

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP operasi hitung bilangan bulat)

Nama Sekolah : SMPN 1 Kepulauan Selayar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 7 / 1
Topik 1 : Operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
Alokasi waktu : 1 x 10 menit
Nama : Drs. H. LUKMAN, M.M.Pd.
Email : lukman0865@gmail.com

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat . Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
	3.3.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat..	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peaksanaan proses belajar mengajar selesai Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dengan benar .
2. Melakukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat dengan benar.
3. Melakukan operasi pengurangan pada bilangan bulat dengan benar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dimulai dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p><i>Fase1: Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik</i></p> <p>Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, peserta didik diajak memecahkan masalah mengenai prasyaratnya bilangan bulat. (<i>scientific : mengamati, menanya</i>)</p> <p>Guru memberi motivasi peserta didik dengan belajar dengan baik untuk masa depan yang lebih baik.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya.</p>	2 menit
Inti	<p>Guru mengajak peserta didik memahami materi ajar dengan bermain di luar ruangan (out door)</p> <p>Membuat rambu-rambu (garis bilangan sesuai dengan aturan garis bilangan, dimana 0 merupakan titik tengahnya dan sebelah kanan 0 positif, sebelah kiri 0 negatif dengan menggunakan alat peraga yang telah dipersiapkan (tali rafia) (<i>scientific :Mengamati, Menanya</i>)</p> <p>Guru menandai deretan bilangan sampai dengan angka tertentu baik bilangan bulat positif maupun negative dengan menggunakan alat peraga yang telah disiapkan (bendera kecil berwarna bertuliskan angka) (<i>scientific :Mengamati, Menanya</i>)</p> <p>Guru menjelaskan dan menanamkan pada peserta didik agar mematuhi, bahwa ke kanan adalah positif dan ke kiri adalah negative</p> <p>Guru mencontohkan system permainan garis bilangan kepada peserta didik</p>	6 menit

	<p>Guru mengajak peserta didik bermain dengan memberikan instruksi melangkah sesuai bilangan yang disebutkan a. $4 + 2$ b. $7 - 3$ c. $(-5) + 1$</p> <p><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti</i></p> <p>Guru mengajak kembali peserta didik memahami materi ajar di dalam kelas (in door) dengan membagikan kertas warna bertuliskan angka-angka pada setiap kelompok dan memintanya menempelkan angka-angka tersebut pada garis bilangan yang telah dibuat di papan tulis sesuai dengan aturan garis bilangan.</p> <p>Guru kembali memberikan sebuah ilustrasi yang terkait bilangan bulat (ramalan cuaca/suhu)</p> <p>suhu kota Jakarta adalah 29 suhu kota Beijing adalah 0 suhu kota Alaska adalah -25</p> <p>(<i>scientific :Mengamati, Menanya</i>)</p> <p>Guru meminta peserta didik dalam kelompoknya menunjukkan bilangan tersebut di dalam garis bilangan dan meminta satu perwakilan peserta didik untuk menggambarkan garis bilangan tersebut ke depan kelas</p> <p>Guru menjelaskan model matematika yang telah dimainkan dengan materi bilangan bulat</p> <p>Guru memberikan tugas latihan yang berkaitan dengan bilangan bulat</p> <p>Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas latihan yang telah diberikan mengenai bilangan bulat (<i>scientific :Mengamati, Menanya</i>)</p> <p><i>Fase 3: Membantu investigasi mandiri dan kelompok</i></p> <p>Guru membantu mengidentifikasi permasalahan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. (<i>scientific: menanya, mengumpulkan data</i>)</p> <p>Selama proses diskusi, guru berkeliling mengamati peserta didik guna memotivasi peserta didik dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. (<i>scientific: mengumpulkan data, menanya</i>)</p> <p>Guru memberitahukan kepada peserta didik bahwa waktu untuk berdiskusi sudah habis, sehingga mereka harus menghentikan semua aktivitas berdiskusi dalam kelompoknya</p>	
--	---	--

