



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

MATA PELAJARAN

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DAN BUDI PEKERTI**

*(Rpp Abad 21 Berkarakter Abad 21 Berkarakter Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018
dengan menyesuaikan Kurikulum Darurat Covid-19)*

**KELAS : IV
SEMESTER: I (Ganjil)**



Disusun Oleh:

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

**SD LABORATORIUM UNG
KOTA GORONTALO**

RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajar yang berkemampuan global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satu adalah Komponen nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. Untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman (Elh@n)

Pelajar Pancasila adalah Perwujudan Pelajar Indonesia sebagai Pelajar Sepanjang Hayat yang memiliki Kompetensi Global dan Berperilaku Sesuai dengan Nilai-Nilai **Pancasila**. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Moderasi agama adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI).

Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengkomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhdzu Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal-hal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Kearifan Yang Lebih Baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: IV/GANJIL
MATERI POKOK	: MEMBACA DAN MENGHAFAL QS AL-FALAQ/
KOMPETENSI DASAR	: (1.1,2.1,3.1,4.1)
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: MARI BELAJAR QS AL-FALAQ

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	Terbiasa membaca <i>al- Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .	1.1.1	membaca <i>al- Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .
2.1	Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fiil.	2.1.1	Menampilkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fiil.
3.1	Memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dan Q.S. al-Fiil.dengan baik dan benar.	3.1.1	Menjelaskan pengertian kata Al Falaq dengan baik dan benar
		3.1.2	Menyebutkan kandungan surah surah Al-Falaq dengan benar
		3.1.3	Memasangkan ayat dan arti pada surah Al-Falaq dengan tepat
		3.1.4	Mengenalkan hukum bacaan Qalqalah pada Q.S. Al-Falaq dengan benar
		4.1.1.1	Melafalkan bacaan Q.S. Al Falaq, dengan tartil
		4.1.1.2	Membaca Q.S Al-Falaq dengan benar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan diberikan audio peserta didik dapat mengetahui surat Al Falaq dengan benar
2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca surat Al Falaq dengan benar
3. Dengan berfikir kritis, Peserta didik dapat menjodohkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar
4. Dengan refleksi dari guru, Peserta didik memahami pentingnya membaca surat Al Falaq dengan benar
5. Dengan membaca berulang - ulang, Peserta didik dapat menghafal Surat Al Falaq dengan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidāl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberi motivasi dan penguatan Moderasi Beragama Dalam kehidupan sehari-hari. c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menghafal QS Al-Falaq e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match 	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Membaca dan menghafal QS Al-Falaq yang telah diberikan melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=qss88iNUdde e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman Membaca dan makna pesan QS Al-Falaq
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> f) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Membaca dan makna pesan QS Al-Falaq melalui WAG
Communication	<ul style="list-style-type: none"> g) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman Pemahaman Membaca dan menghafal QS Al-Falaq
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> h) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Membaca dan makna pesan QS Al-Falaq Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menghafal QS Al-Falaq. f) Guru menyampaikan KD pertemuan g) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua 	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Instrumen
PRAKTIK PERTEMUAN I			
1	Membaca Q.S Al-Falaq dengan benar	Bacalah Q.S. Al-Falaq dengan benar dan tartil	Terlampir

Instrumen: Terlampir

RUBRIK PENILAIAN KINERJA

A. Membaca Surah Al-Falaq

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH	NILAI
		MAKHRAJ	TAJWID	KELANCARAN		

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

B. Menghafal

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN				JUMLAH	NILAI
		Kefasiha n	Kelancara n	Hukum bacaan	Ketepatan Arti		
		10-25	10-25	10-25	10-25		
1							
2							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA PESERTA DIDIK

Tugas peserta didik Memahami makna dan Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (83-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan tartil.	sangat baik dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Baik dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Cukup dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Perlu Bimbingan Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.
menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> Dengan benar.	sangat baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.	Baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar..	Cukup dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.	Perlu Bimbingan dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.
menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan lancar.	sangat baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Cukup dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
MATERI POKOK : MENGHAFAL QS AL-FALAQ/
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN : MARI BELAJAR QS AL-FALAQ

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	Terbiasa membaca <i>al- Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .	1.1.1	membaca <i>al- Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> .
2.1	Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fiil.	2.1.1	Menampilkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fiil.
PERTEMUAN KETIGA			
4.1.3	Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan lancar.	4.1.3.1	Menghafalkan QS. Al Falaq, dengan lancar.
		4.1.3.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al Falaq, dengan lancar.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidāl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan diberikan audio peserta didik dapat mengetahui surat Al Falaq dengan benar
2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat menuliskan Surat Al Falaq dan Artinya dengan benar
3. Dengan berfikir kritis, Peserta didik dapat menjodohkan Surat Al Falaq dan Artinya dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui <i>Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i>	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menghafal Q.S. Al-Falaq dengan tartil</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Sending Letter</p>	
Kegiatan Inti Melalui <i>Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i>	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Menghafal Q.S. Al-Falaq dengan tartil yang telah diberikan melalui Apilkasi <i>Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i></p>
Critical Thinking	<p>d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=_jz8GLleqoo</p> <p>e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan Menghafal Q.S. Al-Falaq dengan tartil .</p>
Collaboration	<p>f) Dengan bergotong royong atau kerja sama Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Menghafal Q.S. Al-Falaq dengan tartil melalui Apilkasi <i>Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i></p>
Communication	<p>g) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok</p> <p>h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya Pemahaman tentang Menghafal Q.S. Al-Falaq dengan tartil a.s.</p> <p>j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui Apilkasi <i>Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i>.</p>
Kegiatan Penutup Melalui <i>Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room</i>	
<p>Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Pesan QS Al-Falaq.</p> <p>Guru menyampaikan KD pertemuan</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Sikap Spiritual (Jurnal)

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi

c. Bentuk Instrumen : Jurnal

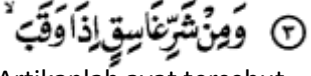
NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH) 1

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan pengertian kata Al Falaq dengan baik dan benar	Jelaskan Pengertian Al-Falaq !	Al-Falaq Artinya Waktu Subuh	20
2.	Menyebutkan jumlah ayat surah Al-Falaq	Sebutkan jumlah Ayat pada Surah Al-Falaq	5 ayat	20
3	Menyebutkan kandungan surah surah Al-Falaq dengan benar	Sebutkan Salah Satu kandungan Surah Al-Falaq	Surah al-Falaq menganjurkan umat Islam agar selalu berlindung kepada Allah swt	20
4	Mengartikan salah satu surah Al-Falaq dengan tepat	 Artikanlah ayat tersebut dengan benar	dan dari kejahatan malam apabila telah gelap gulita,	20
5	Memberikan contoh hukum bacaan Qalqalah pada Q.S. Al-Falaq dengan benar	Berilah contoh hukum bacaan Qalqalah Kubra pada Surah Al-Falaq		20
JUMLAH SKOR			100	

