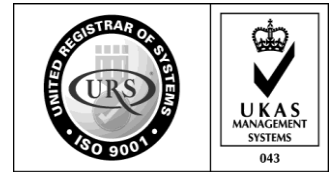




**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**
No. 06/XII/Gasal/2020



Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 BREBES
Kelas/Semester : XII / Gasal
Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
Materi : Menerapkan metode FIFO, LIFO dan Average dalam perhitungan nilai persediaan
Pertemuan ke : 3 (3 X Pertemuan)
Waktu : 6 X 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sertadalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunyatentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3	3.16 Menerapkan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan	3.16.1 Menguraikan pengertian persediaan 3.16.2 Menguraikan macam-macam metode pencatatan persediaan : - Sistem fisik - Sistem perpetual 3.16.3 Menguraikan metode perhitungan harga pokok penjualan
4	4.16 Menghitung nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE	4.16.1 Melakukan perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menguraikan pengertian persediaan
- Menguraikan macam-macam metode pencatatan persediaan :
 - Sistem fisik
 - Sistem perpetual
- Menguraikan metode perhitungan harga pokok penjualan
- Melakukan perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

- pengertian persediaan
- macam-macam metode pencatatan persediaan :
 - Sistem fisik
 - Sistem perpetual
- metode perhitungan harga pokok penjualan
- perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE

E. Pendekatan /Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Model :Discovery Learning
3. Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

F. Media /Alat /Sumber Pembelajaran

1. Media : Bahan tayang dan internet
2. Alat : LCD dan Laptop
3. Sumber :
 - a. Buku Pengelolaan Bisnis Ritel XII
 - b. Buku paket
 - c. Buku- - buku referensi lain
 - d. Modul-modul lain yang diunduh dari internet/website
 - e. Media Internet, media massa/ cetak/ elektronik
 - f. Media-media lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas X • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ pengertian persediaan ➢ macam-macam metode pencatatan persediaan : ➢ Sistem fisik ➢ Sistem perpetual ➢ metode perhitungan harga pokok penjualan ➢ perhitungan nilai persediaan dengan metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang). 	
---	--

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik: “metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (gambar) Memperlihatkan gambar mengenai metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan. Siswa diminta untuk melihat gambar di atas sehingga diperoleh gambaran awal tentang teknologi dalam ritel. ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di modul berkaitan dengan materi teknologi dalam ritel. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Masalah pertama yaitu: <i>Jelaskan macam-macam metode pencatatan persediaan.</i> ➢ Masalah kedua, yaitu: <i>Bagaimana cara melakukan perhitungan dengan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE.!</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan

	<p>dengan metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan. ❖ Menyimak Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan 	
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bentuklah kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-4 orang.</i> ➢ <i>Setiap kelompok mencari informasi mengenai teknologi dalam ritel .</i> ➢ <i>Sajikan data/informasi yang telah diperoleh dan jelaskan.</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : “metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan” ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ metode FIFO,,LIFO dan AVERAGE perhitungan nilai persediaan ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang lingkungan pemasaran berdasarkan hasil diskusi, melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. • Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep lingkungan pemasaran dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan pemasaran. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi presentasi. • Memberi salam. 		

I Penilaian Hasil Belajar
Instrumen Penilaian Hasil Belajar
1. Instrumen Sikap (Terlampir)
2. Instrumen Pengetahuan

Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.16 Menerapkan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan	<p>3.16.1 Menguraikan pengertian persediaan</p> <p>3.16.2 Menguraikan macam-macam metode pencatatan persediaan :</p> <p>3.16.3 Sistem fisik</p> <p>3.16.4 Sistem perpetual</p> <p>3.16.5 Menguraikan metode perhitungan harga pokok penjualan</p>	<p>1. Siswa dapat menjelaskan pengertian persediaan</p> <p>2. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem fisik</p> <p>3. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri sistem fisik atau periodik.</p> <p>4. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem perpetual</p> <p>5. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri sistem perpetual</p> <p>6. Siswa dapat menjelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode identifikasi khusus</p> <p>7. Siswa dapat menjelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode FIFO.</p> <p>8. Siswa dapat menjelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode LIFO.</p> <p>9. Siswa dapat menjelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode</p>	Tes tertulis	<p>1. Jelaskan pengertian sistem fisik</p> <p>2. Jelaskan pengertian sistem perpetual</p> <p>3. Jelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode FIFO.</p> <p>4. Jelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode LIFO.</p> <p>5. Jelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode AVERAGE</p>

		AVERAGE 10.Siswa dapat menjelaskan perhitungan harga pokok penjualan dengan metode sistem perpetual.		
--	--	--	--	--

Pedoman penilaian pengetahuan
Skor maksimal untuk tiap butir soal adalah 5

Total skor maksimal pengetahuan : 50

Rumus Konversi Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10 = \dots\dots\dots$$

Kunci Jawaban :

