

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 03 (RPP 03)

(RPP/ IPA Terpadu/ VIII/ Th. 2020-2021)

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Satap Maba
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Sistem Organ Pencernaan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menemukan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan• Peserta didik dapat mengkaitkan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan• Peserta didik dapat menyimpulkan fungsi setiap organ sistem pencernaan• Peserta didik dapat menganalisis perbedaan organ utama dan organ tambahan pada sistem pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar organ-organ pencernaan• Mengklasifikasikan organ-organ yang tergolong organ utama dan organ tambahan• Mengkomunikasikan organ-organ yang tergolong organ utama dan organ tambahan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar (Charta) organ pencernaan , peserta didik dapat **menemukan** organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **mengkaitkan** urutan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan dengan tepat.

- Melalui kegiatan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan fungsi dari setiap organ pencernaan dengan tepat
- Melalui kegiatan pengamatan video, peserta didik dapat menganalisis perbedaan organ utama dan organ tambahan pada sistem pencernaan, minimal ditinjau dari dua aspek.
- Melalui aplikasi Kahoot, peserta didik dapat menyusun gambar-gambar sistem organ dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

- Pengetahuan faktual : Organ-organ sistem pencernaan
- Pengetahuan konseptual : Fungsi organ-organ pencernaan
- Pengetahuan procedural : Klasifikasi organ utama dan organ tambahan

2. Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

- Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang tentang organ-organ sistem pencernaan
- Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang organ pada sistem pencernaan.

3. Materi Pengayaan

Mengerjakan latihan soal-soal pilihan ganda tentang organ-organ pada sistem pencernaan

E. Metode Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- Aplikasi Kahot
- Video Pembelajaran Tentang Organ-Organ Pencernaan
- LCD
- Labtop

❖ Alat/Bahan :

- Charta Organ Sistem Pencernaan

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud hal. 181 - 189
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	10 menit
	2. Peserta didik dan guru melakukan do'a bersama (Religius)	
	3. Absensi (Disiplin)	

	<p>4. Guru Menyampaikak motivasi kepada siswa</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi mengenai <i>Bagaimana nutrisi bisa diserap oleh tubuh?</i> dan <i>Organ apa yg berfungsi untuk menyerap nutrisi?</i> (Critical Thinking)</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Organ Pencernaan dan Fungsinya</i>.</p> <p>8. Guru menjelaskan Penilaian yang akan dilakukan</p> <p>9. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dan pembagian kelompok</p>	
Kegiatan Inti Stimulasi (Stimulation)	<p>1. Peserta didik dan guru mengamati gambar (charta) tentang organ-organ sistem pencernaan. (Kegiatan Literasi)</p> <p>2. Peserta didik menemukan organ-organ sistem pencernaan secara berurutan</p> <p>3. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing</i>. (Kegiatan Literasi)</p>	105 menit
Identifikasi Masalah	<p>4. Peserta didik merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing</i>. (Creativity and Critical Thinking)</p> <p>5. Peserta didik mengkomunikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat secara mandiri.</p> <p>6. Guru dan peserta didik memilah pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Identifikasi masalah yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organ apa yang termasuk organ pencernaan utama dan organ pencernaan tambahan? ➤ Apa fungsi organ-organ pencernaan pada manusia? ➤ Bagaimana kita membedakan organ pencernaan utama dan organ pencernaan tambahan? ➤ Bagaimana nutrisi makanan diserap oleh tubuh? ➤ Apa yang terjadi pada saat salah satu organ tubuh kita tidak dapat berfungsi dengan baik apakah proses pencernaan makanan masih dapat berfungsi dengan baik? 	
Mengumpulkan Informasi (Data Collection)	<p>7. Peserta didik melakukan studi literasi untuk mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat melalui modul yang diberikan, internet atau sumber belajar yang lain.</p>	