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (83-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan baik dan benar.	sangat baik dalam memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dengan baik dan benar	Baik dalam memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dengan baik dan benar	Cukup dalam memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dengan baik dan benar	Perlu Bimbingan dalam memahami Q.S. <i>al Falaq</i> dengan baik dan benar
Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan tartil.	sangat baik dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Baik dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Cukup dalam Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Perlu Bimbingan Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.
menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> Dengan benar.	sangat baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.	Baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar..	Cukup dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.	Perlu Bimbingan dalam menulis kalimat- kalimat dalam Q.S. <i>al-Falaq</i> Dengan benar.
menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fiil</i> dengan lancar.	sangat baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Baik dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Cukup dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Falaq</i> dengan tartil.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
 MATERI POKOK : BERIMAN KEPADA ALLAH SWT/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : BERIMAN KEPADA ALLAH DAN RASULNYA

KOMPETENSI DASAR :

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.2	Meyakini Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.	1.2.1	Meyakini bahwa Allah itu ada.
2.2	Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Allah itu ada.	1.2.1	menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman Allah itu ada
3.2	Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah.	3.2.1	Mengidentifikasi makhluk ciptaan Allah swt yang termasuk benda hidup dan benda mati di sekitar sekolah
		3.2.2	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah swt
		3.2.3	Menyebutkan bukti-bukti adanya ciptaan Allah swt yang ada di bumi
		3.2.4	menggolongkan benda hidup dan benda mati ciptaan Allah swt
4.2	Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada.	4.2.1	Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis, Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda ciptaan Allah swt yang ada disekitar lingkungan
2. Dengan kreativitas peserta didik dapat membedakan ciri benda hidup dan ciri benda mati
3. Peserta didik dapat mengolongkan benda hidup atau benda mati secara mandiri
4. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menunjukkan bukti adanya ciptaan Allah swt

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan pentingnya Moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari. c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Beriman Kepada Allah Swt e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Foster Comment	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas / TApiliasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ G. Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru menjelaskan Beriman Kepada Allah Swt dengan benar c) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran Beriman Kepada Allah Swt dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Beriman Kepada Allah Swt yang telah diberikan
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan Pemahaman : Beriman Kepada Allah Swt
Collaboration	g) Dengan bergotong royong Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang : Beriman Kepada Allah Swt
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara individu atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi . k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/	

Google Class Room atau WAG

- a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru
- b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari
- h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal
- d. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

Kisi-

kisi Penulisan Soal

No	KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.2. Memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah	Menjelaskan Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya	Peserta didik dapat menjelaskan maksud beriman kepada Allah melalui alam semesta dengan benar	Tertulis	1
			Peserta didik dapat menjelaskan maksud beriman kepada Allah melalui kitab suci dengan benar	Tertulis	2
			Peserta didik dapat menjelaskan maksud beriman kepada Allah melalui Asmaul Husna dengan benar	Tertulis	3
			Peserta didik dapat menjelaskan caya meyakini bahwa Allah itu ada dengan benar	Tertulis	4

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Apa maksudnya beriman kepada Allah melalui alam semesta?Jelaskan!
2. Apa maksudnya beriman kepada Allah melalui kitab suci? Jelaskan!
3. Apa maksudnya beriman kepada Allah melalui asma' -Nya? Jelaskan!
4. Bagaimana kita bisa yakin bahwa Allah itu ada, padahal Allah tidak bisa dilihat oleh mata manusia?

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Kata kunci: Allah Swt. pencipta alam, Allah Swt. tak bisa dilihat	3
2	Kata kunci: Allah Swt. menurunkan al-Qur'an /wahyu, karena ada al-Qur'an kita kenal Allah Swt	3
3	Kata kunci: Allah Swt. memiliki nama, dari namanya kita mengenal Allah Swt	3
4	Kata kunci: Melalui ciptaan-Nya, melalui Firman-Nya	2

Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan peserta didik atau peserta didik mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	4.2. Melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di	Mengungkapkan bukti-bukti adanya Allah swt	Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah swt	Proyek	1

Format penilaian

No	Butir Soal	Aspek Yang dinilai	Skor
1.	Lakukan pengamatan pada makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolahmu dan temukan 20 makhluk ciptaan Allah sebagai bukti bahwa Allah itu ada	Ketepatan jawaban peserta didik dengan menuliskan 20 makhluk ciptaan Allah	1-20

Format penilaian mengamati makhluk ciptaan Allah swt

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Jumlah contoh yang benar	NILAI = Jumlah contoh yang benar / 20 X 100
1.			
2.			
3.			
4.			

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (82-81)	Cukup (75-82)	Perlu Bimbingan (0-74)
memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya di sekitar rumah dan sekolah	<i>sangat baik</i> dalam memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya	<i>Baik dalam</i> memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya	<i>Cukup dalam</i> memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya	<i>Perlu Bimbingan</i> dalam memahami Allah itu ada melalui pengamatan terhadap makhluk ciptaan-Nya
melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah di sekitar rumah dan sekolah sebagai upaya mengenal Allah itu ada	<i>sangat baik</i> dalam melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah	<i>Baik dalam</i> melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah.	<i>Cukup dalam</i> melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah	<i>Perlu Bimbingan</i> dalam melakukan pengamatan terhadap makhluk ciptaan Allah

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
 MATERI POKOK : MENGENAL ALLAH MELALUI ASAMUL HUSNA
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.3,2.3,3.3,4.3)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung	1.3.1	Terbiasa meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Melihat, Maha Adil dan Maha Agung
2.3	menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerja sama sebagai implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Basir, al-'Adil, dan al-'Azim</i>	1.3.1	menunjukkan sikap hati-hati, hormat dan kerja sama
3.3	memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>	3.3.1	Menjelaskan pengertian asmaul husna
		3.3.2	Menyebutkan jumlah Asmaul Husna yang wajib diimani
		3.3.3	Menyebutkan dalil al-Qur'an yang berkaitan dengan Asmaul Husna
		3.3.4	Mengartikan asmaul husna (<i>Al Bashir, Al-'Adl, Al-'Adziim</i>)
		3.3.5	Menjelaskan makna asmaul husna (<i>Al Bashir, Al-'Adl, Al-'Adziim</i>)
4.3	membaca <i>al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i> dengan jelas dan benar	4.3.1	Melafalkan Asmaul Husna Al- husna dengan jelas dan benar
		4.2.1	Mendemonstrasikan bacaan <i>al-Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i> dengan jelas dan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- Melalui Bacaan Buku PAI, Tangayan Video/ Gambar/ tampilan PPT peserta didik dapat mengetahui contoh perilaku Amanah dengan benar

