (-4) - (-3 \times (-4)^2)$! 2. Jika hasil dari $2,45 + 1\frac{3}{4} - 12\% = E$, maka tentukan nilai E! 3. Sederhanakan bentuk pangkat berikut ini!

pengurangan pada Bilangan Bulat			a. $4^5 \times 8^3 : 2^3 \times 16$ b. $9^2 \times 27 : 3^4$ c. $16^8 : 4^5 \times 8^2$
------------------------------------	--	--	---

Mengetahui

Kepala SMP Islam Tsamrotul Huda



Nurul Ibad, S.Pd.I

Mojokerto, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Rizqi Amaliyah Sholihah, S.Pd