



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

MATA PELAJARAN

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DAN BUDI PEKERTI**

*(RPP Abad 21 Berbasis Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Nilai Moderasi Beragama
Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 dengan menyesuaikan Kurikulum Darurat Covid-19)*

**KELAS : III
SEMESTER: I (Ganjil)**



Disusun Oleh:

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

**SD LABORATORIUM UNG
KOTA GORONTALO**

RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajaryang berkompetensi global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satunya adalah Komponen RPP Abad 21 yang mengandung nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman (*Eli@n*)

Pelajar Pancasila Adalah Perwujudan Pelajar Indonesia Sebagai Pelajar Sepanjang Hayat Yang Memiliki Kompetensi Global Dan Berperilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai Pancasila. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah *kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri*
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah *memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan*.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah *menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal*.

Moderasi agama adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI).

Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), Yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), Yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), Yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), Yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), Yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengakomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhduz Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), Yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal Ihwal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), Yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Kearah Yang Lebih Baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : membaca dan makna pesan Surah An-Nahsr
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (pertemuan)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.2	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil
2.2	menunjukkan sikap berlingdung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	2.2.1	Menampilkan diri sikap berlingdung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr
4.1.1	melafalkan Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr dengan benar dan jelas	4.1.1.1	membaca Q.s. An-Nashr dengan tartil
3.1	memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-Nas dan Q.S. al-'Asr	3.1.1	Menyebutkan arti kata An-Nasr
		3.1.2	Menyebutkan Jumlah ayat surah A-Nashr
		3.1.3	Menyebutkan pesan-pesan surah An-Nashr
		3.1.4	Mengenal hukum bacaan Aliflam Syamsiah dan Qomariyah pada Q.s An-Nashr

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Melalui metode *drill and prctice, make and match dan demonstrari diharapkan:*

1. Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat melafalkan bacaan surah An-Nashr dengan benar dan jelas
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menganalisis hukum bacaan tajwid yang terdapat pada surah an-nashr (diutamakan bacaan panjang pendek atau alif lam saymsiah dan aliflam komariyah)
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi pesan-pesan surah An-Nashr dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan memahamai pesan makna Q.s. An-Nashr d</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafik History</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru menampilkan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran di link https://www.youtube.com/watch?v=JZyBYyTlpNw</p> <p>b) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Membaca dan memahamai pesan makna Q.s. An-Nashr yang telah diberikan melalui https://www.youtube.com/watch?v=JZyBYyTlpNw</p> <p>c) Guru menampilkan ayat surah An-Nashr memberikan contoh cara membaca dengan fasih</p> <p>d) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=JZyBYyTlpNw</p> <p>f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan tajwid pada surah An-nashr.</p> <p>g) Dengan bernalar kritis peserta didik menganalisis pesan-pesan makna surah An-nashr dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi Bacaan dan Pemahaman QS An-Nasr</p>
Collaboration	<p>h) Dengan semangat gotong royong mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang QS An-Nasr WAG</p>
Communication	<p>i) Dengan kreativitas peserta didik melafalkan bacaan surah An-nashr secara mandiri atau kelompok</p> <p>j) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>k) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>l) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru
- b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. PENILAIAN

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kelas : III (Tiga) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATANNN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					

2. Pengetahuan (KI.3)

(KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

No	Kompeten si Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentu k Soal	No Soa l
	3.1. Memahami makna Q.S. an-Nasr dan Q.S. al- Kausar.	Menjelaskan makna Q.S. an-Nasr	Peserta didik dapat menentukan urutan surah an-Nasr dalam al-Our'an dengan benar	IS	1
			Peserta didik dapat mengartikan kata an-Nasr dengan benar	IS	2
			Peserta didik dapat menyebutkan jumlah ayat Q.S. an-Nasr dengan benar	IS	3
			Peserta didik dapat menyebutkan golongan surah Q.S. an-Nasr dengan benar	IS	4
			Peserta didik dapat menyebutkan kandungan Q.S. an-Nasr dengan benar	IS	5
			Peserta didik dapat menentukan akibat jika pertolongan Allah telah datang dengan benar	IS	

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Surat *an-Nashr* adalah surat yang ke ... dalam *al-Qur'an*.
2. *An-Nashr* artinya
3. Surat *an-Nashr* terdiri atas ... ayat
4. Surah *an-Nashr* termasuk dalam golongan surah....
5. Pertolongan Allah pasti akan
6. Jika pertolongan Allah telah datang maka Islam akan mendapat

Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1.	110	1
2.	Kemenangan	1
3.	Tiga ayat	1
4.	Makiyah	1
5.	Datang	1
6.	Kemenangan	