	<p>Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan artefak dan exhibit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka, pemilihan kelompok yang maju dilakukan dengan secara acak. (<i>scientific: Mengasosiasi</i>) • Guru mengawasi jalannya proses presentasi sambil melakukan tanya jawab guna mengaktifkan peserta didik. • Guru memberikan pujian pada peserta didik yang mampu mengajukan pertanyaan bagus, menjawab pertanyaan dengan tepat dan menanggapi permasalahan yang dibahas. • Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk mereka semula <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik membuat penegasan atau kesimpulan tentang solusi untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD berdasarkan hasil diskusi yang sudah dilakukan. (<i>scientific: Mengomunikasi</i>) • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika dirasa masih ada yang kurang dimengerti. (<i>scientific: Menanya, Mengomunikasi</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang baru saja dilaksanakan. (<i>scientific : Mengomunikasi</i>) • Guru merefleksi pembelajaran yang baru saja dilaksanakan untuk koreksi pembelajaran selanjutnya. • Guru memberi PR dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam penutup. 	2 menit

E. Materi Pembelajaran

1. Sifat – Sifat Operasi hitung pada bilangan bulat.

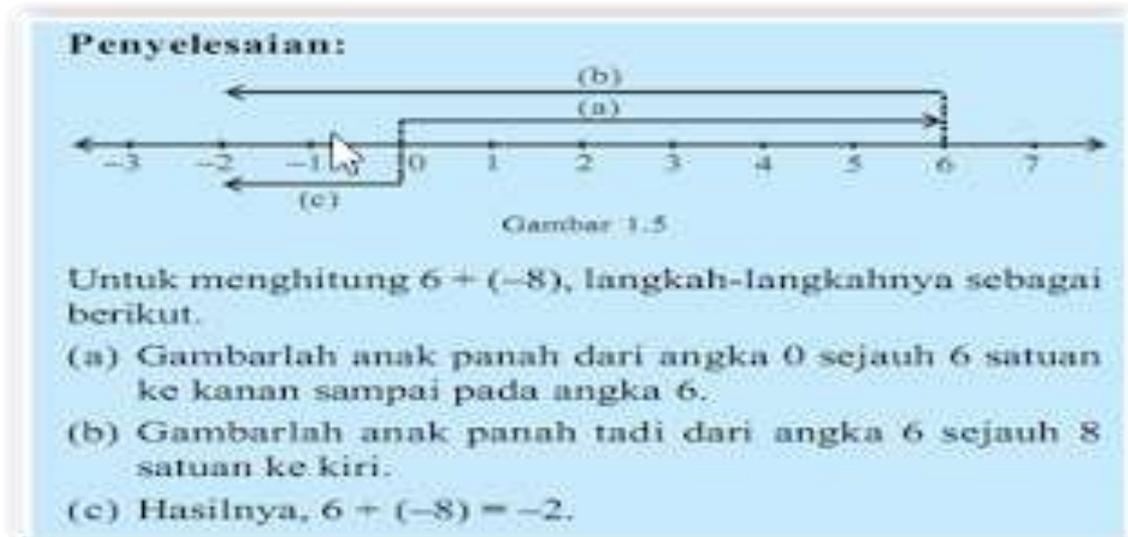
1. Sifat Tertutup, $\rightarrow a + b = c$ (a, b dan c adalah bilangan bulat)
2. Sifat Komutatif (Pertukaran), $\rightarrow a + b = b + a$
3. Mempunyai Unsur Identitas, $\rightarrow 0 + a = a$ (0 adalah identitas)
4. Sifat Asosiatif (Pengelompokan) $\rightarrow (a + b) + c = a + (b + c)$
5. Mempunyai invers, $\rightarrow 25 + (-25) = 0$ dan sebaliknya $-25 + 25 = 0$