Menalar (Asosiation)	8. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban rumusan masalah (Saling Menghargai).		
	9. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan.		
	10. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. (Critical Thinking and Communication).		
Membuktikan (Verification)	11. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi organ pencernaan dan fungsinya masing-masing. (Collaboration)		
	12. Peserta didik mengerjakan games di Kahoot tentang organ-organ sistem pencernaan		
Menarik Kesimpulan (Generalitation)	13. Peserta didik menuliskan kesimpulan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.		
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.		5 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi. (Reward)		
	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi <i>Pencernaan Mekanis dan Pencernaan Kimiawi</i> .		
	4. Guru menyampaikn anjuran untuk menjaga kesehatan di tengah pandemi		
	5. Berdoa dan salam penutup		

I. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Ranah	Metode	Bentuk Instrumen
Sikap Spritual	Penilaian Diri sendiri	Lembar pengamatan Penilaian Diri Sendiri
Sikap Sosial	Penilaian Antar Teman	Lembar Pengamatan Penilaian Antar Teman
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
Ketrampilan	Obsevasi	Ketrampilan Berdiskusi

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Diri Sendiri

Nama :

Kelas :

Materi :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya					
3	Saya sholat 5 waktu / ibadah lain tepat waktu					
4	Saya selalu bersyukur selesai melaksanakan aktivitas					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Sikap sosial

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya tidak menyontek pada saat ulangan					
2	Teman saya datang tepat waktu di sekolah					
3	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya					
4	Teman saya tepat dalam mengerjakan tugas					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100) = $(350 : 400) \times 100 = 87,5$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa ingin tahu				
2	Menghargai pendapat				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				
4	Cara Berkomunikasi				

Kriteria total penskoran :

- 1 – 3 : Kurang
- 4 – 6 : Cukup
- 7 – 9 : Baik

10 – 12 : Baik sekali

Rubrik Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam diskusi, sulit terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menghargai pendapat	3. Menghargai pendapat orang lain walaupun tidak satu pemikiran dengan pendapatnya 2. Menghargai pendapat orang lain namun yang satu pemikiran dengan pendapatnya 1. Tidak menghargai pendapat orang lain
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja	3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Cara Berkomunikasi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

d. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Kognitif

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP N 4 Satap Maba

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun Pelajaran : 2020/2021

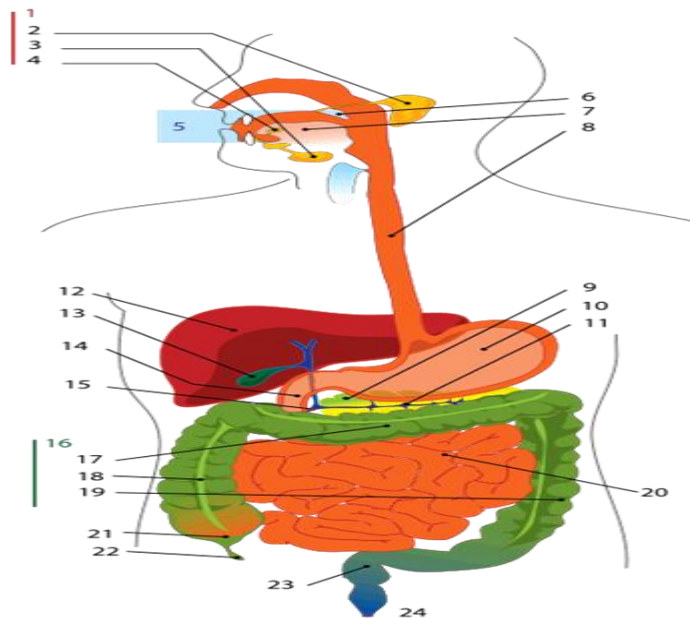
Mata Pelajaran : IPA

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
1	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	Organ Pencernaan	Peserta didik dapat menentukan nama organ-organ pencernaan yang terdapat pada gambar	Melengkapi gambar	1
2			Peserta didik dapat menentukan fungsi dari masing-masing organ pencernaan	Tes Pernyataan Benar/Salah	5
3			Peserta didik dapat mengklasifikasikan organ-organ yang termasuk organ pencernaan utama	Tes Pernyataan Benar/Salah	2
4			Peserta didik dapat mengklasifikasikan organ-organ yang termasuk organ pencernaan	Tes Pernyataan Benar/Salah	2

			tambahan		
--	--	--	----------	--	--

Butir Soal

- Lengkapilah nama organ-organ pencernaan berdasarkan gambar berikut ini!