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
melafalkan Q.S. an-nashr dengan benar dan jelas	melafalkan Q.S. an-nashr dengan sangat baik dan tartil	melafalkan Q.S. an-nashr dengan baik dan tartil	melafalkan Q.S. an-nashr dengan Kurang baik	Belum dapat melafalkan Q.S. an-nashr dengan baik
memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-nashr	memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-nashr dengan sangat baik	memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-nashr dengan baik	memahami pesan-pesan Q.S. an-nashr dengan kurang baik	Belum dapat memahami pesan-pesan pokok Q.S. an-nashr

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo, 20
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dengan benar
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (pertemuan)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.2	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil
2.2	menunjukkan sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-'Asr	2.2.1	Menampilkan diri sikap berlandung diri kepada Allah Swt. dan saling menasehati sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. an-Nasr dan Q.S. al-'Asr
4.1.2	menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan benar	4.1.2.1	Menulis kalimat-kalimat pada ayat surat An-Nashr dengan benar
		4.1.2.2	Menyusun kalimat-kalimat menjadi ayat surah an-nashr dengan tepat
		4.1.2.3	Mengurutkan ayat-ayat surah An-nashr dengan tepat

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua

Melalui pembelajaran dengan menggunakan ceramah, Drill dan demonstrasi diharapkan:

- Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyalin kembali kalimat-kalimat pada ayat surat An-Nashr dengan benar
- Dengan kreativitas peserta didik dapat menyalin kalimat-kalimat menjadi ayat surah an-nasr dengan tepat

3. Dengan semangat bergotong royong peserta didik dapat mesangkan ayat dan arti surah An-nashr dengan tepat
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nashr dengan benar

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams	
<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan Memahami makna Pesan Surah AN-Nashr d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafik History 	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai menulis Surah An-nashr yang telah diberikan dilink: https://www.youtube.com/watch?v=37g_UpDPoL8&t=183s c. Guru memberikan contoh kaidah penulisan huruf al-quran dengan d. Peserta didik menyimak dan mengikuti tata cara menulis surah An-Nashr dengan benar secara mandiri e. Peserta didik menyalin kalimat-kalimat surah an-nashr dengan tepat
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> f. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=37g_UpDPoL8&t=183s g. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi menulis QS An-Nashr.
Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> h. Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik memasangkan ayat dan arti surah an-nashr dengan tepat
Communication	<ol style="list-style-type: none"> i. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok j. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	<ol style="list-style-type: none"> k. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari l. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru
- b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SPRITUAL (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

Keterampilan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian: Kinerja

Bentuk Instrumen: Lembar penilaian kinerja

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menyalin ayat surah An-Nashr dengan baik dan rapih	Salinlah ayat surah An-Nashr dengan baik dan rapih

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Ketepatan	Letak huruf	kerapihan	keindahan		
		30	30	20	20		
1							
2							
3							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan benar	sangat baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr	baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr	Kurang baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr	Belum dapat menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. an-Nasr dengan baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas/Semester : III / I
Materi Pokok : Menghafal Q.S. an-Nasr dengan lancar
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan tartil
2.1	menunjukkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al Kausar</i>	2.2.1	Menampilkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al Kausar</i>
4.1.2	menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> dengan benar dan jelas	4.1.2.1	Memasangkan ayat dan arti surah An-Nas
		4.1.2.2	Mempresentasikan pasangan ayat dan arti surah An-Nashr dengan tepat
		4.1.2.3	Mendemonstrasikan hafalan surah An-Nas dengan artinya

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Melalui pembelajaran dengan menggunakan metode Drill dan metode *Demonstrasi* peserta didik dapat:

- Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat mengulang-ulang lafal bacaan surah An-Nashr sampai hafal
- Dengan kreativitas peserta didik dapat berlatih menghafal surah an-nashr dengan benar
- Secara Mandiri peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan surah An-Nashr dengan artinya

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (4 Jam Pelajaran)

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : QS An-Nasr</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode Drill and practice dan metode demonstrasi</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai QS An-Nasr yang telah diberikan melalui WAG</p> <p>c. Guru memberikan contoh cara menghafal surah An-Nashr dengan tepat</p> <p>d. Peserta didik mengulang-ulang bacaan surah An-Nashr hingga hafal secara mandiri atau berkelompok</p>
Critical Thinking	<p>f. Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran cara menghafal surah an-nashr dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=JZyBYyTlpNw</p> <p>g. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi menghafal QS An-Nasr.</p>
Collaboration	<p>h. Dengan semangat bergotong royong peserta didik mengulang-ulang bacaan surah AN-Nashr hingga hafal serta mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi Pemahaman tentang menulis QS An-Nasr WAG</p>
Communication	<p>i. Dengan kreativitas peserta didik mendemonstrasikan hafalan Q.s. An-nashr dengan tartil secara mandiri</p> <p>j. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>k. Peserta didik membuat kesimpulan sesuai kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menulis QS An-Nasr. Secara mandiri</p> <p>l. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>c. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran QS An-Nasr.</p> <p>d. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

C. PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SPRITUAL (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

Keterampilan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan lancar	Hafalkan surah An-Nashr dengan tartil

Format penilaian menghafal surah An-Nashr

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Kelancaran hafalan	Kebenaran makhrhaj	Kefasihian	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst..							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr dan al-Kausar dengan lancar	sangat baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr	baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr	Kurang baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr	Belum dapat menunjukkan hafalan Q.S. an-Nasr dengan baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : III / 1
Materi Pokok : Meyakini Allah Maha Esa Dan Maha Pemberi
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.4	meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Pemberi, Maha Mengetahui, dan Maha Mendengar	1.4.1	Terbiasa meyakini keesaan Allah Swt. Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaanNya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah
2.4	menunjukkan sikap peduli, berbuat baik, dan berhati-hati sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	2.3.1	Manampilkan sikap menunjukkan sikap peduli, berbuat baik, dan berhati-hati
3.4	memahami makna <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	3.4.1	Menjelaskan pengertian asmaul husna
		3.4.2	Menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani
		3.4.3	Mengartikan kata al-hawab dengan tepat
		3.4.4	Menjelaskan bukti mengimani Allah Maha pemberi
4.4	membaca <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	4.4.1	Melafalkan <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab,</i>
		4.4.2	Membaca makna Asmaul Husna: <i>al-Wahhab.</i>

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan sintifik, diharapkan :

1. Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asmaul husna
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi makna al-ahad dengan benar
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengimani Asamaul Husna Al-Ahad dengan tepat
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat melafalkan al-Asmaul al-Husna: al-Ahad dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/	
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Asmaul Husna Al-Ahad</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model inquiry</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=ShB4LqcJNVg</p> <p>c. Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran Asmaul Husna Al-Ahad dengan cermat secara mandiri</p> <p>d. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan makna asmaul husna Al-Ahad dengan tepat</p>
Critical Thinking	<p>e. Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi makna Asmaul Husna video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=u48eFG85QLI</p> <p>f. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi bukti keimanan kita pada Asmaul husna Al-Ahad serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi Pemahaman Allah Maha Esa.</p>
Collaboration	<p>g. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Allah Maha Esa WAG</p>
Communication	<p>h. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok</p> <p>i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan</p>
Creativity	<p>k. Dengan bernalar kritis peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Esa.</p> <p>l. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan	

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru
- b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan

PENILAIAN

1. Sikap spiritual (Jurnal)

Jenis Penilaian : Jurnal

Teknik Penilaian : Catatan Anekdote

Bentuk Instrumen : Catatan perilaku positif dan negative siswa

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Pengetahuan

Kisi-kisi Ulangan Harian (PH)

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis

Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
	3.3. Memahami keesaan Allah Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaanNya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	Menjelaskan keesaan Allah Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaanNya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	Peserta didik dapat menunjukkan makasud Allah maha Esa dgn benar	IS	1.
			Peserta didik dapat menunjukkan hakikat ke esaan Allah dengan benar	IS	2.
			Peserta didik dapat menunjukkan tuhan yang kita sembah dgn benar	IS	3.
			Peserta didik dapat menunjukkan larangan menyekutukan Allah dengan benar	IS	4.
			Peserta didik dapat menunjukkan makasud Allah maha Esa dengan benar	IS	5.

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Allah Maha Esa artinya
2. Tidak ada Tuhan selain
3. Hanya Allah yang wajib kita
4. Kita tidak boleh ... Allah dengan sesuatu atau seorang pun.
5. Allah tidak beranak dan tidak pula

Kunci Jawaban

N o	Uraian Jawaban	Skor
1.	satu	1
2.	Allah	1
3.	sembah	1
4.	menyekutukan	1
5.	diperanakan	1

3. Keterampilan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	melafalkan <i>al-Asmau al-Husna</i> : <i>al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	4.5.1 membaca <i>al-Asmau al-Husna</i> : <i>al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	sangat baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	Kurang baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	Belum dapat memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>
membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	sangat baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	Kurang baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	Belum dapat membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah


MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD/MI : SD LABORATORIUM UNG
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : III / 1
Materi Pokok : Meyakini Allah Maha Esa Dan Maha Pemberi
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.4	meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Pemberi, Maha Mengetahui, dan Maha Mendengar	1.4.1	Terbiasa meyakini keesaan Allah Swt. Yang Maha Pencipta berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaanNya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah
2.4	menunjukkan sikap peduli, berbuat baik, dan berhati-hati sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	2.3.1	Manampilkan sikap menunjukkan sikap peduli, berbuat baik, dan berhati-hati
3.4	memahami makna <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	3.4.1	Menjelaskan pengertian asmaul husna
		3.4.2	Menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani
		3.4.3	Mengartikan kata al-hawab dengan tepat
		3.4.4	Menjelaskan bukti mengimani Allah Maha pemberi
4.4	membaca <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	4.4.1 4.4.2	Melafalkan <i>al-Asmaul al-Husna: al-Wahhab</i> , Membaca makna Asmaul Husna: <i>al-Wahhab</i> .

