



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP ABAD 21 BERKARAKTER )**

**MATA PELAJARAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

*(RPP Abad 21 Berbasis Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Nilai Moderasi Beragama Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 serta menyesuaikan dengan Kurikulum Darurat Covid-19)*

**KELAS : II**  
**SEMESTER : I (Ganjil)**

*Disusun Oleh:*

**SOLEHAN, M.Pd.I**

**SD LABORATORIUM UNG  
KOTA GORONTALO**

## RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajaryang berkompentensi global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satunya adalah Komponen RPP Abad 21 yang mengandung nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman ( *Eli@n*)

**Pelajar Pancasila** Adalah Perwujudan Pelajar Indonesia Sebagai Pelajar Sepanjang Hayat Yang Memiliki Kompetensi Global Dan Berperilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai Pancasila. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah *kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri*
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah *memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan*.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah *menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal*.

**Moderasi agama** adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI).

Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas ) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), Yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), Yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), Yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), Yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), Yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengakomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhdzu Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), Yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal Ihwal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), Yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Kearah Yang Lebih Baik.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

**Nama Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : II / I  
**Materi Pokok** : Membaca Surah An-Naas  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 x 35 menit ( pertemuan)

### Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Pertemuan I

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.2	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil
2.2	menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	2.2.1	Menampilkan diri sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati
4.2.1	melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	4.2.1.1	Melafalkan bacaan Q.s. An-Naas dengan tartil
4.2.2	menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> dengan benar dan jelas	4.2.1.1	Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan tartil
3.2	memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	3.2.1	Menyebutkan arti kata An-Nas
		3.2.2	Menyebutkan Jumlah ayat surah A-Nas
		3.2.3	Menyebutkan tempat turunnya surah An-Nas

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

Melalui metode *drill* dan *demonstrasi* peserta didik dapat:

- Melalui Bacaan Buku teks, Chart, Tayangan Video Peserta didik dapat Melafalkan bacaan Q.s. An-Naas dengan tartil secara mandiri
- Peserta didik dapat Menyebutkan arti kata An-Nas dengan tepat secara Mandiri
- Dengan bernalar Kritis peserta didik dapat menjelaskan makna pesan surah An-nas

4. Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat mengurutkan ayat surah A-Nas dengan benar
5. Dengan kreativitas peserta didik dapat Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan fasih

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan Pendahuluan	
Melalui Tatap muka/WhatsApp/Google Meet/ Google Clas room	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan</li> <li>c) materi selanjutnya.</li> <li>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas.</b></li> <li>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match</li> </ol>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</li> <li>b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas</b> dengan cermat secara mandiri</li> <li>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a></li> </ol>
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> <li>d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi cara melafalkan surah An-Nas materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a></li> <li>e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a></li> <li>f) <b>Dengan bernalar</b> secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang makna pesan- pesan surah An-nas, berkaitan <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas</b></li> </ol>
Collaboration	f) <b>Dengan semangat gotong royong atau kerja sama</b> mencari dan mengumpulkan informasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis tentang <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas.</b>
Communication	<ol style="list-style-type: none"> <li>g) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian</li> <li>h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b></li> </ol>
Creativity	<ol style="list-style-type: none"> <li>g) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kedapat :anya tentang hal-hal yang telah dipelajari tentang <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas.</b></li> <li>i) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</li> </ol>

## KEGIATAN PENUTUP

- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kedapat :an bahasa anak dibawah bimbingan guru
- Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.
- Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan

**C. Penilaian****1. PENILAIAN SIKAP SPRITUAL (Jurnal)**

Format Penilaian Sikap (Jurnal) \*Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

**2. Keterampilan**

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Melafalkan bacaan surah An-Nas dengan baik dan jelas	Lafalkan bacaan surah An-naas dengan baik dan jelas

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Makhrhaj	Kelacaran	Kefasih an	Sikap		
1							
2							

**2. Pengetahuan**

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Mengartikan surah An-Nas dengan benar	An-Nās artinya ....	manusia	20
2	Menyebutkan jumlah ayat pada surah An-Nas	Surah An-Nas terdiri dari .... ayat	6 ayat	20
3	Menyebutkan tempat turunnya surah an-naas	Surah An-Naas diturunkan di kota .....	Mekkah	20
2.	Menyebutkan kandungan surah An-Naas	Kita harus memohon perlindungan kepada ....	Allah	20
3.	Mengamalkan kandungan surah An-naas dalam kehidupan sehari-hari.	Kejahatan datang dari golongan .... dan ....	Jin dn Manusia	20

