

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Cidahu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII / 1 (Ganjil)
Sub Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti ( KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.5.3 Memutuskan penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar ( C5)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.3 Memecahkan masalah kontesktual pada operasi bentuk aljabar

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui discovery learning, peserta didik dapat :

Memutuskan penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat

### **Fokus Penguatan Karakter :**

- Religius
- Tanggung Jawab
- Mandiri

### **D. Materi Pembelajaran**

- Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Blended Learning*  
Model : *Flipped class*  
Metode : *Discovery Learning*

### **F. Media dan Bahan**

#### **Media**

Video : youtube ([https://youtu.be/F3mW\\_ugYqFc](https://youtu.be/F3mW_ugYqFc) )

*Infocus*

*Laptop*

*Smartphone*

#### **Bahan**

Karton

Gunting

Penggaris

Pensil, pulpen, dan alat penunjang lainnya

### **G. Sumber belajar**

Buku paket : Cholik, Adinawan M. 2016. Matematika SMP/MTs Jilid 1A kelas VII semester 1. Jakarta : Erlangga

Internet : youtube ([https://youtu.be/F3mW\\_ugYqFc](https://youtu.be/F3mW_ugYqFc)) dan situs internet lainnya yang terpercaya

## H. Langkah – langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
	Tatap Muka			Online	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Orientasi</b>	1	Mengucapkan salam dan mengecek kebersihan kelas	20 menit		
	2	Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, dengan diawali berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik			
	3	Menanyakan kepada peserta didik kenyamanan dan kesiapan untuk belajar			
	4	Menanyakan kehadiran/presensi peserta didik			
	5	Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional			
	6	Peserta didik menceritakan kembali materi yang telah mereka baca			
<b>Apersepsi</b>	1	Peserta didik membaca buku non teks ± 10 menit		<i>Searching</i> mencari bahan materi operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya.		Share link antar teman chat room berkaitan dengan temuan materi	
		Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru		Upload bahan materi antar teman	
		Bagaimanakah cara menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar?			
		Jawaban yang diharapkan:			
		Cara menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar hamper sama dengan operasi			

		penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.			
	3	Mengingat kembali materi prasyarat (bentuk aljabar)			
Motivasi	1	Peserta didik melakukan <i>Ice breaking</i> sesuai arahan guru, dengan melakukan peregangan tangan		<i>Searching</i> bahan <i>ice breaking</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian			
<b>B. Kegiatan Inti</b>					
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	1	Peserta didik berhitung dari 1 sampai 8. Setelah 8 kembali lagi ke angka 1, begitu seterusnya sampai seluru peserta didik menyebutkan satu bilangan	50 menit	Guru mengirim PPT mengenai bahan, contoh soal, dan soal operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil			
	3	Setiap kelompok mendapatkan 1 permasalahan, tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar berupa kertas yang sesuai dengan jumlah peserta didik dalam satu kelompok			
	4	Guru memberikan permasalahan yang berbeda pada setiap kelompok, permasalahan acak dapat berupa operasi penjumlahan ataupun operasi pengurangan aljabar			
	5	Peserta didik secara kolaboratif mengerjakan permasalahan yang diberikan			
	6	Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai guru melalui pengamatan			

<i>Statement</i> (Identifikasi masalah)	1	Peserta didik menentukan bagaimana dalam suatu operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar bisa mendapatkan penyelesaian dengan membuat 10 kalimat tanya menggunakan kalimat tanya operasional		<i>Searching</i> mencari bahan materi operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lainnya dalam satu kelompok mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar			
	3	Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapatkan kesepakatan antar anggota kelompok			
	4	Peserta didik menuliskan jawaban pada Lembar Kerja			
		Contoh daftar pertanyaan yang telah teridentifikasi			
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	1	Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan permasalahan yang didapat		Siswa menyusun pertanyaan terkait bahan, contoh soal, dan soal operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar dalam PPT di rumah sebelum tatap muka dimulai	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Peserta didik menggunakan beragam sumber belajar: buku paket, perpustakaan, internet, dan sumber belajar pendukung lainnya			
	3	Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru			
	4	Peserta didik menjawab pertanyaan di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan menjadi referensi oleh peserta didik			

	5	Peserta didik kembali mendiskusikan gagasan yang disampaikan oleh peserta didik dalam kelompok mereka masing - masing		
	6	Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada lembar kerja		
	7	Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan permasalahan yang kurang jelas		
	8	Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun hasil kerja anggota kelompok		
	9	Guru melakukan pengamatan untuk menilai keterampilan dan sikap peserta didik		
Data Processing (Pengolahan Data)	1	Peserta didik mendiskusikan lembar kerja yang telah disajikan	<i>Diskusi online dalam Chat room dengan aplikasi google meet</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri melalui kelompoknya masing - masing		
	3	Peserta didik menyusun jawaban mereka		
	4	Guru melakukan pengamatan untuk menilai keterampilan dan sikap peserta didik		
<i>Verification (Pembuktian)</i>	1	Peserta didik menganalisis operasi penjumlahan aljabar berdasarkan hasil diskusi kelompok	Siswa menyusun pertanyaan terkait operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar di rumah, kemudian menuliskannya di buku tulis	Sebelum pembelajaran tatap muka