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan sintifik, diharapkan :

1. Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asmaul husna
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi makna al-ahad dan Al-wahhab dengan benar

3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengimani Asmaul Husna Al-Ahad dan Al-Wahhab dengan tepat
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat melafalkan al-Asmaul al-Husna: al Ahad dan Al-Wahhab dengan benar

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams	
	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Allah Maha Pemberi e. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model think Pair Share
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran tentang Asmaul Husna b. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Allah Maha Pemberi yang telah diberikan melalui WAG c. Guru menjelaskan makna Asmaul Husna Al-Wahhab dengan benar d. Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri e. Peserta didik menjelaskan pengertian asmaul husna dan menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> g. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi makna asmaul husna Al-Wahhab melalui buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Pembelajaran video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=NSymQhq8e28 h. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi bukti meyakini Asmaul Husna Al-Wahhab serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi Pemahaman Allah Maha Pemberi.
Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> i. Dengan semangat bergotong royong peserta didik dapat memasangkang arti Asmaul husna Al-Wahhab dan saling bertukar informasi tentang cara mengimplementasikan Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi
Communication	<ol style="list-style-type: none"> j. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok k. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global

Creativity	<p>l. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi.</p> <p>m. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>c. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Allah Maha Pemberi.</p> <p>d. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

PENILAIAN

1. Sikap spiritual (Jurnal)

Jenis Penilaian : Jurnal

Teknik Penilaian : Catatan Anekdote

Bentuk Instrumen : Catatan perilaku positif dan negative siswa

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

2. Pengetahuan

Kisi -kisi

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan pengertian asmaul husna	Asamul husna artinya nama-nama Allah yang	Baik dan maha sempurna	1
2	Menyebutkan asmaul husna yang wajib diimani	Jumlah asmaul husna yang wajib diimani ada	99	1
3	Mengartikan kata al-wahhab	Al-Wahhab artinya	Maha Pemberi	1
4.	Menyebutkan Sikap yang dilakukan ketika menerima nikmat	Sikap yang dilakukan ketika menerima nikmat Allah swt adalah	Selalu bersyukur	1
5.	Menyebutkan bukti mengimani al-Wahhab	Suka memberi kepada orang lain merupakan salah satu bukti mengimani asmaul husna	Al-wahhab	1

3. Keterampilan

Jenis Penilaian : Tes

Teknik Penilaian : Kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	melafalkan <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	4.5.1 membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	sangat baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	Kurang baik dalam memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>	Belum dapat memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i>
membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	sangat baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	Kurang baik dalam membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar	Belum dapat membaca <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> dengan jelas dan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas / semester : 3 / I
Materi pokok : Shalat Kewajibanku / Inti Ibadah Shalat
Alokasi waktu 4 x 35 Menit (Pertemuan)

Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.8	menjalankan salat secara tertib	1.8.1	Terbiasa salat dengan tertib
2.8	menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat	2.8.1	Menampilkan hidup tertib
3.8	memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kausar</i>	3.8.1	Menjelaskan pengertian salat
		3.8.2	Menyebutkan hukum melaksanakan salat fardhu
		3.8.3	Membuat tabel nama-nama salat fardhu
		3.8.4	Menyebutkan amalan yang dihisab pertama
4.8	menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kausar</i>	4.8.1	Memberikan contoh gerakan salat dengan tepat
		4.8.2	Mendemonstrasikan gerakan salat dengan tertib

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Melalui Metode Drill, Tanya jawab, diskusi dan demonstrasi diharapkan dapat

1. Dengan bernalar Kritis peserta didik dapat menjelaskan makna salat dengan benar
2. Peserta didik dapat menyebutkan hukum melaksanakan salat secara mandiri
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat membuat tabel salat fardhu yang terdiri dari nama salat, jumlah rakaat dan waktu pelaksanaannya dengan benar
4. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan manfaat ibadah salat dalam kehidupan sehari-hari

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Inti Ibadah Solat</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make and Match</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran di link: https://www.youtube.com/watch?v=mGCalq8W1_c</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=mGCalq8W1_c</p> <p>c. Peserta didik Menyimak dan membaca materi pembelajaran Inti Ibadah Shalat dengan cermat secara mandiri</p> <p>d. Peserta didik membaca Al-IKhlâs</p> <p>e. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Allah Inti Ibadah Solat dan hikmah solat yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>f. Secara mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi inti Ibadah shalat melalui video pembelajaran di link https://www.youtube.com/watch?v=KlIS2-3zYg4</p> <p>g. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, berkaitan manfaat shalat mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Inti Ibadah Solat</p>
Collaboration	<p>h. Dengan semangat gotong royong Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi membuat tabel shalat fardhu yang terdiri dari nomor, nama shalat, jumlah rakaat dan waktu melaksanakannya sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Inti Ibadah Solat</p>
Communication	<p>i. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja membuat tabel shalat fardhu yang terdiri dari nomor, nama shalat, jumlah rakaat dan waktu melaksanakannya secara mandiri atau kelompok</p> <p>j. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>k. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>l. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	

- a. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- b. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- c. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- e. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- f. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah :

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : III (Tiga)

Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATANN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
Dst.					