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>Cukup dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela
melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>Cukup dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas
memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>sangat baik dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>baik dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>Cukup dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>Perlu bimbingan dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr

Mengetahui,



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo, 20  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

**Nama Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : II / I  
**Materi Pokok** : Memahami Pesan dan Menghafal Surah An-Naas  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 x 35 menit ( pertemuan)

### Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Pertemuan I

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.2	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil
2.2	menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	2.2.1	Menampilkan diri sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati
4.2.2	menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> dengan benar dan jelas	4.2.1.1	Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan tartil
3.2	memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	3.2.1	Mengurutkan ayat surah An-Nas
		3.2.2	Menjelas pesan Surah An-Nas

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama

Melalui metode *drill* dan *demonstrasi* peserta didik dapat:

- Melalui Bacaan Buku teks, Chart, Tayangan Video Peserta didik dapat mengulang-ulang lafal bacaan Q.s. An-Naas secara mandiri sampai hafal
- Dengan bernalar Kritis peserta didik dapat menjelaskan makna pesan surah An-nas
- Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat mengurutkan ayat surah A-Nas dengan benar
- Dengan kreativitas peserta didik dapat Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan fasih

**E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**  
**Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran)**

Kegiatan Pendahuluan	
Melalui Tatap muka/WhatsApp/Google Meet/ Google Clas room	
<p>h) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>i) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan</p> <p>j) materi selanjutnya.</p> <p>k) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Mambaca dan memahami Pesan surah AN-Nas.</b></p> <p>l) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match</p>	
Kegiatan Inti	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran <b>memahami Pesan dan mendemonstrasikan falan surah An-Nas</b> dengan cermat secara mandiri</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a></p>
<b>Critical Thinking</b>	<p>d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya mengulang-ulang lafal surah An-Nas materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a></p> <p>e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran <b>memahami Pesan dan mendemonstrasikan falan surah An-Nas</b> dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran</p> <p>f) <b>Dengan bernalar</b> secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang makna pesan- pesan surah An-nas, berkaitan <b>memahami Pesan dan mendemonstrasikan falan surah An-Nas</b></p>
<b>Collaboration</b>	g) <b>Dengan semangat gotong royong atau kerja sama</b> Peserta didik mengurutkan ayat surah An-Nas
<b>Communication</b>	<p>h) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah AN-Nasr dengan fasih</p> <p>i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b></p>
<b>Creativity</b>	j) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kedapat :anya tentang hal-hal yang telah dipelajari tentang <b>memahami Pesan dan mendemonstrasikan falan surah An-Nas</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
KEGIATAN PENUTUP	

- i. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kedapat :an bahasa anak dibawah bimbingan guru
- j. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.
- k. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.
- l. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- m. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- n. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- o. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- p. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik serta orang tua

## F. Penilaian

### 3. PENILAIAN SIKAP SPRITUAL (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) \*Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

## 4. Keterampilan

E. Jenis Penilaian : Tes

F. Teknik Penilaian : Kinerja

G. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

H. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan baik dan jelas	Hafalkan bacaan surah An-naas dengan fasih

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Makhradj	Kelacara n	Kefasih an	Adab		
1							
2							

## 2. Pengetahuan

e. Jenis Penilaian : Tes

f. Teknik Penilaian : Tertulis

g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis

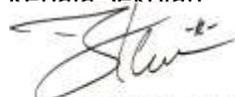
h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menentukan urutan alat surah an-nas	Malikinnas merupakan bacaan surah an-nas ayat ....		
2	Mengurutkan bacaan ayat surah an-nas ayat 1	Urutkan bacaan ayat yang tepat berikut ini التَّائِسِ - قُلْ = بِرَبِّ-أَعُوذُ	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ التَّائِسِ	
3	Menyebutkan 2 pesan surah An-Nas	Sebutkan 2 pesan surah An-nas	1. Selalu berlindung kepada Allah dari kejahatan mahluknya 2. Berlindung dari kejahatan jin dan manusia	

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>Cukup dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jela
melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>baik dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>Cukup dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas
memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>sangat baik dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>baik dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>Cukup dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	<b>Perlu bimbingan dalam</b> memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo, 20  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

