

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IPA KELAS VIII
PENCERNAAN MEKANIS DAN KIMIAWI
NUR MUKMINAH RASYIDIN,S.Si
SMP NEGERI SATAP BONNE
@nurmukminah.nmr@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap Bonne
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	• Mengurutkan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan • Menjelaskan fungsi setiap organ sistem pencernaan • Menganalisis perbedaan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan pada sistem pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	• Mengkomunikasikan organ-organ yang tergolong saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui aplikasi puzzle, peserta didik dapat mengurutkan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan dengan tepat. (Technology, Critical thinking, Content knowledge, Communication, creativity)
2. Melalui kegiatan mengamati video organ pencernaan dan fungsinya peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari setiap organ pencernaan dengan tepat(Technology, Critical thinking, Content knowledge, Communication, creativity)
3. Melalui kegiatan mengamati video organ pencernaan dan fungsinya , peserta didik dapat menganalisis perbedaan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan pada sistem pencernaan, minimal ditinjau dari dua aspek. (Technology, Critical thinking, Content knowledge, Communication, creativity)

- Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat mengkomunikasikan organ – organ yang termasuk saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan dengan benar(**Technology, Critical thinking, Content knowledge, Communication, creativity**)

D. Materi Pembelajaran

- Materi Regular
 - Pengetahuan faktual : Organ-organ sistem pencernaan
 - Pengetahuan konseptual : Fungsi organ-organ pencernaan
 - Pengetahuan procedural : Klasifikasi organ utama dan organ tambahan
- Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

 - Belum tuntas secara klasikal : Pembelaran ulang tentang organ-organ sistem pencernaan
 - Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang organ pada sistem pencernaan.
- Materi Pengayaan

Mengerjakan latihan soal-soal pilihan ganda tentang organ-organ pada sistem pencernaan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Aplikasi Google Classroom
 - Aplikasi Zoom/Google Meet
 - Aplikasi puzzle sistem pencernaan
 - Aplikasi Whatapp Group/Messenger Group
 - Video Pembelajaran Tentang Organ-Organ Pencernaan

G. Sumber Belajar

- Siti, Zubaidah dkk, 2017. Buku Peserta didik IPA. Jakarta:Kemendikbud hal:181-189
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Persiapan (Asinkronus)	1. Guru mengirimkan aplikasi puzzle kepada peserta didik melalui WA group 2. Guru mengupload video pembelajaran dan bahan ajar di google classroom 3. Guru membuat games organ-organ pencernaan di Kahoot	
	4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mondownload dan mempelajari materi yang ada di google classroom melalui WA group/Messenger Group	

Kegiatan Pendahuluan (Sinkronous)	1. Peserta didik dan guru bersama-sama bergabung dalam aplikasi zoom/google meet untuk melakukan pembelajaran sinkronous. Link atau ID meeting dibagikan melalui WA group/Messenger group.	2 menit
	2. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	1 menit
	3. Peserta didik dan guru melakukan do'a bersama (Religius)	1 menit
	4. Peserta didik mengisi absensi daring yang sudah diupload pada google classroom menggunakan format google form. (Disiplin)	1 menit
	5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi mengenai <i>Masih ingat nutrisi? Penting kah nutrisi untuk tubuh?dimana nutrisi dcerna?</i> (Critical Thinking)	2 menit
	6. Guru mengajukan motivasi dngan memperlihatkan gambar dan bertanya  <i>“Ketika makan. Masuk dimanakah makanan?untuk bisa menjadi energi, makanan harus melalui organ apa?”</i> (Critical Thinking)	2 menit
	7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	2 menit
	8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Organ Pencernaan dan Fungsinya</i> .	2 menit
Kegiatan Inti Stimulasi (Stimulation)	1. Peserta didik memainkan game puzzle yang telah diinstal di smartphone masing – masing (Technology,Creativity,Content Knowledge)	5 menit
	2. Peserta didik menyebutkan organ-organ sistem pencernaan secara berurutan (Content Knowledge)	2 menit
	3. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing.</i> (Technology,Content knowledge)	10 menit
Identifikasi Masalah	4. Peserta didik merumuskan pertanyaan-pertanyaan terkait tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing.</i> (Creativity and Critical Thinking)	5 menit
	5. Peserta didik mengkomunikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat secara mandiri. (Creativity)	3 menit
	6. Guru dan peserta didik memilih dan menentukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran (Collaboration)	2 menit
Mengumpulkan Informasi (Data Collection)	7. Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah ditentukan	7 menit

Mengolah informasi (data processing)	8. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat (Saling Menghargai, Collaboration, communication)	4 menit
	9. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. (Critical Thinking and Communication).	5 menit
Membuktikan (Verification)	10. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi organ pencernaan dan fungsinya masing-masing. (Collaboration,communication)	2 menit
	11. Peserta didik dan guru bersama-sama mengelompokkan organ-organ yang termasuk organ utama dan organ tambahan berdasarkan hasil diskusi. (Collaboration)	2 menit
Menarik Kesimpulan (Generalitation)	12. Peserta didik menuliskan kesimpulan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.(creativity,critical thinking)	2 menit
Evaluasi	13. Guru memberikan evaluasi	10 menit
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.	5 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi. (Reward)	1 menit
	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi <i>Pencernaan Mekanis dan Pencernaan Kimiawi</i> .	1 menit
	4. Salam Penutup.	1 menit

I. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Ranah	Metode	Bentuk Instrumen
Spritual dan Afektif	Penilaian diri dan Observasi	Lembar Penilaian diri dan Lembar observasi
Psikomotorik	Keterampilan Berdiskusi	Lembar Pengamatan dan Rubrik Penilaian
Kognitif	Tes tertulis	Soal Essay

2. Instrumen Penilaian

A. Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa ingin tahu				
2	Menghargai pendapat				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				
4	Cara Berkomunikasi				

Kriteria total penskoran :

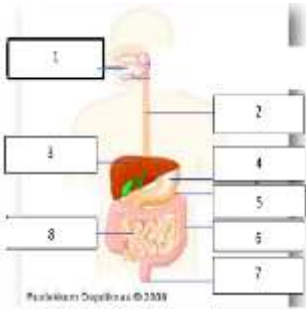
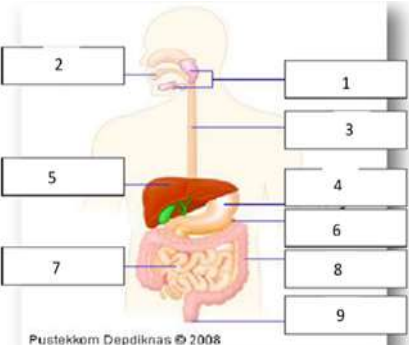
- 1 – 3 : Kurang
- 4 – 6 : Cukup
- 7 – 9 : Baik
- 10 – 12 : Baik sekali

Rubrik Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam diskusi, sulit terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menghargai pendapat	3. Menghargai pendapat orang lain walaupun tidak satu pemikiran dengan pendapatnya 2. Menghargai pendapat orang lain namun yang satu pemikiran dengan pendapatnya 1. Tidak menghargai pendapat orang lain
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja	3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Cara Berkomunikasi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen

No	Indikator soal	Butir Soal
1.	Disajikan gambar organ pencernaan. Dari gambar peserta didik dapat mengurutkan organ pencernaan manusia	Perhatikan gambar berikut!  Lengkapi nama organ pencernaan pada setiap nomor serta urutkan organ pencernaan tersebut secara tepat sesuai dengan saluran yang dilalui pada proses pencernaan makanan
2.	Disajikan gambar organ. Dari gambar peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ	Perhatikan gambar berikut :  Jelaskan fungsi organ pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor 3 dan 4!
3.	Disajikan kasus tentang saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan diharapkan peserta didik dapat menganalisis perbedaan saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan	Guru meminta Rian untuk mengamati charta organ pencernaan secara teliti. Pada saat mengamati Rian tertarik dengan organ kecil yang berwarna hijau letaknya di bagian perut tidak jauh dari lambung. Analisislah organ apakah itu? Organ tersebut termasuk (Saluran pencernaan atau kelenjar pencernaan)? Jelaskan alasanmu!

No	Kunci Jawaban
1.	1. Lidah (Rongga Mulut) 2. Kerongkongan 3. Hati

	4. Lambung 5. Pankreas 6. Usus Besar 7. Anus 8. Usus Halus Urutan yang tepat pada saluran pencernaan 1 Rongga mulut, 2 Kerongkongan, 4 Lambung, 8 Usus Halus, 6 Usus Besar, 7 Anus Hati dan pankreas merupakan organ pencernaan tambahan (kelenjar pencernaan) dan membantu proses pencernaan makanan
2.	Organ yang ditunjukkan nomor 3 adalah kerongkongan, kerongkongan berfungsi: 1. Menyalurkan makanan dari mulut ke lambung (jalur makanan dari mulut ke lambung) dengan gerak peristaltik 2. mencegah benda asing masuk ke perut 3. mencegah laju isi dan cairan dari perut Organ yang ditunjukkan nomor 4 adalah lambung, lambung berfungsi : 1. Tempat menyimpan makanan sementara sebelum disalurkan ke organ selanjutnya. 2. Memecah dan mengaduk makanan dengan mekanisme gerak peristaltik Mencerna dan menghancurkan makanan dengan bantuan enzim dalam lambung
3.	Organ tersebut adalah Kandung Empedu. Kandung empedu termasuk kelenjar pencernaan karena kandung empendu tidak dilalui oleh makanan tapi menghasilkan getah empedu yang membantu untuk mengencerkan lemak sehingga lemak mudah dicerna oleh enzim pencernaan

Rubrik Penilaian butir soal 1

	Indikator
4	Melengkapi dan mengurutkan organ pencernaan dengan lengkap dan tepat
3	Melengkapi dan mengurutkan organ pencernaan dengan kurang tepat
2	Hanya melengkapi organ pencernaan
1	Menjawab salah

Rubrik Penilaian butir soal 2

Skor untuk Indikator	Indikator
4	Mengidentifikasi gambar dengan benar dan menjelaskan fungsinya dengan benar dan lengkap
3	Mengidentifikasi gambar dengan benar dan menjelaskan fungsinya dengan kurang tepat
2	Hanya mengidentifikasi gambar
1	Jawaban tidak benar

Rubrik Penilaian butir soal 3

Skor untuk Indikator	Indikator
3	Menjawab benar dan alasan tepat
2	Menjawab benar namun alasan tidak tepat
1	Menjawab salah

Skor Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kepala SMP Negeri Satu Atap Bonne

MUH. ANSAR, S.Pd.,M.Si
NIP 19640524 198411 1 001

Bonne, September 2020
Guru Mata Pelajaran

NUR MUKMINAH RASYIDIN,S.Si