2. Pengetahuan (KI.3)

(Diujikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
	3.8. Memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar	Menjelaskan makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al-Kausar	Peserta didik dapat mengartikan <u>shalat secara bahasa</u>	Tertulis	1.
			Peserta didik dapat menjelaskan <u>pengertian salat fardhu</u>	Tertulis	2.
			Peserta didik dapat menjelaskan <u>hakikat salat dengan benar</u>	Tertulis	3.
			Peserta didik dapat menjelaskan <u>hakikat salat dengan benar</u>	Tertulis	4.
			Peserta didik dapat menentukan <u>ibadah yang akan dihisab pertama kali pada hari kiamat</u>	Tertulis	5.
	3.10. Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	Menjelaskan hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman	Peserta didik dapat memasang hikmah salat dengan perilaku manusia dengan benar	Tertulis	6.

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Kata salat berarti
2. Salat diartikan pula sebagai serangkaian dan yang diawali dengan.... dan diakhiri dengan....
3. Salat dilaksanakan untuk membuktikan ... kepada Allah Swt.
4. Melaksanakan salat berarti memohon ... kepada Allah Swt.
5. Salat merupakan ibadah yang pertama ... pada hari kiamat.
6. Pasangkanlah soal yang berada di sebelah kiri dan jawaban yang ada di sebelah kanan berikut ini! Buatlah

RPP PAI dan BP Ganjil Kelas **3 SD LABORATORIUM UNG** Oleh: **SOLEHAN, M.Pd.I**

garis penghubung di antara soal dan jawaban! (lihat contoh!)

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan bersedia menerima akibat dari perbuatannya	2
2.	Pertanggung jawaban	1
3.	Allah	1
4.	Diri sendiri	1
5.	Lingkungan	1
6.	Mendoakan kebaikan, mematuhi peintahnya dll	2

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	sangat baik memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Baik dalam memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Cukup dalam memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Perlu bimbingan dalam memahami makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>
menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kausar</i>	sangat baik menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Baik dalam menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Cukup dalam menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>	Perlu bimbingan dalam menunjukkan contoh makna salat sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al- Kausar</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas / semester : 3 / I
Materi pokok : Shalat Kewajibanku / Hikmah Shalat
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit (Pertemuan)

Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.10	menjalankan ibadah salat dengan tertib	1.10.1	Terbiasa salat dengan tertib
2.10	menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat	2.10.1	Menampilkan hidup tertib
3.10	memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	3.10.1	Menjelaskan hikmah shalat
		3.10.2	Menyebutkan contoh hikmah shalat
		3.10.3	Menyebutkan macam-macam hikmah shalat
4.10	menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	4.8.1	Menceritakan kembali pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Metode Drill, Tanya jawab dan demonstrasi diharapkan dapat

1. Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat Menjelaskan hikmah shalat
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi hikmah shalat dengan benar
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kembali pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
<i>Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams</i>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Hikmah Solat d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, infor,mation seach, mind mapping	
Kegiatan Inti	
<i>Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams</i>	
Kegiatan Literasi	a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran di link https://www.youtube.com/watch?v=YuFKBQFvTOA b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link:

Critical Thinking	<p>e. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link : https://www.youtube.com/watch?v=YuFkBFvTOA</p> <p>f. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi hikmah ibadah shalat serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi Hikmah Ibadah Solat.</p>
Collaboration	g. Dengan semangat gotong royong Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Hikmah Ibadah Solat
Communication	<p>h. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok</p> <p>i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>j. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>k. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<i>Melalui Tatap Muka Terbatas/ WAG/Google meet/ Zoom/ Google Class Room/ MO Teams</i>	
<p>Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Praktek solat. Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

c. PENILAIAN

1. Sikap (jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan (Tes Tulis, lisan, dan Penugasan)

a. Tes tulis/lisan

Materi : Hikmah Ibadah Shalat

Kelas : 3/1

Nama Peserta Didik :

