

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Satuan Pendidikan : SDN Cimuning V
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/I
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2JP / 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara;
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan pembelajarannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Ketercapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian Kompetensi
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	3.2.1 Menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.2 Menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif. 3.2.3 Memecahkan soal operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.4 Memecahkan soal operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif.
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung

	penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *power point*, peserta didik mampu menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Melalui media *power point*, peserta didik mampu menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Setelah menonton tayangan video pembelajaran melalui *platform Youtube*, peserta didik mampu memecahkan soal operasi hitung penjumlahan bilangan bulat negatif dengan tepat.
4. Setelah menonton tayangan video pembelajaran melalui *platform Youtube*, peserta didik mampu memecahkan soal operasi hitung pengurangan bilangan bulat negatif dengan tepat.
5. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Negatif

E. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Pengamatan

F. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran *Matematika untuk SD/MI Kelas VI* Penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
2. Video pembelajaran pada link <https://youtu.be/UNn5sHu7kGw>.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1. Guru mempersiapkan peserta didik diluar kelas dengan berbaris, memastikan peserta didik menggunakan masker, mencuci tangan, mengecek suhu sebelum masuk ke dalam kelas. 2. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. 3. Guru melakukan pengecekan kesiapan diri peserta didik dengan melakukan kegiatan absensi. 4. Guru melanjutkan dengan kegiatan do'a yang dipimpin oleh satu orang peserta didik.	15 Menit
Apersepsi	5. Guru melakukan <i>recall</i> dengan cara tanya jawab dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi mengenai (membaca bilangan bulat) dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - “<i>Apa itu bilangan bulat?</i>” - “<i>Bagaimana cara membaca bilangan bulat?</i>” 	
Motivasi	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik. 7. Guru menyajikan gambar salah satu alat yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat menyadarkan peserta didik mengenai manfaat mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. Contoh: Kalkulator. 8. Guru melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait alat tersebut dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - “<i>Apakah kalian pernah menggunakan kalkulator?</i>” - “<i>Jika ingin menghitung total belanja, bagaimana kalian harus menjumlahkan dan mengurangkannya tanpa menggunakan kalkulator?</i>” 9. Guru menyadarkan pentingnya mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	

	10. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu mengenai bilangan bulat sebagai stimulus peserta didik sebelum masuk ke kegiatan inti.	
B. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik mengamati pembelajaran melalui <i>power point</i> yang disediakan oleh guru mengenai operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. (Mengamati - TPACK)	45 Menit
	2. Guru melakukan kegiatan tanya jawab sebagai dorongan agar peserta didik dapat menganalisis konsep dasar perhitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. (Critical Thinking dan Creative Thinking) <ul style="list-style-type: none"> - “Berdasarkan <i>power point</i> yang telah diamati, bagaimana cara menghitung pengurangan dan penjumlahan bilangan bulat negatif? - “Mengapa bilangan positif dikurangi bilangan negatif hasilnya bilangan positif?” (HOTS) 	
	3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri. (Communication)	
	4. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh peserta didik.	
	5. Peserta didik mengamati video pembelajaran terkait materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif menggunakan media koin yang disajikan oleh guru menggunakan aplikasi <i>Youtube</i> pada link: https://youtu.be/etIMoXR77mQ . (Mengamati-TPACK)	
	6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (Menanya - Critical Thinking, Creative Thinking dan Communication)	

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. (Communication)	
	8. Guru memberikan penguatan atas pernyataan yang disampaikan oleh peserta didik.	
	9. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik untuk mengerjakan LKPD.	
	10. Guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD yang diberikan berisi permasalahan yang harus diselesaikan oleh peserta didik (pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari).	
	11. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru terkait pengerjaan LKPD. (Mengamati)	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	12. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari jawaban bersama kelompoknya agar dapat memecahkan soal dan menyelesaikan masalah. (Collaboration)	
	13. Peserta didik melakukan diskusi untuk mencari Jawaban yang diperlukan agar dapat menyelesaikan LKPD. (Mencoba - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration)	
	14. Peserta didik diperkenankan untuk mencari referensi terkait pemecahan soal dan penyelesaian masalah dalam LKPD melalui sumber belajar lain. (TPACK - Critical Thinking, Creative Thinking dan Collaboration)	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	15. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok .	
	16. Guru memilih perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking) 17. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD	

	18. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. (Menalar - <i>Creative Thinking</i>)	
	20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik atas proses pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang terdapat di dalam LKPD.	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - <i>Critical Thinking</i> dan <i>Communication</i>)		10 Menit
2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.		
3. Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik terhadap materi. (HOTS - TPACK)		
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.		
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, serta memberikan <i>reminder</i> kepada peserta didik untuk mengikuti protokol kesehatan Covid-19.		

H. Teknik Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap = Menggunakan rubrik penilaian sikap peserta didik pada saat pembelajaran
- b. Keterampilan = Menggunakan rubrik penilaian presentasi karya (LKPD)
- c. Pengetahuan = Menggunakan tes tertulis (berupa soal isian dan *essay*).

Bekasi, 31 Mei 2021

Mengetahui,
Kepala SDN Cimuning V

Guru Kelas VI D

Ade Tarsiah, S.Pd.,MM.Pd
NIP.

Iis Suryati, S.Pd.