2. Melalui Bacaan Buku PAI, Tangayan Video/ Gambar/ tampilan PPT peserta didik dapat mengetahui dengan benar pentingnya berperilaku Amanah
3. Dengan berfikir kritis peserta didik dapat menyebutkan dengan benar akibat jika tidak memiliki sifat Amanah
4. Dengan motivasi dari guru peserta didik dapat dengan semangat mempraktekkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : bacaan al-Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model mind mapping	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Amanah yang telah diberikan melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
Critical Thinking	d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=awwQK6PLell e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman : bacaan <i>al-Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>
Collaboration	f) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang : bacaan <i>al-Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i>
Communication	g) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya di depan kelas secara individu atau kelompok h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang : <i>al-Asmau al-Husna: Al- Basir, Al-'Adil, dan Al-'Azim</i> . j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang	

muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
 Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
 Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
 Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
 Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran **Amanah**.
 Guru menyampaikan KD pertemuan
 Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua
 Guru mengingatkan kepada peserta didik agar memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penguilaian diri dan penilaian antar teman

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal

Contoh Jurnal :

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							

2. Pengetahuan (KI.3)

Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

No	KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.3.Memahami makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-‘Adil, dan Al-‘Azim.	Menjelaskan makna al-Asmau al-Husna: Al-Basir, Al-‘Adil, dan Al-‘Azim.	Peserta didik dapat mengartikan al-Asmau al-Husna: Al-Basir dengan benar.	Tertulis	5
			Peserta didik dapat menunjukkan manfaat mengetahui al-Asmau al-Husna: Al-Basir dengan benar.	Tertulis	6
			Peserta didik dapat mengartikan al-Asmau al-Husna: Al-‘Adil dengan benar.	Tertulis	7
			Peserta didik dapat menunjukkan manfaat mengetahui sifat Allah itu al-‘Adl dengan benar	Tertulis	8
			Peserta didik dapat mengartikan al-Asmau al-Husna: Al-‘Azim dengan benar	Tertulis	8
			Peserta didik dapat menunjukkan manfaat mengetahui sifat Allah itu al-‘Adziim dengan benar	Tertulis	10

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

- Tuliskan arti asmaul husna al-Basir!
- Apa manfaatnya kamu mengetahui sifat Allah itu al-Basir? Jelaskan!
- Tuliskan arti asmaul husna al-‘Adl!
- Apa manfaatnya kamu mengetahui sifat Allah itu al-‘Adl? Jelaskan!
- Tuliskan arti asmaul husna al-‘Adziim!
- Apa manfaatnya kamu mengetahui sifat Allah itu al-‘Adziim? Jelaskan!

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Kata kunci: Allah maha melihat	2
2	Kata kunci: Kita selalu dilihat-Nya, agar takut berbuat buruk	2
3	Kata kunci: Allah maha adil	2
4	Kata kunci: Kita manusia merasa sama	2
5	Kata kunci: Allah maha Agung	2

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Contohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA/ TERTERTULIS/LISAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	sangat baik dalam memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Baik dalam memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Cukup dalam memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Perlu Bimbingan dalam memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari
mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	sangat baik dalam mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Baik dalam mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Cukup dalam mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	Perlu Bimbingan dalam mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
MATERI POKOK : Amanah disayang Allah swt
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR :

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.6	Meyakini bahwa perilaku Amanah sebagai cerminan dari iman	1.6.1	Terbiasa meyakini sikap Amanah
2.6	Menunjukkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	2.6.1	Menampilkan perilaku sikap Amanah
3.6	Memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupansehari-hari	3.6.1	Menjelaskan makna Amanah
		3.6.2	Menyebutkan contoh perilaku Amanah
		3.6.3	Menyebutkan manfaat perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari
4.6	Mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari	4.6.1	Mencontohkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- Dengan ditampilkan teks bacaan/ vedio tentang kisah gadis Amanah dan khalifah Umar Bin Khatab peserta didik dapat menjelaskan makna Amanah dengan benar secara mandiri
- Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menyebutkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan berfikir kritis peserta didik dapat menyebutkan manfaat perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari
- Dengan motivasi dari guru peserta didik dapat dengan semangat mempraktekkan perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberi motivasi dan penguatan moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Makna perilaku Amanah e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Reflektif Thinking 	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b. Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang makna perilaku Amanah dengan benar c. Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri d. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Makna perilaku Amanah yang telah diberikan melalui Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> e. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=I2nkjZ-QdI4 f. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman : Makna perilaku Amanah .
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> g. Dengan bergotong royong atau kerja sama mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang : Makna perilaku Amanah
Communication	<ul style="list-style-type: none"> h. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara individu atau kelompok i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> j. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang : Makna perilaku Amanah . k. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua 	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penulilaian diri dan penilaian antar teman

4. Sikap

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal

Contoh Jurnal :

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asignment /*Google Form/Quiz/ Resitasi*

KISI-KISI SOAL PENIALAIN HARIAN (P H)

Pengetahuan (KI.3)

(Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.8.Memahami makna perilaku Amanah dalam kehidupan	Menjelaskan makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari- hari.	Peserta didik dapat menunjukan pengertian perilaku Amanah dengan	Tertulis	1
			Peserta didik dapat mencontohkan perilaku Amanah dengan benar	Tertulis	2

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

- 1. Jelaskan pengertian Amanah
- 2. Berikan contoh sikap Amanah yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Kata kunci: mengatakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya	2
2	Kata kunci: tidak nyontek, berkata apa adanya	2

2. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	mencontohkan perilaku makna perilaku Amanah kehidupan sehari-hari	Contohkan perilaku perilaku makna perilaku Amanah dalam kehidupn sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA/ TERTERTULIS/LISAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	sangat baik dalam memahami sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Baik dalam memahami sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Cukup dalam memahami sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Perlu Bimbingan dalam memahami sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar
mencontohkan sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	sangat baik dalam mencontohkan sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Baik dalam mencontohkan sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Cukup dalam mencontohkan sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Perlu Bimbingan dalam mencontohkan sikap makna perilaku Amanah , baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
MATERI POKOK : Hormat dan Patuh pada Orang tua dan Guru
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR :

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.11	meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman	1.11.1	Terbiasa meyakini perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
2.11	menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	2.11.1	Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
3.11	memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	3.11.1	Menjelaskan makna hormat dan patuh pada orang tua dan guru
		3.11.2	Menyebutkan nama surah Al-Qur'an yang berkaitan dengan santun dan menghargai orangtua dan guru
		3.11.3	Menyebutkan contoh sikap hormat pada orang tua
4.11	mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.9.1	Mencontohkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),

Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan berfikir kritis pesert didik dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi contoh sikap hormat dan patuh kepada orangtua dengan benar
3. Peserta didik dapat melafalkan doa kedua orang tua dan maknyanya dengan tepat secara mandiri dengan benar
4. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perilaku menghormati guru dengan tepat

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Tatap Muka/Melalui WhatApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberi penguatan dan motivasi pentingnya menerima sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sikap santun dan menghargai teman</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, information seach, mind Mapping</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=xxi_uyuWgB4</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Sikap santun dan menghargai teman yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=LhORYwPa0kA</p> <p>e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku menghormato orang tua dan guru dengan tepat.</p>
Collaboration	<p>f) Dengan kreativitas Peserta didik melafalkan doa kedua orang tua dan maknanya dengan lancar</p> <p>g) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi dan melakukan Tanya jawab contoh hormat dan patuh pada guru dengan tepat</p> <p>h) Dengan semangat bergotong royong peserta didik menganalisis contoh perilaku hormat pada orang tua dan guru</p>
Communication	<p>i) Dengan kreativitas Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat kemudian metanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG</p>
Creativity	<p>j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan materi <i>Pemahaman tentang</i> : Sikap santun dan menghargai teman yang telah dipelajari sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru</p> <p>k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui</p>
Kegiatan Penutup	
<p>Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penilaian diri dan penilaian antar teman

5. Sikap

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal

Contoh Jurnal :

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							

2. KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (P H)

- Jenis Penilaian : Tes tertulis
- Teknik Penilaian : uraian
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1	Menjelaskan makna hormat dan patuh pada orang tua dan guru	Jelaskan makna patuh pada orang tua	Patuh kepada orang tua artinya bersikap santun dan hormat pada orang tua	3
2	Menyebutkan nama surah Al-Qur'an yang berkaitan dengan santun dan menghargai orangtua dan guru	Sebutkan surah Al-Qur'an yang berkaitan dengan santun dan menghargai orangtua dan guru	Surah luqman ayat 13	3
3	Menyebutkan contoh sikap hormat pada orang tua	Sebutkan 2 contoh cara menghormati orang tua	1. Patuh dan taat bila dinasihatinya; 2. Rajin salat dan belajar untuk memenuhi harapannya;	3
4	Menyebutkan contoh sikap hormat pada guru	Menyebutkan cara sikap hormat pada guru	berbicara dengan santun; suara tidak terlalu keras;	3
5	Mengartikan doa kepada kedua orang tua	Artikan doa kedua orang tua	"Ya Allah ampunilah aku dan kedua orang tuaku. Sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangiku di waktu kecil."	3
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100\%$				15

Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Teknik Penilaian : Kinerja
- g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	mencontohkan perilaku makna perilaku Amanah kehidupan sehari-hari	Contohkan perilaku perilaku makna perilaku Amanah dalam kehidupan sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA/ TERTERTULIS/LISAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	sangat baik dalam memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Baik dalam memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Cukup dalam memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Perlu Bimbingan dalam memahami makna perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	sangat baik dalam mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Baik dalam mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Cukup dalam mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Perlu Bimbingan dalam mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
MATERI POKOK : Hormat dan Patuh pada Orang tua dan Guru
ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR :

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.6	meyakini bahwa sikap santun dan menghargai teman sebagai cerminan dari iman	1.6.1	Terbiasa meyakini sikap santun dan menghargai teman
2.6	menunjukkan sikap santun dan menghargai teman	2.6.1	Menampilkan perilaku sikap santun dan menghargai teman
3.6	Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, dan dimasyarakat sekitar.	3.6.1	Menjelaskan makna santun
		3.6.2	Menyebutkan santun dan menghargai teman
		3.6.3	Menyebutkan contoh sikap santun dan menghargai teman
4.6	mencontohkan sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	4.6.1	Mencontohkan perilaku santun dan menghargai teman dalam kehidupan sehari-hari.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:
5. Dengan berfikir kritis peserat didik dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar
 6. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi contoh sikap hormat dan patuh kepada orangtua dengan benar
 7. Peserta didik dapat melafalkan doa kedua orang tua dan maknyanya dengan tepat secara mandiri dengan benar
 8. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perilaku menghormati guru dengan tepat

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Tatap Muka/Melalui WhatsApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberi penguatan dan motivasi pentingnya menerima sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Sikap santun dan menghargai teman</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, information seach, mind Mapping</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=ZhtakUNxg8g</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Sikap santun dan menghargai teman yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi makna sikap santun dan menghargai teman dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=ZhtakUNxg8g</p> <p>e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi contoh perilaku menghormati orang tua dan guru dengan tepat.</p>
Collaboration	<p>f) Dengan kreativitas Peserta didik melafalkan ayat sikap santun dan menghargai teman maknanya dengan lancar</p> <p>g) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi dan melakukan Tanya jawab contoh sikap santun dengan tepat</p>
Communication	<p>h) Dengan kreativitas Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan dan mengemukakan pendapat kemudian menanggapi kembali peserta didik lain yang mempresentasikan dengan Vidio atau gambar yang dikirimkan melalu WAG</p>
Creativity	<p>i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan materi <i>Pemahaman tentang</i> : sikap santun dan menghargai teman yang telah dipelajari sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru</p> <p>j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua</p> <p>i. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p>	

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penilaian diri dan penilaian antar teman

6. Sikap

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal

Contoh Jurnal :

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							

2. KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (P H)

- a. Jenis Penilaian : Tes tertulis
- b. Teknik Penilaian : uraian
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1	Menjelaskan makna perilaku santun dan menghargai teman	Jelaskan pengertian santun	Patuh kepada orang tua artinya bersikap santun dan hormat pada orang tua	3
2	Menyebutkan nama surah Al-Qur'an yang berkaitan perilaku santun dan menghargai teman	Sebutkan nama surah Al-Qur'an yang berkaitan perilaku santun dan menghargai teman	Surah luqman ayat 13	3
3	Menyebutkan contoh sikap santun dan menghargai teman	Sebutkan 2 contoh santun dan menghargai teman	1. Patuh dan taat bila dinasihatinya; 2. Rajin salat dan belajar untuk memenuhi harapannya;	3
4	Menyebutkan kata yang diucapkan ketika menerima jasa	Sebutkan kata yang diucapkan ketika menerima jasa	berbicara dengan santun; suara tidak terlalu keras;	3
5	Peserta didik dapat menyebutkan kalimat yang tepat diucapkan pada teman yang telah berjasa menolongnya	Apa kalimat yang diucapkan ketika kita ditolong oleh teman	Terima kasih	3
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{15} \times 100\%$				15

Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- i. Jenis Penilaian : Tes
- j. Teknik Penilaian : Kinerja
- k. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- l. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	mencontohkan perilaku makna perilaku Amanah kehidupan sehari-hari	Contohkan perilaku perilaku makna perilaku Amanah dalam kehidupn sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN KINERJA/ TERTERTULIS/LISAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna perilaku sikap santun dan menghargai teman	sangat baik dalam memahami makna perilaku sikap santun dan menghargai teman	Baik dalam memahami makna perilaku sikap santun dan menghargai teman	Cukup dalam memahami makna perilaku sikap santun dan menghargai teman	Perlu Bimbingan dalam memahami makna perilaku sikap santun dan menghargai teman
mencontohkan perilaku sikap santun dan menghargai teman	sangat baik dalam mencontohkan perilaku sikap santun dan menghargai teman	Baik dalam mencontohkan perilaku sikap santun dan menghargai teman	Cukup dalam mencontohkan perilaku sikap santun dan menghargai teman	Perlu Bimbingan dalam mencontohkan perilaku sikap santun dan menghargai teman

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
 MATERI POKOK : MENGENAL ARTI BERSIH DAN SEHAT/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.14,2.14,3.14,4.14)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.14	Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	1.14.1	Mengamalkan ketentuan bersuci dari hadas kecil
2.14	Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil.	2.14.1	Menampilkan perilaku hidup bersih dan sehat
3.14	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	3.14.1	Menjelaskan pengertian bersih dan suci
		3.14.2	Menjelaskan pengertian hadas dan najis
		3.14.3	menyebutkan macam-macam hadas
		3.14.4	Menjelas tata cara membersihkan najis
		3.14.5	Menyebutkan macam-macam benda yang digunakan untuk bersuci
4.14	Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	4.14.1	Praktik tata cara bersuci dari hadas kecil
		4.14.2	melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi/ wc

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan menyimak dan mempelajari materi melalui buku teks /slide PPT/ Chart/ video, Peserta didik dapat menjelaskan arti bersih dan sehat **secara mandiri**
2. Dengan bernalar kritis, Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam hadas dan cara memembersihkannya dengan tepat
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG</p>	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengenal Arti Bersih dan Sehat</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, information seach dan Mind Mapping</p>	
<p>Kegiatan Inti Melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG</p>	
Kegiatan Literasi	<p>Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>Guru menjelaskan materi tentang bersih dan suci dengan benar</p> <p>Peserta didik menyimak/ membaca materi pembelajaran tentang bersih dan suci dengan cermat secara mandiri</p> <p>Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Mengenal Arti Bersih dan Sehat yang telah diberikan melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG</p>
Critical Thinking	<p>Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=ZhtakUNxg8g</p> <p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan mengidentifikasi macam-macam hadas dan cara memembersihkannya</p>
Collaboration	<p>Dengan kreativitas, Peserta didik melafalkan doa masuk dan doa keluar kamar mandi dengan benar.</p> <p>Dengan bergotong royong peserta didik dapat membedakan hadas kecil dan hadas besar dan cara mensucikannya dengan tepat</p>
Communication	<p>Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan tata cara membersihkan anggota badan secara individu atau kelompok</p> <p>Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi.</p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
<p>Kegiatan Penutup Melalui Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG</p>	
<p>a) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p>	

- g) Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari
- h) Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap spiritual (Jurnal)

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

- Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Jurnal
- Contoh Jurnal :

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /*Google Form/Quiz/Resitasi*

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tertulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan pengertian bersih dan suci	Jelaskan pengertian bersih	Badan atau tempat yang terbebas dari najis dan adas	2
2	Menjelaskan pengertian bersuci	Jelaskan pengertian bersuci	Bersuci artinya memberihkan diri dari hadas dan najis	2
3	Menjelaskan pengertian najis dan hadas	Jelaskan pengertian Najis dan hadas	Najis adalah kotoran yang dapat terlihat Sedangkan hadas keadaan seseorang harus mandi	2
4	Menjelaskan tatacara	Jelaskan dengan singkat tata cara beristinja setelah buang air besar?	Membersihkan dubur dengan air yang suci sampai bersih dan sabun sampai hilang bau, rasa dan warnanya	2
5	menyebutkan macam-macam hadas	Sebutkan 2 contoh hadas	Hadas kecil yaitu buang air kecil dan air besar sedangkan hadas besar haid dan nifas	2
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100\% = \dots\dots\dots$				10

3. Keterampilan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	melafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi/ wc	Lafalkan doa masuk dan keluar kamar mandi/ wc

Instrumen: Terlampir

5. Tugas

1. Mengisi rubrik tugas kelompok tentang praktik wudu

Instrumen: Terlampir

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

KD	Sangat Baik (84-100)	Baik (84-83)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	sangat baik dalam Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Baik dalam Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Cukup dalam Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Perlu Bimbingan dalam Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.
Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam	sangat baik dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam	Baik dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar	Cukup dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam	Perlu Bimbingan dalam Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
 MATERI POKOK : AKU SENANG BERWUDU/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.14,2.14,3.14,4.14)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.14	Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	1.14.1	Mengenal ketentuan bersuci dari hadas kecil
2.14	Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil.	2.14.1	Berperilaku hidup bersih dan sehat
3.14	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	3.14.5	Menjelaskan tayamum
		3.14.6	Menyebutkan urutan gerakan wudhu
		3.14.7	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu
4.14	Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	4.14.3	Praktik tayamum yang baik dan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi gerakan wudhu dengan benar
2. Peserta didik melafalkan niat wudhu dengan benar secara mandiri
3. Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat mengurutkan gerakan wudhu dengan tepat
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat mempraktikkan gerakan wudhu dengan benar
5. Peserta didik dapat melafalkan doa sesudah berwudhu dengan lancar
6. Peserta didik dapat menyebutkan hal-ha yang membatalkan wudhu dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Aku Senang Berwudu e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Think Pair Share 	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<p>Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>Guru menjelaskan materi tentang tayamum</p> <p>Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri</p> <p>Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Aku Senang Berwudu yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi gerakan wudhu dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=BiGSgYe4bvM</p> <p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi gerakan wudhu dengan tepat</p>
Collaboration	Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat mengurutkan gerakan-gerakan berwudhu
Communication	<p>Dengan Kreativitas peserta didik dapat mempraktikkan tata cara berwudhu dengan benar</p> <p>Peserta didik dapat melafalkan doa sesudah wudhu dengan lancar secara mandiri</p> <p>Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : JURNAL
- b. Bentuk Instrumen : Catatan Anekdote
- c. Aspek Penilaian : SIKAP
- d. Kisi-kisi :