	2	Peserta didik menganalisis operasi pengurangan aljabar berdasarkan hasil diskusi kelompok			
	4	Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru		Siswa menshare pertanyaan yang dibuatnya di dalam diskusi online	
	5	Peserta didik memperbaiki jawaban yang kurang tepat			
	6	Peserta didik menyajikan seluruh permasalahan dengan bahasa dan tulisan mereka sendiri			
<i>Generaliztion</i> (Menarik kesimpulan)	1	Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh		Siswa menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang dibuatnya	Sebelum pembelajaran tatap muka
	2	Peserta didik menunjukkan bagaimana memutuskan penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar		Siswa menshare kesimpulannya di dalam chat room	
	3	Peserta didik menyajikan hasil dari diskusi kelompok mereka tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar			
	4	Guru memberi apresiasi atas hasil presentasi peserta didik			
C. Kegiatan Penutup			10 menit		
	1	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini			
	2	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ( <i>assignment for lesson</i> )			
	3	Peserta didik mendapat umpan balik			
	4	Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya			

	5	Guru bersama peserta didik doa bersama			
--	---	---	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Format Penialain Sikap/ Jurnal (Terlampir)

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrument : Lembar kerja siswa (Dibuat oleh guru)

#### Lembar Kerja

Bagaimanakah cara menyelesaikan masalah – masalah operasi aljabar berikut ini?

1. Hasil penjumlahan  $10x - 5y - 6z$  dan  $- 5x + 2y + 4z$  adalah . . . .
2. Hasil pengurangan  $- 7a + 4b - 2c$  oleh  $- 5a + 3b - 5c$  adalah . . . .

#### Rubric penilaian pengetahuan

No Soal	Jawaban	Penskoran
1	Misalkan : $A = 10x - 5y - 6z$ $B = - 5x + 2y + 4z$ Ditanyakan: $A + B$ ?	5

	<p><b>Jawab:</b></p> <p>Untuk menjumlahkan dua bentuk aljabar diatas jangan lupa beri kurung masing masingnya, karena kita akan mengalikan tanda penjumlahan atau tanda pengurangan ke dalam bentuk aljabar kedua.</p> $= (10x - 5y - 6z) + (-5x + 2y + 4z)$ $= 10x - 5y - 6z - 5x + 2y + 4z$ <p>Kemudian kelompokkan suku - suku yang sejenis</p> $= 10x - 5x - 5y + 2y - 6z + 4z$ $= 5x - 3y - 2z$	<p>10</p> <p>20</p> <p>15</p>
2	<p><b>Misalkan:</b></p> $A = -7a + 4b - 2c$ $B = -5a + 3b - 5c$ <p><b>Ditanyakan: A – B ?</b></p> <p><b>Jawaban:</b></p> <p>Bentuk lain dari soal pengurangan aljabar adalah adanya kata kata pengurangan "oleh" atau pengurangan "dari". Jika kata "oleh" artinya bentuk aljabar pertama di kurangkan oleh aljabar kedua, tetapi jika ada kata "dari" maka sebaliknya, bentuk aljabar kedua yang dikurangi aljabar pertama.</p> <p>Soal diatas mengandung kata "pengurangan oleh" sehingga yang dikurangkan adalah bentuk aljabar pertama oleh kedua.</p> $= (-7a + 4b - 2c) - (-5a + 3b - 5c)$ $= -7a + 4b - 2c + 5a - 3b + 5c$ <p>Terdapat pengalihan tanda - dengan semua tanda pada suku aljabar kedua</p> $= -7a + 5a + 4b - 3b - 2c + 5c$ $= -2a + b + 3c$	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p>

### 3. Keterampilan

Teknik : test

Instrument : uraian

Contoh Rubrik penilaian

No	Bentuk instrumen	Teknik	Bentuk instrumen	Butir instrumen	Waktu pelaksanaan
1	Tugas besar	test	uraian	<p>1. Pada sebuah toko alat tulis terdapat stok 33 buku dan 43 pulpen. Pada suatu hari stok buku ditambah 15 dan stok pulpen ditambah 13. Misalkan <math>x</math> adalah banyak buku dan <math>y</math> adalah banyak pulpen. Nyatakan dalam bentuk aljabar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Jumlah buku di toko tersebut.</li><li>Jumlah pulpen di toko tersebut.</li><li>Jumlah buku dan pulpen di toko tersebut.</li><li>Selisih antara jumlah buku</li></ol>	Selama atau usai pembelajaran berlangsung