1. Hubungkan hikmah ibadah shalat berikut ini dengan pejelasanya yang tepat
2. Bacakan hasil pekerjaanmu di depan kelas

HIKMAH IBADAH		PENJELASANNYA	
1	Hidup bersih	○ ○	a Terbiasa menggunakan waktu secara disiplin.
2	Hidup tertib dan teratur	○ ○	b Terbiasa menjaga hidup bersih.
3	Disiplin waktu	○ ○	c Terbiasa menjaga hidup tertib dan teratur.
4	Takut karena Allah Swt.	○ ○	d Sesama muslim selalu salat berjamaah dan memiliki semangat persaudaraan.
5	Hati menjadi tenang dan tenteram	○ ○	E Orang yang salat hatinya tenang dan hidupnya tenteram.
6	Membina kebersamaan, persatuan dan persaudaraan melakukan dosa.	○ ○	F Kita berada dalam pengawasan Allah Swt. Orang yang rajin salat, selalu takut

Jawaban

No	Hikmah Salat	Penjelasan
1.	Hidup bersih	Terbiasa menjaga hidup bersih
2.	Hidup tertib dan teratur	Terbiasa menjaga hidup tertib dan teratur
3.	Disiplin waktu	Terbiasa menggunakan waktu secara disiplin
4.	Takut karena Allah Swt.	Kita berada dalam pengawasan Allah Swt. Orang yang rajin salat, selalu takut melakukan dosa.
5.	Hati menjadi tenang dan tenteram	Orang yang salat akan terhindar dari sifat gelisah, hatinya tenang dan hidupnya tenteram.
6.	Membina kebersamaan, persatuan dan persaudaraan	Sesama muslim selalu salat berjamaah dan memiliki semangat persaudaraan.

3. Keterampilan (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester	:	II / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah
Indikator	:	
Teknik Penilaian	:	kinerja
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mempraktikkan gerakan shalat dengan tertib	Menceritakan kembali pengalaman pelaksanaan ibadah shalat di rumah
		Demonstrasikan gerakan shalat dengan benar

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
1							
2							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (83-91)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	sangat baik memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	Baik dalam memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	Cukup dalam memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	Perlu bimbingan dalam memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah
menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	sangat baik menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	Baik dalam menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	Cukup dalam menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	Perlu bimbingan dalam menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas / semester : 3 / I
Materi pokok : Shalat Kewajibanku / Praktik Sholat
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit (Pertemuan)

Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.10	menjalankan ibadah salat dengan tertib	1.10.1	Terbiasa salat dengan tertib
2.10	menunjukkan sikap hidup tertib sebagai implementasi pemahaman makna ibadah salat	2.10.1	Menampilkan hidup tertib
3.10	memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	3.10.1	Menyebutkan gerakan-gerakan sholat
		3.10.2	Mengurutkan gerakan sholat
		3.10.3	Memasangkan gambar sholat dan gerakannya dengan tepat
4.10	menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	4.8.1	Mendemonstrasikan pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Metode Drill, Tanya jawab dan demonstrasi diharapkan dapat

1. Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat menyebutkan gerakan sesuai gambar gerakan sholat dengan tepat
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengurutkan gerakan-gerakan dengan benar
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat memasangkan gambar sholat dan gerakany dengan tepat
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kembali pengalaman pelaksanaan ibadah sholat di rumah

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan</p> <p>b. berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Praktek Solat</p> <p>e. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode make and match dan inquiry learning, information seach, mind mapping</p>	
Kegiatan	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran dilink: https://www.youtube.com/watch?v=ToLoBzD8aSk</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=ToLoBzD8aSk</p> <p>c. Peserta didik mengawali pelajaran dengan membaca surah membaca Al-Mauun (literasi)</p> <p>d. Peserta didik menyimk dan membaca materi pembelajaran praktik sholat dengan cermat secara mandiri</p> <p>e. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menyebutkan gerakan gerakan shalat</p>
Critical Thinking	<p>f. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran prktik ibadah shalat melalui bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran di Link : https://www.youtube.com/watch?v=ToLoBzD8aSk</p> <p>g. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi gerakan -gerakan shalat dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi Demahaman Praktek Solat</p>
Collaboration	<p>h. Dengan semangat gotong royong Peserta didik memasang gambar dan gerakan shalat dengan tepat serta mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai</p>
Communication	<p>i. Peserta didik mempraktikkan gerakan-gerakan shalat dengan baik dan tertib</p> <p>j. Peserta didik lain menanggapi praktik gerakan-gerakan shalat dengan cara memberi saran atau masukan dalam semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>k. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>l. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG</p>
Kegiatan	
<p>a. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>c. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>d. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>e. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>f. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>g. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua</p>	

c. PENILAIAN

1. Sikap (jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan (Tes Tulis, lisan, dan Penugasan)

a. Tes tulis/lisan






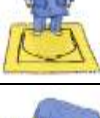


Materi : Hikmah Ibadah Shalat



Kelas : 3/1

Nama Peserta Didik :