**Nama Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : II / I  
**Materi Pokok** : Huruf hijaiyyah bersambung  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 x 35 Menit ( pertemuan)

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tart	1.1.1	Membiasakan diri membaca Al-Qur'an secara tartil
2.1	menunjukkan sikap percaya diri dalam melafalkan huruf hijaiyyah bersambung	2.1.1	Menampilkan perilaku sikap percaya diri dalam melafalkan huruf hijaiyyah bersambung
3.1	Mengetahui huruf Hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	3.1.1	Menyebutkan pengertian huruf hijaiyah.
		3.1.2	Menyebutkan tanda-tanda baca Al-Qur'an
		3.1.3	Menganalisis huruf hijaiyah tunggal dan bersambung
		3.1.4	Menyebutkan bacaan huruf hijaiyah
4.1	Melafalkan huruf Hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	4.1.1	Menirukan lafal huruf hijaiyah dengan benar sesuai dengan makharijul huruf
		4.1.2	Melafalkan huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan makhray yang benar
		4.1.3	Membaca huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill dan metode Demonstrasi serta model Picture and Pinture* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan pengertian huruf hijaiyah.
2. Menyebutkan tanda-tanda baca Al-Qur'an
3. Menirukan lafal huruf hijaiyah dengan benar sesuai dengan makharijul huruf
4. Melafalkan huruf hijaiyah bersambung sesuai dengan makhray yang benar

##### Pertemuan kedua

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill dan metode Demonstrasi serta model Picture and Pinture* peserta didik dapat:

1. Menganalisis huruf hijaiyah tunggal dan bersambung
2. Menyebutkan bacaan huruf hijaiyah
3. Membaca huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama (2 Jam Pelajaran)

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
	a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Surat An-Nas</b> . d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan materi atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui WAG d)
Critical Thinking	e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis atau video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k">https://www.youtube.com/watch?v=4FISFj_pT2k</a> f) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi <b>Pemahaman Asmaul Husna</b>
Collaboration	g) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan <b>Pemahaman tentang Asmaul Husna</b>
Communication	h) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau tanggahan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b>
Creativity	j) <b>Dengan berfikir Kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan sesuai tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pemahaman tentang Asmaul Husna</b> . k) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	
	a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran QS An-Nas. d) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19

## C. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

Format Penilaian Sikap (Jurnal) \*Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negative

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							

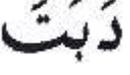
## 2. Pengetahuan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan pengertian huruf hijaiyah.	Huruf arab disebut juga huruf	Hijaiyah	20
2	Menyebutkan jumlah huruf Hijaiyah	Huruf Hijaiyah berjumlah ....	30 Huruf	20
3	Menyebutkan perubahan huruf hijaiyah	Sebutkan huruf-huruf hijaiyah yang tidak dapat disambung	3	20
4.	Menyebutkan bacaan huruf hijaiyah	 Huru tersebut dibaca ...	Allah	20
5.	Menyebutkan tanda baca huruf Hijaiyah	Tanda baca yang dibaca ganda adalah ...	Tasydid	20

## 3. Keterampilan

a. Jenis Penilaian : Tes

b. Teknik Penilaian : Kinerja/ Proses

c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Melafalkan Huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf dengan benar	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah bersambung
2	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makhrajnya	Bacalah lafal huruf hijaiyyah sesuai dengan makhraj yang benar

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Makhraj	Kefasihan	kelancaran	Adab		
		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
1							
2							

## RUBRIK PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
3.1 mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>sangat baik dalam</b> mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>baik dalam</b> mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>Cukup dalam</b> mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>Perlu bimbingan dalam</b> mengetahui huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf
4.1 melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>baik dalam</b> melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>Cukup dalam</b> melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan huruf hijaiyyah bersambung sesuai dengan makharijul huruf

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru menjelaskan kembali cara melafalkan huruf *hijaiyyah* yang dirangkai serta asal usul kalimat.

Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6). Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd**  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran PAI

**SOLEHAN, M.Pd.I**  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

**SD/MI** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Materi Pokok** : Meyakini Allah Maha Pencipta  
**Alokasi Waktu** : 1 x 4 Jam Pelajaran (1 kali pertemuan)

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### PERTEMUAN I

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.5	menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Suci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta	1.5.1	Membiasakan diri menerima adanya Allah Swt. Yang Maha Suci, Maha Pemberi Keselamatan, dan Maha Pencipta
2.5	menunjukkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	2.5.1	Menampilkan perilaku rendah hati, damai, dan bersyukur sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna</i>
3.5	memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	3.5.1	Menyebutkan bukti ciptaan Allah swt
		3.5.2	Menyebutkan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt
		3.5.3	Menyebutkan cara memanfaatkan ciptaan Allah Swt.
4.5	melafalkan <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i>	4.5.1	Melafalkan asmaul husna
		4.5.1	Mendemonstrasikan pelafalan <i>al-Asmau al-Husna: al-Khaliq</i>

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan sintifik, Peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Melalui Bacaan buku teks/ chart/ slide PPT/ tayangan Video peserta didik dapat menyebutkan arti *al-Khaliq secara mandiri*
- 2) **Dengan bernalar Kritis** peserta didik dapat mengalalisis bukti kebesaran ciptaan Allah Swt.
- 3) Peserta didik menyebutkan cara memanfaatkan ciptaan Allah Swt **secara mandiri**

- 4) **Dengan bernalar Kritis** peserta didik dapat menjelaskan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar.

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN I

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan</p> <p>b) berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Al Khaliq.</b></p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model inquiry learning</p>	
Kegiatan Inti	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran</p>
<b>Critical Thinking</b>	<p>d) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_oZDuaRKuo">https://www.youtube.com/watch?v=y_oZDuaRKuo</a></p> <p>e) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi <b>Pemahaman Al Khaliq.</b></p>
<b>Collaboration</b>	<p>f) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman <b>Pemahaman tentang Yakin Al Khaliq melalui WAG</b></p>
<b>Communication</b>	<p>g) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok</p> <p>h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b></p>
<b>Creativity</b>	<p>i) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pemahaman tentang Al Khaliq.</b></p> <p>j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Al-Khaliq.</p> <p>d) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua serta menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19</p>	

### C. PENILAIAN

#### Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

#### JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

##### 1. Pengetahuan (KI.3)

(Diuji melalui LKS, platform Quizizz, Kahoot atau Quiz Microsoft Office 365) Kisi-kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
	3.5. Memahami makna Asmaul Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.	Menjelaskan makna Asmaul Husna al-Khaliq	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Asmaul Husna dengan benar	IS	1
			Peserta didik dapat menentukan jumlah Asmaul Husna dengan benar	IS	2
			Peserta didik dapat mengartikan Asmaul Husna al-Khaliq dengan benar	IS	3
			Peserta didik dapat menjelaskan makna Asmaul Husna al-Khaliq dengan benar	IS	4
			Peserta didik dapat menentukan sebutan bagi ciptaan Allah dengan benar	IS	5

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Asmaul Husna adalah nama-nama yang baik bagi ....
2. Asmaul Husna berjumlah ....
3. Asmaul Husna al-Khaliq artinya Allah maha ....
4. Asmaul Husna al-Khaliq maksudnya bahwa Allah telah menciptakan ....
5. Ciptaan Allah swt disebut ....

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Allah	1
2	99	1
3	Pencipta	1
4	Alam semesta beserta isinya	1
5	Mahluk	1

##### 2. Keterampilan (KI.4)

(Diuji dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	4.5. Melafalkan Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq.	Melafalkan Asmau al-Husna al-Khaliq dan artinya	Peserta didik dapat melafalkan Asmau al-Husna al-Khaliq dan artinya dengan benar	Praktek	1

Pedoman penskoran

No	Butir Soal	Aspek Yang dinilai	Nilai
1	Lafalkan asmaul husna <i>al-Khāliq</i> dan artinya!	Sangat lancar Lancar Sedang Kurang lancar Tidak lancar	81-100 61-80 41-60 21-40 0-20

Format penilaian melafalkan asmaul husna al-Khaliq

No	Nama siswa	Skor perolehan		Jlh nilai	Nilai Akhir = $\frac{\text{jlh nilai}}{2}$
		Melafalkan asmaul husna al Khaliq	mengartikan asmaul husna al Khaliq		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA**

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>sangat baik dalam</b> memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>baik dalam</b> memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>Cukup dalam</b> memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>Perlu bimbingan dalam</b> memahami makna al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq
melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>sangat baik dalam</b> melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>baik dalam</b> melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>Cukup dalam</b> melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq	<b>Perlu bimbingan dalam</b> melafalkan al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq

Mengetahui,  
Kepala Sekolah


MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
**Kelas / semester** : II / I  
**Materi pokok** : Doa Makan  
**Alokasi waktu** : 4 x 35 Menit ( Pertemuan )

### Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.6	terbiasa berdoa sebelum dan sesudah makan	1.6.1	Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah makan
2.6	menunjukkan perilaku sehat sebagai implementasi pemahaman makna doa sebelum dan sesudah makan	2.6.1	Menampilkan perilaku sehat sebagai implementasi pemahaman makna doa sebelum dan sesudah makan
3.6	memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	3.6.1 3.6.2 3.6.3 3.6.4	Menyebutkan adab makan dan minum Melafalkan doa sebelum makan dengan benar. Mengartikan doa sebelum makan dengan benar. Menyebutkan makna doa sebelum dan sesudah makan
4.6	melafalkan doa sebelum dan sesudah makan	4.6.1	Mendemonstrasikan hafalan doa sebelum dan sesudah makan

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pendekatan Saintifik dan metode Driil/Practice dan demontrasi diharapkan dapat :

- a. Melalui Bacaan buku teks/chart/slide Ppt/ tayangan Video peserta didik dapat menyebutkan adab makan dan minum secara mandiri
- b. **Dengan Kreativitas** Peserta didik dapat melafalkan doa sebelum makan dan doa sesudah makan dengan benar.
- c. **Dengan bernalar kritis** peserta didik dapat Mengartikan doa sebelum makan dan doa sesudah makadengan benar.

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Sebelum dan Sesudah Makan</b>.</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Vidio dan Victur Comment</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Guru memberikan contoh tata cara menulis hijaiyah dengan benar</p> <p>c) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran adab makan dengan cermat <b>secara mandiri</b></p> <p>d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS Al-Ikhlas yang telah diberikan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WefKYK4F_78">https://www.youtube.com/watch?v=WefKYK4F_78</a></p>
Critical Thinking	<p>e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi bacaan doa sesbelum dan sesudah makan melalui video pembelajaran dilink <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WefKYK4F_78">https://www.youtube.com/watch?v=WefKYK4F_78</a></p> <p>f) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi <b>Pemahaman Sebelum dan Sesudah Makan</b>.</p>
Collaboration	<p>g) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan <b>Pemahaman tentang Sebelum dan Sesudah Makan melalui WAG</b></p>
Communication	<p>h) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok</p> <p>i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan,</p>
Creativity	<p>j) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p>
Kegiatan Penutup	
<p>q. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kedapat :an bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>r. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>s. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>t. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>u. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>v. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>w. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p>	

### C. PENILAIAN

#### 1. Sikap (jurnal)

##### 1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal) \*Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

#### 2. Pengetahuan (Tes Tulis, lisan, dan Penugasan)

##### a. Tes tulis/lisan

Materi : Hidup bersih dan sehat

Kelas : II (Dua)

Nama Peserta Didik : .....

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	SKOR
1.	Membiasakan mencuci tangan sebelum dan sedah makan	Apa yang harus kita lakukan agar hidup kita menjadi sehat?	mencuci	1
2.	Menyebut kan salah satu adab makan	tangan apa yang sebaiknya kita gunakan ketika makan atau minum?	kanan	1
3.	Membaca doa sebelum makan dengan benar	Sebelum makan sebaiknya kita ..... terlebih dahulu	Berdo'a	1
4.	Membiasakan hidup bersih dan sehat	Hidup .... dan .... dicintai Allah dan rasul.	Bersih dan sehat	1
5.	Membaca do'a sesudah makan	Alhamdulillahiladzi at'amana wasaqona waj'alna minal .....	Muslimin	1
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{5}$ .....				5

#### 3. Keterampilan (Aspek Keterampilan)

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mempraktikkan hafalan doa sebelum makan dengan benar.	Hafalkan do'a sebelum makandengan baik dan benar
2.	Mempraktikkan Hafalan doa sesudah makan dengan benar.	Hafalkan do'a sesudah makandengan baik dan benar

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Keberania n	kefasiha n	kelancar an	Adab		
		30	30	20	20		
1							
2							

## RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>sangat baik dalam</i></b> memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>baik dalam</i></b> memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>Cukup dalam</i></b> memahami makna doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>Perlu bimbingan dalam</i></b> memahami makna doa sebelum dan sesudah makan
melafalkan doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>sangat baik dalam</i></b> melafalkan doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>baik dalam</i></b> melafalkan doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>Cukup dalam</i></b> melafalkan doa sebelum dan sesudah makan	<b><i>Perlu bimbingan dalam</i></b> melafalkan doa sebelum dan sesudah makan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,

Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
**Kelas / semester** : II / I  
**Materi pokok** : Ayo berwudhu  
**Alokasi waktu** : 3x4x 35 Menit ( Pertemuan)

### Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.9	terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu	1.9.1	Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah wudu
2.9	menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu	2.9.1	Manampilkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan
3.9	memahami doa sebelum dan sesudah wudu	3.9.1 3.9.2 3.9.3 3.9.4	Menyebutkan syarat wudu dengan benar. Menyebutkan rukun wudu dengan benar. Menyebutkan sunah wudu dengan benar. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
4.9	mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	4.9.1	Melafalkan niat wudhu dengan tepat

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

Melalui metode pembelajaran Tanya Jawab, Driil dan demonstrasi peserta didik diharapkan dapat ::

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyebutkan syarat wudu dengan benar.
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik Menyebutkan rukun wudu dengan benar.
- 3) Menyebutkan sunah wudu dengan benar.
- 4) Melafalkan niat wudhu dengan benar.

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon</b>	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Tata Cara wudu.</b></p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a match</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) <b>Secara Mandiri</b> Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai <i>Ketentuan-ketentuan wudhu yang telah diberikan melalui WAG</i></p>
<b>Critical Thinking</b>	<p>e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran tentang Ketentuan-ketentuan wudhu dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDcqTe1xYs">https://www.youtube.com/watch?v=JDcqTe1xYs</a></p> <p>f) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi <b>tentang Syarat, rukun dan sunah wudhu</b></p>
<b>Collaboration</b>	<p>g) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang <b>Pemahaman tentang tetangan Syarat, rukun dan sunah wudhu</b></p> <p>h) <b>Dengan berfikir Kritis</b> peserta didik dapat mengidentifikasi <b>tentang Syarat, rukun dan sunah wudhu</b></p>
<b>Communication</b>	<p>i) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok</p> <p>j) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b></p>
<b>Creativity</b>	<p>k) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>tentang Syarat, rukun dan sunah wudhu</b> dengan tepat</p> <p>l) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Tata cara wudu.</p>	

### C. PENILAIAN

#### . Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

#### JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATANN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

#### 2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz) Kisi-kisi Penulisan Soal

No	KD	IPK	Indikator Soal	Btk Soal	No Soal
	3.9. Memahami doa sebelum dan sesudah wudu	Memahami tata cara dan ketentuan wudhu dengan benar	Peserta didik dapat menyebutkan syarat wudu dengan benar	UR	1.
			Peserta didik dapat menyebutkan rukun wudu dengan benar	UR	2.
			Peserta didik dapat menyebutkan sunah wudu dengan benar	UR	3.
			Peserta didik dapat menyebutkan hal yang membatalkan wudu dengan benar	UR	4.
			Peserta didik dapat menuliskan doa sebelum wudu	UR	5.
			Peserta didik dapat menuliskan doa sesudah wudu	UR	6.

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Tulislah tiga syarat wudhu yang kamu ketahui !
2. Tulislah tiga rukun wudhu yang kamu ketahui!
3. Tulislah tiga sunah wudhu yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	Beragama Islam, Mumayyiz, Tidak berhadass besar, Menggunakan air suci dan menyucikan, Tidak ada yang menghalangi sampainya air ke	3
2.	Niat, Membasuh muka, Membasuh kedua tangan sampai siku, Mengusap kepala, Membasuh kedua kaki sampai mata kaki, Mengerjakan gerakan	3
3.	Membaca basmalah pada permulaan berwudu, Menggosok gigi, Mencuci kedua telapak tangan sampai pergelangan, Berkumur dan membersihkan hidung, Mengusap seluruh kepala dan mengusap kedua telinga, Mendahulukan anggota wudu yang kanan daripada yang kiri, Membaca doa selesai wudu	3
4.	Buang angin (dari dubur), Buang air kecil, Buang air besar, Menyentuh kubul/duburdengan telapak tangan, Tidur, Hilang akal karena mabuk	3

### 3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
	4.9. Mempraktikkan wudu dan doanya	Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan	Peserta didik dapat mempraktikkan wudu	Praktek	1

