

SOPY SUBHANIATI GUSTINI, S. Pd

DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN



MATERI TEKS PAGUNEMAN

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Bahan Ajar
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Media Pembelajaran
- Evaluasi Pembelajaran

Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Sekolah	: SMP Negeri 1 Pangandaran
Mata Pelajaran	: Bahasa Sunda
Materi Pokok	: Paguneman
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: Pertemuan Ke-1 (2 JP)

A. Kompetensi Inti/KI

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan factual, konseptual, dan prosuderal berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami dan mengidentifikasi kaidah, bentuk, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam <i>paguneman</i> tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai	3.1.1 Menjelaskan kaidah dan bentuk teks <i>paguneman</i> (C2) 3.1.2 Menganalisis isi teks <i>paguneman</i> (C4) 3.1.3 Menganalisis struktur teks <i>paguneman</i> (C4) 3.1.4 Menyimpulkan kaidah tatakrama Sunda (C5)
dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.	3.1.5 Mengkategorikan <i>kandaga kecap</i> dalam <i>paguneman</i> sesuai dengan kaidah tatakrama Sunda basa <i>loma jeung lemes</i> . (C6)
4.1 Menyusun dan mendemonstrasikan teks <i>paguneman</i> tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta	4.1.1 Menampilkan <i>paguneman</i> tentang meminta izin dan mengucapkan terima kasih, dengan memperhatikan, struktur teks, aspek

izin mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	kebahasaan dan tatakrama yang benar dan sesuai konteks. (C6)
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* selesai peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran sebagai berikut:

1. Setelah **menyimak video paguneman** dan teks *paguneman* yang telah disajikan oleh guru, peserta didik dapat menjelaskan kaidah dan bentuk teks *paguneman* dengan benar dan percaya diri. (C2)
2. Setelah berdiskusi dengan temannya, peserta didik dapat menganalisis isi teks *paguneman* dengan tepat dan percaya diri. (C4)
3. Setelah berdiskusi dengan temannya, peserta didik dapat menganalisis struktur teks *paguneman* dengan tepat dan santun. (C4)
4. Setelah **menyimak video** peserta didik dapat menyimpulkan kaidah tatakrama Sunda dengan baik dan santun. (C5) (Dibahas pada pertemuan selanjutnya)
5. Setelah **menyimak power point pembelajaran**, peserta didik dapat mengkategorikan kandaga kecap berdasarkan kaidah tatakrama *basa lemes* dan *basa loma* dengan tepat dan percaya diri. (C6) (Dibahas pada pertemuan selanjutnya)
6. Setelah menelaah skenario dan berdiskusi dengan temannya, peserta didik dapat menampilkan *paguneman* dengan baik dan santun. (C6) (Dibahas pada pertemuan selanjutnya)

D. PPK (Penguatan Pendidikan Karakter)

- a. Religius
- b. Santun
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<ul style="list-style-type: none"> • Kaidah, bentuk dan struktur teks <i>paguneman</i> • Kandaga kecap loma jeung lemes basa Sunda 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <i>paguneman</i> • Kandaga kecap loma jeung lemes basa Sunda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi penampilan <i>paguneman</i> baik dari segi bahasa, ekspresi ataupun isi <i>paguneman</i>.

- Fakta : Video paguneman dan teks pauneman
- Konsep : *Wangenan* paguneman
- Prinsip : Bentuk dan struktur teks paguneman
- Prosedur : Menampilkan teks paguneman

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model	: <i>Discovery Learning</i>
Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat

- Laptop
- Smartphone

2. Media

- Video conto paguneman “Conto Paguneman Menta Izin”
Wulansari, lilis. *Paguneman Menta Izin*. 2020. (Online).
<https://youtu.be/88XxX2UZH44>, diakses 5 Agustus 2021.
- Powerpoint
- Teks paguneman
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Aplikasi *google form*

3. Sumber Belajar

a. Guru

Haerudin, Dingding & Agus Suherman. 2013. *Panganteur Kaparigelan Nyarita*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia

Tarigan, Henri Guntur. 1986. (2008). *Menyimak sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Suherman, Agus & Ade Sutisna. 2019. *Modul 4 Pangajaran Kaparigelan Basa Sunda Lisan*. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maulina, Tiara. 2018. *DIALOG*. <http://tiararmaulina.blogspot.com/2018/01/dialog.html>.
diaksés tanggal 6 Agustus 2021.

b. Siswa

1. Faturrohman, Taufik, Spk. 2017. Gapura Basa. Bandung : Geger Sunten
2. LKPD
3. Bahan Ajar

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa saling mengucapkan, memberi dan menjawab salam, kemudian saling bertegur sapa dan saling menyampaikan kabarnya. (<i>Collaboration, Religius - PPK</i>)2. Guru mengecek kehadiran kehadiran siswa.3. Guru melakukan pengkondisian KBM Kelas, mengecek kesiapan jaringan, perangkat, kuota, dilanjutkan dengan berdo'a bersama. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius- PPK</i>)4. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan YME, karena masih diberi kesehatan di tengah pandemiCovid-19. (<i>Religius-PPK</i>)5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Disiplin PPK</i>) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Untuk menggali pengetahuan dan konsepsi awal peserta didik, guru melakukan apersepsi dengan menggali informasi dan mengaitkan dengan materi pada pertemuan sebelumnya; “Dina lawungan sateuacanna nalika hidep di sakola SD hidep diajar basa Sunda? Aya nu masih émut waktos harita kantos diajar matéri naon waé? Kumaha resep teu diajar éta matéri téh?” <p>Penyampaian Tujuan Pembelajaran dan Motivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dievaluasi menggunakan <i>Google form</i> (<i>TPACK</i>)	10 menit