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negative

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis *Asignment /Google Form/Quiz/ Resitasi*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tertulis
- d. Kisi-kisi :

NO	INDIKATOR	BUTIR SOAL	JAWABAN	SKOR
1	Menjelaskan tayamum	Jelaskan pengertian wudhu	Berwudhu artinya membasuh anggota badan tertentu untuk menghilangkan hadas kecil	3
2	Menyebutkan macam-macam air yang digunakan berwudhu	Sebutkan 3 macam air yang boleh digunakan berwudhu	Air sumur, air hujan dan air sungai	3
3	Menyebutkan urutan gerakan wudhu	Sebutkan urutan gerakan wudhu setelah membasuh muka	Membasuh tangan sampai ke siku 3 kali	3
4	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu	Sebutkan 2 hal yang dapat membatalkan wudhu	Kentut dan hilang akal	3
5				

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempraktikkan tata cara wudu	Praktikkan tata cara wudu dengan benar

RUBRIK PENILAIAN WUDHU/ TAYAMUM							
No.	Nama Peserta didik	Kriteria					Skor
		Niat	Kaifiah wudu/tayamum	Kesempurnaan wudhu/tayamum	Do'a sesudah wudhu	adab	
1.							
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : IV/GANJIL
 MATERI POKOK : AYO BELAJAR TAYAMUM /
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.14,2.14,3.14,4.14)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PECAPAIAN KOMPETENSI	
1.14	Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam bersuci dari hadas kecil.	1.14.1	Mengenal ketentuan bersuci dari hadas kecil
2.14	Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil.	2.14.1	Berperilaku hidup bersih dan sehat
3.14	Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	3.14.8	Menjelaskan peneartian Tayamum
		3.14.9	Menyebutkan syarat bertayamum
		3.14.10	Menjelaskan tata cara tayamum
4.14	Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	4.14.4	Praktik tata cara tayamum dengan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna Tayamum secara mandiri dengan benar
2. Dengan bernalar kritis, Peserta didik menyebutkan syarat tayamum dengan benar
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan urutan gerakan tayamam
4. Dengan kreativitas peserta didik mempraktekkan tata cara Tayamum dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Ayo Belajar Tayamum</p> <p>d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Mind Mapping</p>	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran makna tayamum dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=3Yjkyd9FONM</p> <p>b. <i>Dengan bernalar kritis</i> peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat tayamum dengan benar</p> <p>c. Secara Mandiri Peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=3Yjkyd9FONM</p> <p>d. Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Ayo Belajar Tayamum yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>e. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=B8lkcFKFYI0</p> <p>f. Dengan berfikir secara kritis peserta didik menjelaskan urutan tayamum dengan tepat</p>
Collaboration	g. Dengan bergotong royong Peserta didik mengurutkan gerakan tayamum dengan tepat
Communication	<p>h. Dengan kreativitas peserta didik mempraktikkan tatacara bertayamum secara individu atau kelompok dengan benar</p> <p>i. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>j. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi.</p> <p>k. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru</p> <p>b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua</p>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal)

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal
- d. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis *Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi*

- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tertulis
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan makna tayamum	Jelaskan pengertian tayamum	Bersuci dengan menggunakan debu sebagai pengganti wudhu	2
2	Menyebutkan syarat tayamum	Sebutkan 3 syarat tayamum	Tidak terdapat air Dalam keadaan musafir Dalam keadaan sakit keras	2
3	Menyebutkan urutan gerakan wudhu	Sebutkan urutan gerakan wudhu setelah membasuh muka	Berniat tayamum Mengusap wajah dengan debu yang suci Mengusap kedua tangan sampai siku dengan debu suci	2
4	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan tayamum	Sebutkan 2 hal yang dapat membatalkan tayamum	1. Mendapat/menemukan air 2. Kentut, buang air kecil	2
5	Melengkapi niat tayamum dengan benar	Lengkapi niat tayamum dengan benar Nawaitu tayamuma lillahi ta'ala	Nawaitu tayamuma Listibahatis shalati lillahi ta'ala	2
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100 \%$				10

4. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Teknik Penilaian : Kinerja
- g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mempraktikkantata cara wudu	Praktikkan tata cara wudu dengan benar

Format penilaian praktik tayamum

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Urutan tayamum					Jumlah skor	NILAI = Jlh skor/15 X100
		Baca basmalah	niat	Cara menepuk	Cara mengusap muka	Cara mengusap tangan		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst..								

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (84-100)	Baik (84-83)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	sangat baik dalam memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Baik dalam memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Cukup dalam memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Perlu Bimbingan dalam memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.
mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	sangat baik dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Baik dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Cukup dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.	Perlu Bimbingan dalam mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syari'at Islam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: IV/GANJIL
MATERI POKOK	: KISAH KETELADANAN NABI AYUB A.S
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: AKU CINTA NABI DAN RASUL
KOMPETENSI DASAR	: (1.13,2.13,3.13,4.13)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.16	Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyuba.s.	1.16.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyub a.s.
2.16	Menunjukkan sikap Sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	2.16.1	Manampilkan sikap Sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.
3.16	Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	3.16.1	Menyebutkan asal keturunan Nabi Ayub as.
		3.16.2	Mengidentifikasi perilaku terpuji Nabi Ayub as
		3.16.3	Menganalisis cobaan yang menimpa pada Nabi Ayub as
		3.16.4	Menjelaskan sikap Nabi Ayub dalam menghadapi ujian dari Allah swt
4.16	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	4.16.1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- Melalui Bacaan Buku PAI, Tanyangan Video/audio Peserta didik dapat menyebutkan asal keturunan kisah Nabi Ayub a.s. dengan benar
- Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap tauladan Nabi Ayub a.s **secara mandiri** dengan benar
- Dengan **berfikir kritis** peserta didik dapat menganalisis cobaan yang menimpa pada Nabi Ayub as
- Peserta didik dapat menjelaskan sikap Nabi Ayub dalam menghadapi ujian dari Allah swt secara mandiri
- Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Ayub as

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladanan Nabi Ayub a.s e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberi materi singkat atau menjelaskan materi tentang Kisah Keteladanan Nabi Ayub a.s dengan tepat c) Dengan membaca dan menyimak materi pembelajaran, Peserta didik menyebutkan asal keturunan Nabi Ayub As. Dengan benar secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Kisah Keteladanan Nabi Ayub a.s yang telah diberikan melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=41VA3f0exyM
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi sikap tauladan Nabi Ayub a.s melalui buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=41VA3f0exyM f) Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang Cobaan yang menimpa pada Nabi Ayub as. Dengan benar
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang : Kisah Keteladanan Nabi Ayub a.s melalui WAG
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Ayub as secara mandiri i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau tanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi. k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

1. Sikap sosial (JURNAL)

- a. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Jurnal
- d. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2.