Pedoman penskoran praktek wudhu

#### FORMAT NILAI PRAKTIK

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Niat wudhu	Kaifiah wudhu	Urutan wudhu	Doa sesudah wudhu		
		30	30	20	20		
1							

#### RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami doa sebelum dan sesudah wudu	<b>sangat baik dalam</b> memahami doa sebelum dan sesudah wudu	<b>baik dalam</b> memahami doa sebelum dan sesudah wudu	<b>Cukup dalam</b> memahami doa sebelum dan sesudah wudu	<b>Perlu bimbingan dalam</b> memahami doa sebelum dan sesudah wudu
mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	<b>sangat baik dalam</b> mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	<b>baik dalam</b> mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	<b>Cukup dalam</b> mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	<b>Perlu bimbingan dalam</b> mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
**Kelas / semester** : II / I  
**Materi pokok** : Ayo berwudhu  
**Alokasi waktu** : 3x4x 35 Menit ( Pertemuan)

### Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.9	terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu	1.9.1	Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah wudu
2.9	menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu	2.9.1	Manampilkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan
3.9	memahami doa sebelum dan sesudah wudu	3.9.1 3.9.2 3.9.3	Menyebutkan urutan wudhu Menjelaskan gerakan wudhu yang baik dan benar Mengurutkan gerakan wudhu yang baik dan benar Membedakan sunah dan rukun wudhu
4.9	mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	4.9.1	Melafalkan doa sesudah wudhu dengan tepat

### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran Tanya Jawab, Driil dan demonstrasi peserta didik diharapkan dapat ::

Melalui metode pembelajaran Driil dan demonstrasi peserta didik diharapkan dapat ::

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyebutkan urutan gerakan wudhu
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat
- 3) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengurutkan gerakan wudhu yang baik dan benar
- 4) Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar.

<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon</b>	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Tata Cara wudu.</b> d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a match	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) <b>Secara Mandiri</b> Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai <u>Ketentuan-ketentuan wudhu yang telah diberikan melalui WAG</u>
<b>Critical Thinking</b>	d) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran tentang <b>tata cara berwudhu</b> dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDcqTe1IxYs">https://www.youtube.com/watch?v=JDcqTe1IxYs</a> e) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi <b>tentang tata cara berwudhu dengan tepat</b>
<b>Collaboration</b>	f) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun urutan <b>tata cara berwudhu</b> g) <b>Dengan berfikir Kritis</b> peserta didik dapat mengidentifikasi <b>tentang mengurutkan gerakan wudhu yang benar</b> melalui tepuk wudhu
<b>Communication</b>	h) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik mempraktikkan tata cara berwudhu dengan tepat melalui tepuk wudhu di depan kelas secara individu atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi praktik tepuk wudhu dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan <b>semangat kebhinekaan global</b>
<b>Creativity</b>	j) <b>Dengan Berfikir kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>tata cara berwudhu</b> dengan tepat k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG
<b>Kegiatan Penutup</b>	
d) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. e) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. f) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Tata cara wudu.	

## H. Penilaian

### . Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

#### JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

### 2. Pengetahuan (KI.3)

No	KD	IPK	Indikator	Btk Soal	No Soal
	3.9. Memahami doa sebelum dan sesudah wudu	Memahami tata cara dan ketentuan wudhu dengan benar	Peserta didik dapat menyebutkan gerakan wudhu dengan benar	UR	1.
			Peserta didik mengurutkan gerakan wudhu dengan benar	UR	2.
			Peserta didik dapat menyebutkan hal yang membatalkan wudu	UR	4.

#### Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Tulislah tiga gerak wudhu yang kamu ketahui !
2. Tulislah urutan gerakan wudhu setelah membasuh kepala
3. Tulislah tiga hal yang membatalkan wudhu yang kamu ketahui!
4. Tulislah doa sebelum wudu !

#### Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	Berkumur dan membersihkan hidung, Mengusap seluruh kepala dan mengusap kedua telinga,	3
2.	Membasuh kaki hingga mata kaki	3
3	<p style="text-align: center;">نَوَيْتُ لَوْضُوءَ لِرَفْعِ أَحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرْضًا لِلَّهِ تَعَالَى</p>	
	Nawaitul Wudhua lirraf'il hadasil asgari fardan lillahi ta'ala	

### 3. Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
	4.9. Mempraktikkan wudu dan doanya	Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan	Peserta didik dapat mempraktikkan wudu	Praktek	1

