

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al Hikmah Mayong
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan 3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran Discovery learning dan dengan metode diskusi kelompok di harapkan peserta didik dapat menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan peserta didik dapat menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

D. Materi Pembelajaran

- a. Fakta
 - Bilangan tersusun atas angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9
- b. Konsep
 - Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
- c. Prinsip
 - Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
- d. Prosedur
 - Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).

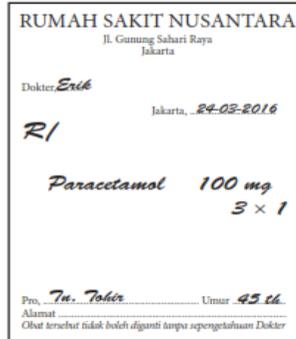
E. Kegiatan Pembelajaran

		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru mempersilahkan satu orang murid untuk memimpin do'a ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Membagi siswa dalam kelompok kecil ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		
Kegiatan Inti		6 menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Operasi perkalian bilangan bulat</i> dengan cara :	

- Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh permasalahan kontekstual operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan penyelesaiannya.

Contoh 1

Pernahkah kalian melihat resep dokter seperti berikut?



Sumber: Kemdikbud

Gambar 1.16 Resep dokter

Resep dokter tersebut bermakna bahwa pasien tersebut sebaiknya meminum obat 3 kali dalam 1 hari. Dengan kata lain $3 \times \text{sehari} = 3 \times 1 \text{ hari} = 1 + 1 + 1$.

Contoh 2

Suatu gedung tersusun atas 5 lantai. Jika tinggi satu lantai gedung adalah 6 meter, tentukan tinggi gedung tersebut (tanpa atap).



Sumber: Kemdikbud

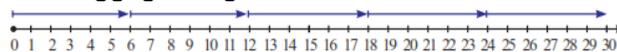
Gambar 1.12 Gedung 5 lantai

Alternatif penyelesaian

Permasalahan tersebut dapat disajikan dalam bentuk perkalian

$$5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

Jadi tinggi gedung tersebut adalah 30 meter.



- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan kondisi
 - Operasi perkalian bilangan bulat
 - Sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan lembar kerja pada peserta didik dan mempersilahkan untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing masing

Data collection (pengumpulan data)

- Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
 - Operasi perkalian bilangan bulat
 - Sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat
- Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
 - Sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat
 - Komutatif
 $a \times b = b \times a$
 - Asosiatif
 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
 - Distributif
Perkalian terhadap penjumlahan
 $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$
Perkalian terhadap pengurangan
 $a \times (b - c) = a \times b - a \times c$

Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Operasi perkalian bilangan bulat ➤ Sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. 	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan mengumpulkannya dan kelompok lain menanggapi. ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari operasi perkalian bilangan bulat dengan sifatnya	
Kegiatan Penutup		2 menit
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. 		

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (teknik pengamatan)
 - Aspek yang diamati :
 1. Bekerjasama dalam kelompok
 2. Kritis dalam pemecahan masalah
 3. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- b. Pengetahuan
 - 1) Ter tertulis
- c. Keterampilan
 - 1) Kinerja

Jepara, Januari 2022

Kepala SMP Islam Al Hikmah Mayong

Guru Mata Pelajaran

Aunur Rofiq,SH.MH

Riza Falaishufa,S.Pd.Mat

Pokok Bahasan : Perkalian Bilangan Bulat
 Hari/Tanggal :/.....
 Alokasi Waktu : 15 menit
 Kelas : VII

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



Perkalian Bilangan Bulat



Tujuan :: 1. Menyelesaikan operasi hitung perkalian bilangan bulat
 2. Menggunakan sifat operasi hitung perkalian bilangan bulat dalam menyelesaikan soal cerita

Perhatikan permasalahan berikut !!!

1. Mari kita pelajari sifat tertutup pada perkalian bilangan bulat.
 - a. $4 \times 5 = \dots$
 - b. $(-4) \times 5 = \dots$
 - c. $3 \times (-4) = \dots$
 - d. $(-4) \times (-6) = \dots$

- Apa yang dapat kalian simpulkan dari hasil perkalian disamping?

2. Mari kita pelajari sifat komutatif.

a	B	a x b	b x a
2	5	...	...
-6	4	...	...
7	-3	...	...
-8	-9	...	...

Berdasarkan hasil perkalian pada tabel di samping, Apa yang dapat kalian simpulkan?

3. Mari kita pelajari sifat asosiatif.

a	B	c	(a x b) x c	a x (b x c)
2	3	5	...	...
3	4	-6	...	...
5	-3	9	...	...
6	-7	-2	...	...
-2	-4	8	...	...
-4	-6	-9	...	...

Berdasarkan hasil perkalian pada tabel di atas, Apa yang dapat kalian simpulkan?

a	1	a x 1	1 x a
9	1	...	...
3	1	...	...

Berdasarkan hasil perkalian pada tabel di atas,

- Apa yang dapat kalian simpulkan?

a	B	c	b + c	a x (b +c)	a x b	a x c	(a x b) + (a x c)
2	7	9	....	....	....	....	....
3	2	-5	....	....	....	....	....
5	-4	3	....	....	....	....	....
-7	5	6	....	....	....	....	....
-6	9	-8	....	....	....	....	....
-8	-6	2	....	....	....	....	....

Berdasarkan hasil perkalian pada tabel di atas,

- Apa yang dapat kalian simpulkan?

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Untuk setiap a, b, dan c bilangan bulat, maka berlaku sifat:

1.
2.
3.
4.



(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika
Indikator Sikap :

- 1. Bekerjasama dalam kelompok
- 2. Kritis dalam pemecahan masalah
- 1. 3. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