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /*Google Form/Quiz/ Resitasi*

KISI-KISI SOAL PENIALAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- d. Kisi-kisi : Soal dan Jawaban
- e. Pertemuan I

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Mejelaskan keteladanan Ayyub as.	Jelaskan salah satu keteladanan Nabi Ayyub as	Suka membantu kaum fakir miskin	2
2.	mengidentifikasi keteladanan Nabi Ayyub as.	Identifikasi perilaku keteladanan Nabi Ayyub	Suka menolong fakir miskin, yatimpiatu, dan orang-orang yang membutuhkan.	2
3.	Menjelaskan sikap Nabi Ayyub dalam menerima ujian Allah swt	Jelaskan Sikap Nabi Ayyub dalam menrima ujian dari Allah swt.	Selalu tabah dan sabar dalam menerima ujian dari Allah	2
4.	menganalisis bentuk ujian yang ditimpakan nabi Ayyub as.	analissi cobaan Allah swt yang dtimpakan kepada Nabi Ayyub as.	Dimatikan seluruh herwan ternaknya Ditimpakan penyakit kudis yang ganas	2
5.	Menyebutkan salah satu contoh perilaku keteladanan Nabi Ayyub as. dalam kehidupan sehari-hari	Sebutkan salah satu keteladanan sikap Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari?	Sabar dan tabah ketika sakit Bersikap hidup bersih dan sehat agar terhindar dari berbagai penyakit	2
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100 \%$				10

1. Tugas / PR

- 1. Buatlah rangkuman tentang kisah Nabi Ayyub as.

1. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Ayyub as.

FORMAT PENILIAAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Keberanian	Kelancaran	intonasi	Adab		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	sangat baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Cukup dalam memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Perlu Bimbingan dalam memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.
menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	sangat baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Cukup dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.	Perlu Bimbingan dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: IV/GANJIL
MATERI POKOK	: KISAH KETELADANAN NABI AYUB A.S
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: AKU CINTA NABI DAN RASUL
KOMPETENSI DASAR	: (1.13,2.13,3.13,4.13)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.16	Meyakini kebenaran kisah Nabi Ayyuba.s.	1.16.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Musa as.
2.16	Menunjukkan sikap Sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Musa as.	2.16.1	Manampilkan sikap Sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Musa as.
3.16	Memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.	3.16.1	Menyebutkan asal keturunan Nabi Musa as.
		3.16.2	Mengidentifikasi perilaku terpuji Nabi Musa as.
		3.16.3	Menganalisis cobaan yang menimpa pada Nabi Musa as.
		3.16.4	Menjelaskan sikap Nabi Ayub dalam menghadapi ujian dari Allah swt
4.16	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	4.16.1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- Melalui Bacaan Buku PAI, Tanyangan Video/audio Peserta didik dapat menjelaskan keteladanan Nabi Musa as dengan benar
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku penolong Nabi Musa as **secara mandiri** dengan benar
- Dengan **bernalar kritis** peserta didik dapat mengidentifikasi mu'jizat Nabi Musa as dengan benar
- Peserta didik dapat menjelaskan sikap Nabi Musa as dalam menghadapi fir'aun dengan benar secara mandiri
- Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Musa as secara Mandiri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladanan Nabi Musa a.s e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberi materi singkat atau menjelaskan materi tentang Kisah Keteladanan Nabi Musa as. dengan tepat c) Dengan membaca dan menyimak materi pembelajaran, Peserta didik menjelaskan keteladanan Nabi Musa dengan benar secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Kisah Keteladanan Nabi Musa as. yang telah diberikan melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=0UMLHlagtW0
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi perilaku penolong Nabi Musa a.s melalui buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=0UMLHlagtW0 f) Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang mu'jizat Nabi Musa as. dengan benar
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang : Sikap Nabi Musa as. Dalm menghadapi Fir'aun.
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Musa as secara mandiri i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi. k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

1. Sikap sosial (JURNAL)

- e. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- f. Teknik Penilaian : Observasi
- g. Bentuk Instrumen : Jurnal
- h. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2.

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /*Google Form/Quiz/ Resitasi*

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (PH)

- f. Jenis Penilaian : Tes
- g. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- h. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- i. Kisi-kisi : Soal dan Jawaban

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan kisah kelahiran Nabi Musa as	Siapakah nama raja yang berkuasa pada masa kelahiran Nabi Musa as	Raja Fir'aun	3
2.	Menyebutkan nama istri raja Fir'aun	Siapakah nama Isteri raja Fi'aun yang menemukan peti bayi Musa as	Asiyah	3
3	Menyebutkan Ibu Nabi Musa as	Siapakah nama Ibu Nabi Musa as	Yukabad	3
4	Menjelaskan perilaku Nabi Musa as suka menolong	Sebutkan contoh perilaku Nabi Musa as yang suka menolong?	Nabi Musa menolong wanita yang kesusahan meminumkan dombanya	3
5	Menjelaskan Nabi Musa as menghadapi Raja Fi'aun	Bagaimana sikap Nabi Musa dalam menghadapi raja Fir'aun	Selalu berani membela kebenaran	3
6	Menyebutkan Mu'jizat Nabi Musa as	Sebutkan 2 Mujizat Nabi Musa as	Tongkatnya menjadi ular, tongkatnya membelah lautan	3
				15

2. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Teknik Penilaian : Kinerja
- g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Ayyub as.

FORMAT PENELIAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Keberanian	Kelancaran	intonasi	Adab		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.	sangat baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.	Baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.	Cukup dalam memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.	Perlu Bimbingan dalam memahami kisah keteladanan Nabi Musa as.
menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	sangat baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	Baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	Cukup dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	Perlu Bimbingan dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: IV/GANJIL
MATERI POKOK	: KISAH KETELADANAN NABI AYUB A.S
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: AKU CINTA NABI DAN RASUL
KOMPETENSI DASAR	: (1.13,2.13,3.13,4.13)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR CAPAIAN KOMPETENSI	
1.18	Meyakini kebenaran kisah Nabi Harun a.s.	1.18.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Harun a.s.
2.18	Menunjukkan perilaku kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	2.18.2	Menunjukkan perilaku kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Harun a.s.
3.18	Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	3.18.1	Menyebutkan perilaku terpuji Nabi Harun as
		3.18.2	Menjelaskan tugas yang diberikan Nabi Musa kepada Nabi Harun
4.18	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	4.18.1	Melafalkan doa yang dipanjatkan oleh Nabi Musa as
		4.18.2	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Melalui Bacaan Buku PAI, Tanyangan Video/audio Peserta didik dapat menjelaskan keteladanan Nabi Harun as dengan benar
2. Dengan **bernalar kritis** Peserta didik dapat mengidentifikasi tugas yang diberikan Nabi Musa kepada Nabi Harun **secara mandiri** dengan benar
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Harun as secara Mandiri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladanan Nabi Musa a.s e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau upload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberi materi singkat atau menjelaskan materi tentang Kisah Keteladanan Nabi Harun as. dengan tepat c) Dengan membaca dan menyimak materi pembelajaran, Peserta didik menjelaskan keteladanan Nabi Harun dengan benar secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Kisah Keteladanan Nabi Harun as. yang telah diberikan melalui https://www.youtube.com/watch?v=zvTTWallPJA
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi perilaku penolong Nabi Harun a.s melalui buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=zvTTWallPJA f) Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang tugas yang diberikan Nabi Musa kepada Nabi Harun dengan benar
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang : Sikap Nabi Harun as.
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Harun as secara mandiri i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Kisah Keteladanan Nabi Harun as. k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
i. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru j. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. k. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. l. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian m. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran n. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya o. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari p. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