2. Penjumlahan pada Bilangan Bulat

a. Penjumlahan dengan alat bantu

Dalam menghitung hasil penjumlahan dua bilangan bulat, dapat digunakan dengan menggunakan garis bilangan. Bilangan yang dijumlahkan digambarkan dengan anak panah dengan arah sesuai dengan bilangan tersebut. Apabila bilangan positif, anak panah menunjuk ke arah kanan. Sebaliknya, apabila bilangan negatif, anak panah menunjuk ke arah kiri

contoh: $6 + (-8) = \dots$



b. Penjumlahan tanpa alat bantu

Penjumlahan pada bilangan yang bernilai kecil dapat dilakukan dengan bantuan garis bilangan. Namun, untuk bilangan – bilangan yang bernilai besar, hal itu tidak dapat dilakukan. Oleh karena itu, kita harus dapat menjumlahkan bilangan bulat tanpa alat bantu.

1) Kedua bilangan bertanda sama

Jika kedua bilangan bertanda sama (keduanya bilangan positif atau keduanya bilangan negatif), jumlahkan kedua bilangan tersebut. Hasilnya berilah tanda sama dengan tanda kedua bilangan.

Contoh:

a) $125 + 234 = 359$

b) $-58 + (-72) = -(58 + 72) = -130$

2) Kedua bilangan berlawanan tanda

Dapat dilakukan dengan menggunakan lawan suatu bilangan.

Contoh:

a) $2 + (-7) = 2 + (-2) + (-5) = 0 + (-5) = -5$

b) $-3 + 9 = -3 + 3 + 6 = 0 + 6 = 6$

3. Pengurangan pada Bilangan Bulat

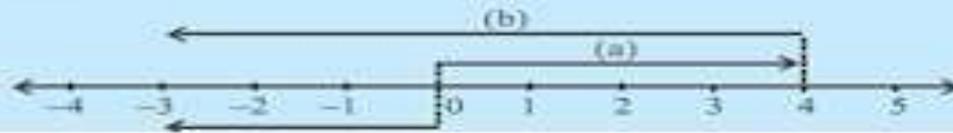
a. Pengurangan dengan alat bantu

Contoh: $4 - 7 = \dots$

Penyelesaian:

Untuk menghitung $4 - 7$, langkah-langkahnya sebagai berikut.

- (a) Gambarlah anak panah dari angka 0 sejauh 4 satuan ke kanan sampai pada angka 4.
- (b) Gambarlah anak panah tersebut dari angka 4 sejauh 7 satuan ke kiri sampai pada angka -3 .
- (c) Hasilnya, $4 - 7 = -3$.



b. Pengurangan tanpa alat bantu

Pada pengurangan bilangan bulat, *mengurangi* dengan suatu bilangan sama artinya dengan *menambah* dengan lawan pengurangannya. Untuk setiap bilangan bulat a dan b , maka berlaku:

$$a - b = a + (-b)$$

Contoh:

- a. $7 - 9 = 7 + (-9) = -2$
- b. $-8 - 6 = -8 + (-6) = -14$
- c. $15 - (-5) = 15 + 5 = 20$
- d. $-12 - (-6) = -12 + 6 = -6$

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Papan tulis
- b. *Microsoft Power point*
- c. LKPD

2. Alat

- a. Spidol
- c. LCD
- d. Layar Proyektor

3. Sumber pembelajaran

- a. Buku Peserta didik kelas VII Kurikulum 2013
- b. Buku Guru kelas VII Kurikulum 2013

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk sikap dan pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning)

Instrumen lampiran 1a

b. Kompetensi Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning)
2.	Penilaian Diri	Skala Sikap	Terlampir	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (Assessment as learning)
3.	Penilaian Antar Teman	Skala Sikap	Terlampir	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (Assessment as learning)

Catatan:

1. Observasi dilaksanakan setiap kali pembelajaran berlangsung (Penilaian Guru Mapel)
2. Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman Dilaksanakan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester, menjelang akhir semester.