Untuk soal nomor 2-10, tentukanlah pernyataan-pernyataan berikut apakah benar atau salah!

- Epiglotis pada pangkal faring berfungsi untuk menutup ujung saluran pernapasan.
(Benar/Salah)
- Getah pankreas mengandung asam klorida yang berfungsi untuk pemecahan karbohidrat
(Benar/Salah)
- Gigi graham berfungsi untuk merobek makanan
(Benar/salah)
- Hati berperan dalam proses detoksifikasi
(Benar/salah)
- Ileum berfungsi sebagai tempat penyerapan zat makanan.
(Benar/salah)
- Mulut termasuk saluran pencernaan.
(Benar/salah)
- Usus halus merupakan organ pencernaan utama karena makanan melalui usus halus.

(Benar/salah)

9. Kantong empedu merupakan kelenjar pencernaan yang terletak di bawah hati.

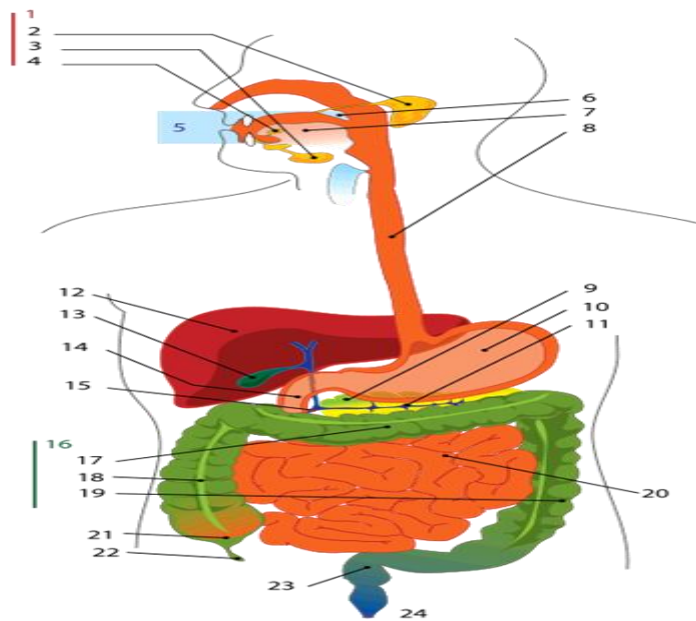
(Benar/salah)

10. Hati merupakan kelenjar pencernaan terkecil di dalam tubuh manusia

(Benar/salah)

Kunci Jawaban

1. Nama organ-organ sistem pencernaan



1. Kelenjar ludah
2. Parotis
3. Submandibularis (bawah rahang)
4. Sublingualis (bawah lidah)
5. Rongga mulut
6. Amandel
7. Lidah
8. Esofagus
9. Pankreas
10. Lambung
11. Saluran pankreas
12. Hati
13. Kantung empedu
14. duodenum
15. Saluran empedu
16. Kolon
17. Kolon transversum
18. Kolon ascenden
19. Kolon descenden
20. Ileum
21. Sekum
22. Appendiks/Umbai cacing
23. Rektum/Poros usus
24. Anus

2. Benar
3. Salah

4. Salah
5. Benar
6. Benar
7. Benar
8. Benar
9. Benar
10. Salah

Pedoman Penskoran

1. Tiap nama organ yang benar pada soal nomor (1) mendapat poin 1 sehingga total poin pada nomor satu adalah 24 poin
2. Pada nomor 2-10, setiap nomor mendapat poin 5
3. Total poin keseluruhan 69 poin
4. Rumus Penilaian

$$Nilai = \frac{jumlah\ poin}{total\ poin} \times 100$$

Kepala SMP N 4 Satap Maba

Wailukum, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Saffa Alwi, S.Pd
Nip. 196706151997022002

Wa Ode Tina, S. Pd
Nip. 198607052014032001