1. Sikap sosial (JURNAL)

- i. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- j. Teknik Penilaian : Observasi
- k. Bentuk Instrumen : Jurnal
- l. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis *Asignment /Google Form/Quiz/ Resitasi*

KISI-KISI SOAL PENIALAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- d. Kisi-kisi : Soal dan Jawaban

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR SOAL	SOAL	JAWABAN	SKOR
3.18	Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	Menyebutkan perilaku terpuji Nabi Harun as	Sebutkan 2 perilaku terpuji Nabi Harun yang patut kita teladani	Suka membantu dan menjaga amanah	2
		3.18.2 Menjelaskan tugas yang diberikan Nabi Musa kepada Nabi Harun	Sebutkan tugas yang diberikan Nabi Musa kepada Harun	Menjaganabi Musa agar tidak menyembah berhala	2
		Menyebutkan raja yang berkuasa pada	Siapakah nama raja yang berkuasa pada zaman Nabi Harun	Raja Fir'aun	1
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{5} \times 100 \%$					5

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Musa as.	Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Ayyub as.

FORMAT PENELIAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Keberanian	Kelancaran	intonasi	Adab		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (94-100)	Baik (84-93)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan sangat baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan baik	Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan Kurang baik	Belum dapat Memahami kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan baik
Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s.	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan sangat baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan baik	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s. dengan kurang baik	Belum dapat Menceritakan kisah keteladanan Nabi Harun a.s.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: IV/GANJIL
MATERI POKOK	: KISAH KETELADANAN NABI AYUB A.S
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: AKU CINTA NABI DAN RASUL
KOMPETENSI DASAR	: (1.13,2.13,3.13,4.13)

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.16	Meyakini kebenaran kisah Nabi Zulkifli a.s.	1.16.1	Meyakini kebenaran kisah Nabi Zulkifli a.s.
2.16	menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.	2.16.1	Manampilkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.
3.17	Memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.	3.17.1	Menyebutkan nama asli Nabi Zulkifli
		3.17.2	Menjelaskan hal-hal yang melatar belakangi pemberian nama Zulkifli
		3.17.3	Menyebutkan nama ayah Nabi Zulkifli as
		3.17.4	Menyebutkan Perilaku terpuji Nabi Zulkifli as
4.17	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.	4.17.1	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli a.s.

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring Tatap muka terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama asli Nabi Zulkifli a.s. dengan benar
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat Menjelaskan hal-hal yang melatar belakangi pemberian nama Zulkifli as. dengan benar
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat mengidentifikasi keteladanan Nabi Zulkifli a.s dengan benar
4. Dengan kreatifitas, Siswa dapat menceritakan kembali kisah Nabi Zulkifli a.s. dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
f) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin g) Guru memberikan motivasi dan pesan moral pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari h) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. i) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kisah Keteladanan Nabi Zulkifli as. j) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberi materi singkat atau menjelaskan materi tentang Kisah Keteladanan Nabi Zulkifli as. dengan tepat c) Dengan membaca dan menyimak materi pembelajaran, Peserta didik menyebutkan nama asli nama Nabi Zulkifli as. dengan benar secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai : Kisah Keteladanan Nabi Zulkifli as. yang telah diberikan melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=8cKmGNmpcSk
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi perilaku penolong Nabi Musa a.s melalui buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link youtube https://www.youtube.com/watch?v=8cKmGNmpcSk f) Dengan bernalar kritis peserta didik menjelaskan hal-hal yang melatar belakangi pemberian nama Zulkifli as.. dengan benar
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama Peserta didik mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang : Sikap keteladanan Nabi Zulkifli as. Dengan banar.
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik menceritakan kembali kisah keteladanan nabi Harun as secara mandiri i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Allah Maha Pemberi. k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui Tatap muka terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g. Guru menyampaikan pesan moral moral pentingnya protocol kesehatan dengan menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

1. Sikap sosial (JURNAL)

- m. Jenis Penilaian : Sikap Spiritual
- n. Teknik Penilaian : Observasi
- o. Bentuk Instrumen : Jurnal
- p. Contoh Jurnal :

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL

2.

Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asignment /*Google Form/Quiz/ Resitasi*

KISI-KISI SOAL PENIALAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- d. Kisi-kisi : Soal dan Jawaban

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan nama asli Nabi Zulkifli	Siapakah Nama Asli Zulkifli as	Basyar	20
2.	Menjelaskan hal-hal yang melatar belakang pemberian nama Zulkifli	Mengapa iadiberi nama Zulkifli	Ia sanggup berlaku sabar dan rajin beribadah	20
3.	Menjelaskan arti nama Zulkifli	Apakah arti nama Zulkifli	sanggup	20
4.	Menyebutkan nama ayah Nabi Zulkifli as	Sebutkan nama Ayah Nabi Zulkifli as	Ayub as	20
5.	Menyebutkan Perilaku terpuji Nabi Zulkifli as	Sebutkan salah satu perilaku terpuji Nabi Zulkifli as	Rajin beribadah	20
SKOR MAKSIMAL				100

4. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menceritakan kisah keteladanan Zulkifli as.	Ceritakanlah kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Keberanian	Kelancaran	intonasi	Adab		
		30	30	20	20		
1							

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (82-100)	Baik (83-82)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	sangat baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Baik dalam memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Cukup dalam memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Perlu Bimbingan dalam memahami kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.
menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	sangat baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Baik dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Cukup dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.	Perlu Bimbingan dalam menceritakan kisah keteladanan Nabi Zulkifli as.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003