1. Sistem persediaan fisik atau periodik adalah sistem dimana harga pokok penjualan dihitung secara periodik dengan mengandalkan semata-mata pada perhitungan fisik tanpa menyelenggarakan catatan hari ke hari atas unit yang terjual atau yang ada ditangan. Sistem fisik digunakan untuk menentukan jumlah kuantitas persediaan barang dan dilakukan pada akhir periode akuntansi.
2. Sistem persediaan perpetual adalah suatu sistem yang menyelenggarakan pencatatan terus-menerus yang menelusuri persediaan dan harga pokok penjualan atas dasar harian. Sistem perpetual memudahkan dalam penyusunan neraca dan laporan perhitungan laba rugi karena penentuan persediaan akhir tidak perlu lagi menghitung fisiknya tetapi perhitungan fisiknya tetap dilakukan untuk tujuan pengawasan terhadap persediaan barang.
3. Metode First In First Out (FIFO) adalah metode penilaian persediaan yang menganggap barang yang pertama kali masuk diasumsikan keluar pertama kali pula. Pada umumnya perusahaan menggunakan metode ini, sebab metode ini perhitungannya sangat sederhana baik sistem fisik maupun sistem perpetual akan menghasilkan penilaian persediaan yang sama
4. Metode LIFO merupakan pencatatan barang persediaan yang mengasumsikan unit persediaan yang terakhir dibeli dikeluarkan terlebih dahulu, dan unit persediaan yang pertama dibeli akan dikeluarkan dikemudian hari. Dalam metode LIFO persediaan yang pertama kali dicatat saat penjualan adalah persediaan yang terakhir masuk.,dalam metode ini mempunyai kelebihan dan kekurangan dalam pencatatan barang persediaan.
5. Metode average atau disebut juga metode rata-rata tertimbang adalah metode yang digunakan untuk menghitung biaya perunit persediaan berdasarkan rata-rata tertimbang dari unit yang serupa dan biaya unit yang dibeli selama suatu periode.

3. Instrumen Keterampilan

Penilaian Praktek

Job sheet dan Format Penilaian Keterampilan Praktek saat ulangan harian

Terlampir

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Brebes, 20 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd.
19660708 199512 1 001

Lismin Ida Afriyani,S.E,M.Pd
NIP. –

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN PENUGASAN
PERENCANAAN PENUGASAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : XII Bisnis & Pemasaran / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Bidang Keahlian : BisnisManajemen
 Program Keahlian : Bisnis & Pemasaran
 Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring & Pemasaran
 Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
 Jenis Soal : Penugasan Individu
 Kompetensi Dasar :

3.16 Menerapkan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan

4.16 Menghitung nilai persediaan dengan metode FIFO, LIFO, AVERAGE

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	
		Soal	Rincian Tugas
KD. 3.16 Menerapkan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan.	Disajikan sebuah ilustrasi situasi mengenai aktivitas proses produksi barang sampai dengan aktivitas di pasar Peserta didik diharapkan dapat memahami metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan.	Soal :	

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan dan landasan teori disampaikan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pembahasan Masalah	Pembahasan memuat permasalahan yang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	4
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	3
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan kurang tepat	2
	Pembahasan memuat permasalahan yang tidak sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan tidak tepat	1
Penutup	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya dengan tepat	4
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya tetapi kurang tepat	3
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah tetapi tidak terdapat saran	2
	Kesimpulan tidak terkait dengan isi pembahasan masalah dan tidak terdapat saran	1
Tampilan Laporan	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, dilengkapi cover, foto dan halaman	4
	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, terdapat cover, foto dan halaman tidak sesuai dengan isi laporan	3
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, tetapi masih memuat cover, foto dan halaman	2
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, dan tidak terdapat cover, foto dan halaman	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1
Skor Maksimal (jumlah skor terbesar x jumlah komponen penilaian)		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Contoh pengisian hasil penilaian tugas:

No	Nama Siswa	Skor Untuk					Jml Skor	Nilai
		Pendah	Pembah	Kesim	Tamp	Keterb		
1	Ababil	4	3	4	3	4	18	90
2							
3							
4							

LAMPIRAN
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : XIIBisnis & Pemasaran / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Bidang Keahlian : Bisnis Manajemen
 Program Keahlian : Bisnis dan Pemasaran
 Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran
 Mata Pelajaran : Pengelolaan Bisnis Ritel
 Jenis Penugasan : TugasKelompok
 Kompetensi Dasar :

3.16 Menerapkan metode FIFO, LIFO dan AVERAGE dalam perhitungan nilai persediaan

4.14 Menghitung nilai persediaan dengan metode FIFO,LIFO dan Average

TUGAS KELOMPOK

- Silahkan anda diskusikan dengan teman anda secara berkelompok mengenai tehnologi dalam ritel, dengan mencari informasi tersebut di internet, buku perpustakaan, atau buku-buku lain yang relevan.
- Setiap kelompok beranggotakan maksimal 4 siswa.
- Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja				
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet dan media lain yang relevan				
3	Teknik komunikasi/presentasi hasil diskusi				
4	Kemampuan menggunakan software presentasi				

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet	<ul style="list-style-type: none"> Informasi tidak lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, cepat
3	Teknik komunikasi/Presentasi hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas
4	Kemampuan menggunakan software presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kurang menarik, tidak bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $86 < \text{skor} \leq 100$
- Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 85$
- Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 70$