3. Jelaskan gerakan sholat sesuai dengan gambarnya dengan tepat

Tebal Gerakan sholat

No	Gambar gerakan	abjad	Gerakan Sholat
1.		a)	
2.		b)	
3.		c)	
4.		d)	
5.		e)	
6.		f)	
7.		g)	
8.		h)	

9.		i)	
10.		j)	

3. Keterampilan (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester : II / Ganjil
 Kompetensi Dasar : menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah

Indikator :
 Teknik Penilaian : kinerja
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mempraktikkan gerakan shalat dengan tertib	prktikkan gerakan shalat dengan benar

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
1							
2							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (83-91)	Baik (83-91)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	<i>sangat baik</i> memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	<i>Baik dalam</i> memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	<i>Cukup dalam</i> memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah	<i>Perlu bimbingan dalam</i> memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah
menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	<i>sangat baik</i> menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	<i>Baik dalam</i> menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	<i>Cukup dalam</i> menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah	<i>Perlu bimbingan dalam</i> menceritakan pengalaman hikmah pelaksanaan ibadah salat di rumah dan sekolah

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Kelas / semester : 3 / I
Materi pokok : Kisah Keteladanan Nabi Yusuf as
Alokasi waktu : 2 x 4 x 35 Menit (Pertemuan)

Kompetensi dasar dan indicator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.11	meyakini kebenaran kisah Nabi Syuaib as..	1.11.1	Terbiasa meyakini kebenaran kisah Nabi Syuaib as..
2.11	menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	2.11.1	Menampilkan sikap pemaaf
3.11	memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	3.11.1	Menyebutkan nama ayah nabi yusuf as
		3.11.1	Menyebutkan jumlah saudara nabi yusuf as
		3.11.1	Menjelaskan makna mimpi nabi Yusuf as
		3.11.1	Menyebutkan suudagar yang menyelamatkan yusuf as
		3.11.1	Menjelaskan keteladanan dari kisah singkat Nabi Syuaib as..
4.11	menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	4.11	Menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as..

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

Melalui metode pembelajaran Tanya Jawab, Driil dan demonstrasi dan metode Mind Mapping diharapkan:

- Melalui panduan Bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat peritiswa yang terjadi pada Nabi Yusuf as..
- Dengan bernalar kritis** peserta didik dapat kisah keteladanan Nabi Yusuf as dengan benar
- Dengan kreativitas** peserta didik dapat menjelaskan peristiwa yang terjadi pada Nabi Yusuf as
- Dengan kreativitas** peserta didik dapat menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as..

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b. guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladan Nabi Syuaib as.</p> <p>e. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Maind Mapping</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran dilink : https://www.youtube.com/watch?v=E1_ASJN69OI</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=E1_ASJN69OI</p> <p>c. Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran Kisah Keteladan Nabi Syuaib as. dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>d. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan peristiwa yang terjadi pada nabi Yusuf as.</p> <p>e. Peserta didik mengidentifikasi peristiwa yang terjadi pada nabi Yusuf As. sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Kisah Keteladan Nabi Syuaib as.</p> <p>f. <i>Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi perilaku keteladanan Nabi Yusuf as</i></p>
Collaboration	<p>g. Dengan semangat gotong royong peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan membuat maind mapping peristiwa yang terjadi pada Nabi Yusuf as. sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Keteladan Nabi Syuaib as. WAG</p>
Communication	<p>h. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok</p> <p>i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>j. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>k. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAGdiberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	

- a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru
- b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan (Tes Tulis, lisan, dan Penugasan)

a. Tes tulis/lisan

Materi : Kisah Keteladanan Nabi Yusuf as
Kelas : 3/ 1

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	SKOR
1.	Menyebutkan nama ayah Nabi Yusuf as	Nabi Syuaib as. adalah putra . . .	Nabi Ya'qub as.	2
2.	Menyebutkan mimpi yang dialami nabi Yusuf as	Di dalam al-Qur'±n, dijelaskan bahwa Nabi Syuaib as.. bermimpi melihat . . . semuanya bersujud.	Sebelas bintang, matahari dan bulan.	2
3.	Menyebutkan usia Nabi Yusuf as ketika ditinggal ibunya	Ibu Nabi Syuaib as.. meninggal ketika beliau berusia . . . tahun	Dua tahun.	2
4	Menyebutkan nama ilmu yang diatasi nabi yusuf as	Nabi Syuaib as.. diberi ilmu berupa	Tafsir mimpi.	2
5.	Menyebutkan nama isteri saudagar yang menolong nabi yusuf as	Isteri saudagar yang menyelamatkan nabi Yusuf as bernama ...	Siti Zulaiha	2
TOTAL SKOR				10

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester	:	III/ Ganjil
Kompetensi Dasar	:	4.11 menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..
Indikator	:	4.11.1 Menceritakan kisah singkat Nabi Yusuf as dengan benar
Teknik Penilaian	:	kinerja
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1	Menceritakan kisah singkat Nabi Yusuf as dengan benar	Ceritakan kisah singkat kisah Nabi Yusuf as

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Penguasaan materi	Intonasi suara	Gaya dan gerak	keberanian		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	sangat baik memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Cukup dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Perlu bimbingan dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib as..
menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	sangat baik menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Cukup dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..	Perlu bimbingan dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib as..