				<p>semula yang ada di toko dengan jumlah stok buku yang akan ditambahkan.</p> <p>e. Selisih antara jumlah pulpen semula yang ada di toko dengan jumlah stok pulpen yang akan ditambahkan.</p> <p>f. Selisih antara jumlah buku dan jumlah pulpen di toko tersebut.</p> <p>g. Kesimpulan yang kalian peroleh dari operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar di atas?</p>	
2	Tugas keterampilan	Produk			Selama atau usai pembelajaran berlangsung

3	Tugas keterampilan	Praktik			Selama atau usai pembelajaran berlangsung
4	Sampel tugas terbaik dari proye	Portofolio			Selama atau usai pembelajaran berlangsung

#### **J. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

1. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
2. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
3. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

#### **K. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisa penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan dalam level kognitif yang lebih tinggi

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

**MUSLIMAH.S.Pd.M.MPd**  
**NIP. 19620607 198403 2 006**

**Cidahu, September 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Iin Siti Mutmainah, S.Pd.**

## LAMPIRAN

### **Rubrik:**

#### ***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### ***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### ***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afifah Yasmin Khairunisa																												
2	Ajeng Septia Ramdhani																												
3	Amanda Agista Putri																												
4	Amat Juliansyah																												
5	Anggi Pebrianti																												
dst																													

K : Kurang      C: Cukup      B: Baik      SB : Baik Sekali

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1	Afifah Yasmin Khairunisa								
2	Ajeng Septia Ramdhani								
3	Amanda Agista Putri								
4	Amat Juliansyah								
5	Anggi Pebrianti								
dst	.....								

## Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1

Topik/Subtopik : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1	Afifah Yasmin Khairunisa					
2	Ajeng Septia Ramdhani					
3	Amanda Agista Putri					
4	Amat Juliansyah					
5	Anggi Pebrianti					
dst	.....					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik      3 = baik      2 = cukup      1 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI (PENILAIAN DIRI)

Nama :

Kelas :

Kelompok : .....

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu      B = Sering      C = Jarang      D = Tidak pernah

1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
10	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... .....

Pedoman Penskoran:      Skor 4, jika A = Selalu

Skor 3, jika B = Sering

Skor 2, jika C = Jarang

Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

**Penilaian Sikap - Diri**  
**setelah peserta didik selesai belajar satu KD**

Topik : .....

Nama : ..... Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Sudah Memahami</b>	<b>Belum Memahami</b>
1	Memahami .....		
2	Memahami .....		
3	Memahami .....		
4	Memahami .....		

## REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Matematika

Topik/Materi : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar

Kelas : VII

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Afifah Yasmin Khairunisa	2	1	2	....	....		
2	Ajeng Septia Ramdhani	2	2	1	....	....		
3	Amanda Agista Putri							
4	Amat Juliansyah							
5	Anggi Pebrianti							
dst	.....							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

**Penilaian Sikap – Diri (setelah melaksanakan suatu tugas)**

Topik : .....

Nama : ..... Kelas : .....

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

Skor : Ya = 2    Tidak =1

## REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Matematika

Topik/Materi : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Aljabar

Kelas : VII

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1	Afifah Yasmin Khairunisa	2	1	2	....	....		
2	Ajeng Septia Ramdhani	2	2	1	....	....		
3	Amanda Agista Putri							
4	Amat Juliansyah							
5	Anggi Pebrianti							
dst	.....							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

### Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

### Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: .....  
.....

Nama Teman yang dinilai:

Tanggal Penilaian: .....

Nama

Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 Tidak = 2

### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Yasmin Khairunisa	2	1	2	2	2	9	
2	Ajeng Septia Ramdhani	2	2	1	....	....	....	
3	Amanda Agista Putri							
dst	.....							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....  
.....

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**  
**Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

**KELAS :** .....

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Afifah Yasmin Khairunisa								
2	Ajeng Septia Ramdhani								
3	Amanda Agista Putri								
4	Amat Juliansyah								
5	Anggi Pebrianti								
dst	.....								

**Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Ya	Tidak
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1	Afifah Yasmin Khairunisa								
2	Ajeng Septia Ramdhani								
3	Amanda Agista Putri								
4	Amat Juliansyah								

5	Anggi Pebrianti								
dst	.....								

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

**Penilaian Pengetahuan - Penugasan**

Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja  
.....secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi untuk mendapatkan informasi mengenai .....
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....,  
.....
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasar?
  - b. Bagaimana yang terjadi?
  - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

## Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	<b>Jumlah skor</b>									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

**Pekerjaan :**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

<b>Tingkat</b>	<b>Kriteria</b>
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.