Instrumen Lampiran 1b dan 1c

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis dalam LKPD
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi kisi

NO. URUT	MATERI	KOMPETENSI YANG DIUJI	INDIKATOR	NO. SOAL	BENTUK SOAL
1	2	3	4	5	6
2	Operasi bilangan bulat	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.	1, 2, 3 quis	Uraian

Instrumen Test: lampiran 2

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Uraian / Soal cerita
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
	Mempresentasikan hasil diskusi dari LKPD.	1 - 2

Instrumen: lihat Lampiran 3

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $\leq 20\%$ dan 50% ; dan;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian , peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Selayar, 2021

Guru Mata Pelajaran,



Drs. H. LUKMAN, M.M.Pd
NIP. 19650807 198903 1 017

Lampiran 1

Lampiran 1a

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial.

Petunjuk :

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

Indikator : Sikap Spiritual

- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
- Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
- Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
- Bersyukur atas nikmat dan karunia TYME
- Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
- Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
- Beserah diri (tawakkal) Kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
- Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan TYME;
- Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

Indikator : Sikap Sosial

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kejujuran
<ul style="list-style-type: none">Datang tepat waktuPatuh pada tata tertib sekolahMengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan tugas Individu/Kelompok	<ul style="list-style-type: none">Berani presentasi di depan kelasBerani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	<ul style="list-style-type: none">Tidak menyontek dalam mengerjakan Ujian/Ulangan

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial (Guru Mata Pelajaran)

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd	Tindak Lanjut
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst.							

Lampiran 1b

Lembar Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (V) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (Kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Sikap :

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketakwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya Diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggung Jawab | |

NO	PERNYATAAN	SKOR				KET
		1	2	3	4	
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan/aktivitas					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai agama yang dianut, mengikuti ibadah di sekolah, selalu mengucapkan syukur kepada TYME					
3	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan					
4	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu					
5	Saya patuh pada tata tertib sekolah.					
6	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan					
7	Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan					
8	Saya tidak mengambil/menyalin karya orang lain (plagiat) dalam mengerjakan tugas (PR)					
9	Saya tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur					
10	Saya melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik.					
11	Saya berani presentasi di depan kelas, berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran					
12	Saya membuang sampah pada tempatnya					
13	Saya melakukan aktivitas social untuk membantu orang yang membutuhkan.					
14	Saya memelihara dan tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah.					
JUMLAH SKOR						

Lampiran 1c

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (V) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (Kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Indikator Sikap :

1. Keimanan
2. Ketakwaan
3. Kejujuran
4. Santun
5. Disiplin
6. Tanggung Jawab
7. Peduli
8. Percaya Diri

NO	PERNYATAAN	SKOR				KET
		1	2	3	4	
1.	Teman Saya selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan/aktivitas					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai agama yang dianut, mengikuti ibadah di sekolah, selalu mengucapkan syukur kepada TYME					
3	Teman Saya berani mengakui kesalahan saya.					
4	Teman Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu					
5	Teman Saya patuh pada tata tertib sekolah.					
6	Teman Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan					
7	Teman Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan					
8	Teman Saya tidak mengambil/menyalin karya orang lain (plagiat) dalam mengerjakan tugas (PR)					
9	Teman Saya tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabbur					
10	Teman Saya melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik.					
11	Teman Saya berani presentasi di depan kelas, berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran					
12	Teman Saya membuang sampah pada tempatnya					
13	Teman Saya melakukan aktivitas social untuk membantu orang yang membutuhkan.					
14	Teman Saya memelihara dan tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah.					
JUMLAH SKOR						

Lampiran 2:

Lembar Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis dalam LKPD
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. KISI-SISI

NO. URUT	MATERI	KOMPETENSI YANG DIUJI	INDIKATOR	NO. SOAL	BENTUK SOAL
1	2	3	4	5	6
2	Operasi bilangan bulat	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.	1, 2, 3 quis	Uraian

Instrumen Soal:

- 1. Tuliskan sifat – sifat dari contoh operasi bilangan bulat berikut :
 - a. $2 + 5 = 5 + 2$ (.....)
 - b. $(3 + 7) + 4 = 3 + (7 + 4)$ (.....)
 - c. $45 + 0 = 45$ (0 adalah
 - d. $- 23 + 23 = 0$ (- 23 adalah
- 2. Hitunglah!
 - a. $-9 + 2 + (-8) =$
 - b. $-4 + (-11) + 24 =$
 - c. $-21 + 5 - (-4) =$
 - d. $- 7 - (-3) - 6 =$

3. Lengkapi Tabel Berikut :

a	b	c	a + b	b + a	(a + b) + c	a + (b + c)
5	10	-12				
6	11	16				
7	-12	17				
-8	-13	-18				
- 9	14	-19				

Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

1. Jawaban :

- a. Komutatif Skor 5
- b. Asosiatif Skor 5
- d. 0 adalah Identitas Skor 5
- e. -23 adalah Inves dari 23 Skor 5

- 2 .
- a. $-9 + 2 + (-8) = -7 + (-8)$
 $= -15$ (skor 10)
 - b. $-4 + (-11) + 24 = -15 + 24$
 $= 9$ (skor 10)
 - c. $-21 + 5 - (-4) = -16 + 4$
 $= -12$ (skor 10)
 - d. $-7 - (-3) - 6 = -7 + 3 - 6$
 $= -10$ (skor 10)

3. Tabel tersebut adalah

Skor : 10 10 10 10

a	b	c	a + b	b + a	(a + b) + c	a + (b + c)
5	10	-12	15	15	3	3
6	11	16	17	17	33	33
7	-12	17	-5	-5	12	12
-8	-13	-18	-21	-21	-39	-39
-9	14	-19	5	5	-14	-14

Lampiran 3 :

Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan

Kisi - Kisi				
No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Operasi Bilangan Bulat	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat	Teknik Lain (Tes tertulis)

Instrumen Soal :

- Pak Manupati adalah seorang peternak ayam potong dan ayam kampung. Ia memelihara 650 ekor ayam potong dan 135 ekor ayam kampung. Akibat terjangkit flu burung, dalam minggu yang sama terdapat 65 ayam potong dan 45 ayam kampung yang mati. Berapa selisih banyak ayam potong dan ayam kampung yang masih hidup?
- Budi membeli 5 Permen dan 10 Kelereng, Iwan Membeli 7 Permen dan 12 Kelereng, selanjutnya Budi memberi 2 buah permen dan 3 butir kelereng kepada Amir. Iwan memberi 3 Permen dan 4 Kelereng kepada Amir, lalu Iwan memberinya pula 2 Kelereng kepada Budi.
Pertanyaan :
 - Berapakah masing-masing permen dan kelereng milik Budi sekarang?
 - Berapakah masing-masing permen dan kelereng milik Iwan sekarang?
 - Berapakah masing-masing permen dan kelereng milik Amir?

Kunci Jawaban :

$$1. \text{ Banyak ayam potong yang masih hidup} = 650 - 65 \\ = 585 \text{ ekor} \dots\dots\dots(\text{skor } 20)$$

$$\text{Banyak ayam kampung yang masih hidup} = 135 - 45 \\ = 90 \text{ ekor} \dots\dots\dots(\text{skor } 20)$$

$$\text{Selisih Banyak ayam potong dan ayam kampung yang hidup} = 585 - 90 \\ = 495 \text{ ekor} \dots\dots\dots(\text{skor } 20)$$

- Budi memiliki 3 buah permen dan 9 butir kelereng. (skor 10)
 - Iwan memiliki 4 buah permen dan 6 butir kelereng(skor 10)
 - Amir memiliki 5 buah permen dan 7 butir kelereng..... (skor 10)

Dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama	Permen	Kelereng
a.	Budi	$5 - 2 = 3$	$10 - 3 + 2 = 9$
b.	Iwan	$7 - 3 = 4$	$12 - 4 - 2 = 6$
c.	Amir	$2 + 3 = 5$	$3 + 4 = 7$
	Jumlah Keseluruhan	12	22