Pedoman penskoran praktek wudhu

#### FORMAT NILAI PRAKTIK

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Niat wudhu	Kaifiah wudhu	Urutan wudhu	Doa sesudah wudhu		
		30	30	20	20		
1							

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Sekolah** : SD LABORATORIUM UNG  
**Mata pelajaran** : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
**Kelas / semester** : II / I  
**Materi pokok** : Ayo berwudhu  
**Alokasi waktu** : 3x4x 35 Menit ( Pertemuan)

### Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian kompetensi

#### Pertemuan III

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.9	terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu	1.9.1	Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah wudu
2.9	menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan sebagai implementasi pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu	2.9.1	Manampilkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan
3.9	memahami doa sebelum dan sesudah wudu	3.9.1	Mengartikan makna doa sebelum dan sesudah wudu
4.9	mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar	4.9.1 4.91	Mendemonstrasikan tata cara berwudhu dengan benar dan tertib Menghafalkan doa sesudah wudhu dengan artinya

#### NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

Melalui metode pembelajaran Tanya Jawab, Driil dan demonstrasi peserta didik diharapkan dapat ::

##### Tujuan Pembelajaran Pertemuan III

Melalui metode pembelajaran Driil dan demonstrasi peserta didik diharapkan dapat ::

- 1) Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat Melafalkan doa Sebelum doa sesudah wudhu secara Mandiri
- 2) Dengan bernalar Kritis peserta didik dapat mengartikan doa Sebelum doa sesudah wudhu
- 3) Dengan kreativitas peserta didik dapat mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar.

## B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN III

<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon</b>	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Tata Cara wudu</b>.</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a match</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Guru memberikan contoh cara melafalkan doa sebelum dan sesudah berwudhu</p> <p>c) <b>Secara Mandiri</b> Peserta didik menyimak dan mengikuti lafal doa sebelum dan sesudah berwudhu</p> <p>d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang</p>
<b>Critical Thinking</b>	<p>e) <b>Secara Mandiri</b> peserta didik menyimak dan mengikuti materi pembelajaran tentang <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ atau video pembelajaran melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=InndyZf3qoI">https://www.youtube.com/watch?v=InndyZf3qoI</a></p> <p>f) <b>Dengan berfikir secara kritis</b> peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi</p>
<b>Collaboration</b>	<p>g) <b>Dengan bergotong royong atau kerja sama</b> peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun urutan tentang <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b></p> <p>h) <b>Dengan berfikir Kritis</b> peserta didik dapat mengartikan makna <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dengan tepat</p>
<b>Communication</b>	<p>i) <b>Dengan kreativitas</b> peserta didik melafalkan <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dengan tepat di depan kelas secara individu atau kelompok</p> <p>j) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dengan tepat dengan <b>semangat kebhinekaan global</b></p>
<b>Creativity</b>	<p>k) <b>Dengan Berfikir kritis</b> peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dengan tepat dengan tepat</p> <p>l) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>g) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>h) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>i) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran <b>doa sebelum dan doa sesudah berwudhu</b> dengan tepat.</p>	

## H. Penilaian

### . Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian: Jurnal
- Instrumen: Format Tabel Jurnal yang dinilai melalui pengamatan

#### JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas : II (Dua) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATANN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

### 2. Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz) Kisi-kisi Penulisan Soal

No	KD	IPK	Indikator Soal	Btk Soal	No Soal
	3.9. Memahami	Memahami tata cara	Peserta didik dapat menuliskan doa sebelum wudu	UR	1.
			Peserta didik dapat menuliskan doa sesudah wudu	UR	2.

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Tulislah doa sebelum wudu !
2. Tulislah doa sesudah wudu !

Kunci Jawaban

\N	Uraian Jawaban	Skor
5.	نَوَيْتُ لَوْضَاءَ لِرَفْعِ أَحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرْضًا لِلَّهِ تَعَالَى	5
6.	أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ وَاجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ	15

### 3. Keterampilan (KI.4)

(Diujiikan dengan cara tatap langsung dengan siswa atau siswa mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)  
Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
	4.9. Mempraktikkan wudu dan doanya	Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan	Peserta didik dapat mempraktikkan wudu	Praktek	1

Pedoman penskoran praktek wudhu

## FORMAT NILAI PRAKTIK

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Niat wudhu	Kaifiah wudhu	Urutan wudhu	Doa sesudah wudhu		
		30	30	20	20		
1							

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd  
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,  
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I  
NIP. 197806202002121003