0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong
---	--

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

**KELAS :** .....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1	Afifah Yasmin Khairunisa						
2	Ajeng Septia Ramdhani						
3	Amanda Agista Putri						
4	Amat Juliansyah						
5	Anggi Pebrianti						
dst	.....						

### Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik : .....

Indikator : .....

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1	Afifah Yasmin Khairunisa				
2	Ajeng Septia Ramdhani				
3	Amanda Agista Putri				
4	Amat Juliansyah				

5	Anggi Pebrianti				
dst	.....				

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya</li> <li>- Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat</li> <li>- Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.</li> </ul>
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan alat dengan tepat</li> <li>- Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat</li> <li>- Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat</li> <li>- Mengamati hasil percobaan dengan tepat</li> </ul>
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuang larutan atau sampah ketempatnya</li> <li>- Membersihkan alat dengan baik</li> <li>- Membersihkan meja praktikum</li> <li>- Mengembalikan alat ke tempat semula</li> </ul>
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - TEST

### Test :

1. Pada sebuah toko alat tulis terdapat stok 33 buku dan 43 pulpen. Pada suatu hari stok buku ditambah 15 dan stok pulpen ditambah 13. Misalkan  $x$  adalah banyak buku dan  $y$  adalah banyak pulpen. Nyatakan dalam bentuk aljabar:
  - a) Jumlah buku di toko tersebut.
  - b) Jumlah pulpen di toko tersebut.
  - c) Jumlah buku dan pulpen di toko tersebut.
  - d) Selisih antara jumlah buku semula yang ada di toko dengan jumlah stok buku yang akan ditambahkan.
  - e) Selisih antara jumlah pulpen semula yang ada di toko dengan jumlah stok pulpen yang akan ditambahkan.
  - f) Selisih antara jumlah buku dan jumlah pulpen di toko tersebut.
  - g) Kesimpulan yang kalian peroleh dari operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar di atas.

### Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil alat ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap ..... yang berada di ....., lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan ..... yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

### Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah .....
- 4 Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut

6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (jika memungkinkan)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

### Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li><li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li><li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li><li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li><li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li><li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li><li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li><li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li><li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li><li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li><li>• Kerjasama kelompok sangat baik</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li><li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li><li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li><li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li></ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak benar</li> <li>• Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>• Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>• Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>• Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>• Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

**MUSLIMAH,S.Pd.M.MPd**  
**NIP. 19620607 198403 2 006**

**Cidahu, Juli 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Iin Siti Mutmainah, S.Pd.**

## RPP 1 Lembar

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Cidahu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII / 1 (Ganjil)
Sub Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui discovery learning, peserta didik dapat :  
Memutuskan penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan tepat

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.  Memberi motivasi dengan bertanya terkait keuntungan dan kerugian  ( Pembelajaran daring melalui chat grup WA atau <i>classroom</i> )	Religious Nasionalis Peduli Lingkungan	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap - 1 Orientasi peserta didik pada masalah  <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and Innovation</i></b> Guru meminta siswa menyimak video dan PPT yang sudah disiapkan. Guru membuat pertanyaan, setelah siswa menonton video DAN PPT tersebut <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja yang kalian cermati?</li><li>2. Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ol>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	15'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik bersama kelompoknya berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan proyek dengan pantauan dari guru  Guru memberi tugas kepada kelompok untuk membuat produk olahan yang menarik  ( pembelajaran daring melalui <i>google classroom</i> )	Kerja sama	10'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru membuat poster, e-poster, video pendek pada website ataupun media social mereka untuk memaparkan hasil olahan mereka	Berpikir kritis	20'

	<p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait lembar kerja siswa yang diberikan</p> <p>(pembelajaran daring melalui internet)</p>		
Tahap -4 Mengembangkan dan menyajikan hasil	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan dan menyusun laporan yang sesuai. Serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan teman kelompoknya</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah</p> <p>(pembelajaran daring melalui email)</p>	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Communication</b></p> <p>Guru meminta peserta didik untuk melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman lainnya</p> <p>Guru bersama siswa mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik</p> <p>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini</p> <p>(pembelajaran daring melalui <i>google meet</i>)</p>	Komunikatif	5'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan umpan balik</li> <li>2. Memberikan penugasan membuat makalah</li> <li>3. Menyampaikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> <li>4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada guru</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religious	5'

#### PENILAIAN

Penilaian sikap	: Observasi/Jurnal (penilaian daring melalui google meet)
Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis dan tugas ( penilaian daring melalui google form)
Penilaian Keterampilan	: (1) Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi, (2) Makalah ( penilaian daring melalui email)

**Mengetahui**  
**KEPALA SEKOLAH**

**MUSLIMAH.S.Pd.M.MPd**  
**NIP. 19620607 198403 2 006**

**Cidahu, Juli 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Iin Siti Mutmainah, S.Pd.**