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd

NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI Dan Budi Pekerti
Kelas / semester : 3 / I
Materi pokok : Kisah Keteladanan Nabi Syuaib as
Alokasi waktu : 2 x 4 x 35 Menit (Pertemuan)

Kompetensi dasar dan indikator Pencapaian kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	
1.12	meyakini kebenaran kisah Nabi Syu'aib a.s.	1.12.1	Terbiasa meyakini kebenaran kisah Nabi Syuaib a.s.
2.12	menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.	2.12.1	Menampilkan sikap jujur
3.12	memahami kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.	3.12.1	Menyebutkan nama suku Nabi Syuaib as
		3.12.1	Menyebutkan kesesatan kaum Madyan
		3.12.1	Menjelaskan larangan Nabi Syuaib kepada kaumnya
		3.12.1	Menyebutkan azab yang menimpa kaum Nabi Syuaib as
		3.12.1	Menjelaskan keteladanan Nabi Syuaib as.
4.12	menceritakan kisah keteladanan Nabi Syu'aib a.s.	4.12.1	Menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran Tanya Jawab, Driril dan demonstrasi diharapkan:

- Melalui panduan bacaan Buku Teks Pelajaran/ Chart/ Silde PPT/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik dapat Menyebutkan asal keturunan dan nama kaum Nabi Syuaib as
- Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan seruan nabi Ayub as kepada Kaumnya
- Secara mandiri Peserta didik dapat menjelaskan azab yang menimpa kaum Nabi Syuaib as
- Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

RPP PAI dan BP Ganjil Kelas **3** SD LABORATORIUM UNG Oleh: **SOLEHAN, M.Pd.I**

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b. guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladan Nabi Syuaib as.</p> <p>e. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Maind Mapping</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran dilink : https://www.youtube.com/watch?v=Q2R2k4KoxaU</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=Q2R2k4KoxaU</p> <p>c. Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran Kisah Keteladan Nabi Syuaib as.. dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>d. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan asal keturunan dan nama kaum Nabi Syuaib as as.</p> <p>e. Peserta didik mengidentifikasi seruan Nabi Syuaib kepada kaumnya serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, berkaitan dengan materi Pemahaman Kisah Keteladan Nabi Syuaib as..</p> <p>f. <i>Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi perilaku keteladanan Nabi Syuaib as</i></p>
Collaboration	<p>g. Dengan semangat gotong royong peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dengan membuat maind mapping peristiwa yang terjadi pada Nabi Syuaib as. sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Kisah Keteladan Nabi Syuaib as. WAG</p>
Communication	<p>h. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok</p> <p>i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>j. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>k. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAGdiberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>g. Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua</p>	

C. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan (Tes Tulis, lisan, dan Penugasan)

a. Tes tulis/lisan

Materi : Kisah Keteladanan Nabi Syuaib as

Kelas : 3/ 1

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	SKOR
1.	Menyebutkan asal suku Nabi Syuaib as	Nabi Syu'aib a.s. berasal dari suku	Kaum Madyan	2
2.	Menyebutkan jenis pekerjaan kaum madyan	Kaum Madyan kebanyakan bekerja sebagai	pedagang	2
3.	Menyebutkan sesembahan kaum Madyan	Kaum Madyan tidak beriman kepada Allah Swt. Mereka menyembah	berhala	2
4.	Menyebutkaseruan nabi Syuaib as kepada kaumnya	Nabi Syu'aib a.s. menyeru umatnya untuk menyembah hanya kepada	Allah	2
5.	Menyebutkan azab yang menimpka nabi Syuaib as	Karena kedurhakaannya kepada Allah swt maka kaum madyan ditimpakan azab	Disambar petir yang keras	2
TOTAL SKOR				10

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester : III/ Ganjil

Kompetensi Dasar : 4.11 menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.

Indikator : 4.11.2 Menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as dengan benar

Teknik Penilaian : kinerja

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1	Menceritakan kisah singkat Nabi Syuaib as dengan benar	Ceritakan kisah singkat kisah Nabi Syuaib as

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Penguasaan materi	Intonasi suara	Gaya dan gerak	keberanian		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-91)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	sangat baik memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Cukup dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Perlu bimbingan dalam memahami kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.
menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	sangat baik menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Cukup dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.	Perlu bimbingan dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Syuaib a.s.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003