	<p>8. Guru dan peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dengan mengikuti gerakan yang dicontohkan (4C-Collaboration)</p>	
<p>Inti</p>	<p>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimak tayangan video tentang contoh paguneman meminta izin dan meminta maaf yang disajikan oleh guru. (Collaboration, TPACK) 2. Guru menjelaskan materi tentang kaidah, bentuk dan struktur teks paguneman untuk diidentifikasi oleh peserta didik melalui <i>power point</i>. (TPACK) <p>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan seputar video paguneman yang telah disimakinya sesuai dengan tujuan pembelajaran. (4C-Communication, Scientific-menanya, TPACK) <p>Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diberikan LKPD materi teks paguneman oleh guru. 5. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca dan memahami LKPD yang telah dibagikan. 6. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menganalisis isi dan struktur teks paguneman. (4C-Critical Thinking) <p>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menganalisis hasil pengumpulan informasinya dari sumber belajar. (4C- Critical Thinking) 8. Peserta didik berdiskusi lebih lanjut bersama kelompoknya mengenai pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam LKPD. (4C- Critical Thinking) 9. Peserta didik membuat hasil diskusi di LKPD sesuai dengan kreativitas masing-masing. (4C- Creativity) 10. Peserta didik bersama dengan guru melakukan pengecekan terhadap kerja masing masing di <i>google meet</i> (4C-Collaboration) 	<p>45 menit</p>

	<p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <p>11. Peserta didik menyampaikan hasil pengerjaan LKPD secara bergantian, kemudian peserta didik lain menanggapinya. (<i>4C- Communication, Critical thinking</i>)</p> <p>12. Guru memberikan penguatan atau mengklarifikasi jawaban peserta didik.</p> <p>Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <p>13. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. (<i>4C-Collaboration</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran, Kegiatan refleksi seperti berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi naon anu tos dipedar dina lawungan dinten ayeuna? • Materi naon anu pangdipikaresepna ku hidep dina lawungan dinten ayeuna? • Materi naon anu hésé dipikahari ku hidep tadi? <p>2. Guru memberikan penghargaan (pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang presentasi dan mampu bekerja sama dengan baik selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan kegiatan pembelajaran dengan pengerjaan soal melalui <i>google form</i>. (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya yaitu “kaidah tatakrama Sunda dina nyarita jeung ulikan kaidah kandaga kecap loma jeung lemes”</p> <p>5. Peserta didik ditugaskan untuk literasi materi selanjutnya dengan mencari materi dari berbagai sumber.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan do’a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	<p>15 menit</p>

Keterangan:

- Warna **merah** : **HOTS**
Warna **biru** : **TPACK**
Warna **hijau** : **PPK**
Warna **ungu** : **Saintifik**
Warna **orange** : **Keterampilan abad 21 (4C)**

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan, Jurnal
b. Penilaian Pengetahuan : Tes online Pilihan ganda melalui *google form*
c. Penilaian Keterampilan : (pada pertemuan selanjutnya)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih siswa belum mencapai ketuntasan.
b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% siswa belum mencapai ketuntasan.
c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% siswa belum mencapai ketuntasan.

2) Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, pengayaan berupa menanggapi penampilan paguneman baik dari segi bahasa, ekspresi ataupun isi paguneman.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Endang Suherman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19700809 199512 1 001

Pangandaran, 6 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran,



Sopy Subhaniati Gustini, S.Pd.

NIP. 19910817 201903 2 015

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	TJ	DS			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Jumlah skor = jumlah semua criteria dari sikap yang dinilai

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

4. Kode nilai/predikat:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Tes : Tes Tulis

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

No.	IPK	Level Kognitif	Jumlah Soal	Nomor Soal
3.1.1	Menjelaskan kaidah dan bentuk teks paguneman	C1	2	4-5
3.1.2	Menganalisis isi teks paguneman	C4	3	1-3

No.	Jawaban	Bobot
1.	Jika jawaban benar dan tepat	2
2.	Jika jawaban benar dan tepat	2
3.	Jika jawaban benar dan tepat	2
4.	Jika jawaban benar dan tepat	2
5.	Jika jawaban benar dan tepat	2
Jumlah		10

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100:

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

(Dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya)

3. Keterampilan

Jenis Tugas : Tugas Mandiri Terstruktur (dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya).

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyusun dan mendemonstrasikan teks <i>paguneman</i> tentang menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Menampilkan paguneman tentang meminta izin dan mengucapkan terima kasih, dengan memperhatikan, struktur teks, aspek kebahasaan dan tatakrama yang benar dan sesuai konteks. (C6) (Dibahas pada pertemuan selanjutnya)

No.	Wasta	Aspek nu Dipeunteun				Total
		Basa (1-5)	Lentong (1-5)	Mimik (1-5)	Tagog (1-5)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Pedoman Penskoran

Masing-masing kolom diisi dengan criteria:

- 5 = Amat Baik
- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

LAMPIRAN PROGRAM REMEDIAL

4. Remedial

Pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal jika nilai peserta didik dibawah KKM cukup banyak,apabila banyaknya peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM hanya sedikit,maka pembelajaran berupa bantuan secara individual.

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
dst.						

LAMPIRAN PROGRAM PENGAYAAN

5. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar lebih semangat belajar dan tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Melihat video paguneman dengan tema yang lain
2. Menanggapi penampilan paguneman baik dari segi bahasa, ekspresi ataupun isi paguneman.