



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

MATA PELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

*(RPP Abad 21 Berbasis Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Nilai Moderasi Beragama
Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 serta menyesuaikan dengan Kurikulum Darurat
Covid-19)*

**KELAS : V
SEMESTER: I (Ganjil)**



Disusun Oleh:

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

**SD LABORATORIUM UNG
KOTA GORONTALO**

RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajar yang berkompentensi global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satu adalah Komponen nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. Untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman (*Elh@n*)

Pelajar Pancasila Adalah Perwujudan Pelajar Indonesia Sebagai Pelajar Sepanjang Hayat Yang Memiliki Kompetensi Global Dan Berperilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai **Pancasila**. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bemeagara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Moderasi agama adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI).

Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), Yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), Yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), Yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), Yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), Yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengakomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhduz Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), Yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal Ihtwal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), Yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Kearah Yang Lebih Baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 KELAS/SEMESTER : V/GANJIL
 MATERI POKOK : MENGHAFAK SECARA TARTIL/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.1,2.1,3.1,4.1)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.1.1	Membiasakan diri membaca Al-qur'an dengan tartil
2.1	menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un	2.1.1	Menampilkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un
4.1	menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan lancar	4.1.1	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. At-tiin dengan lancar
3.1	memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Ma'un dengan baik dan tartil	3.1.1	Menyebutkan arti At-Tiin
		3.1.2	Menyebutkan jumlah ayat surah at-tiin
		3.1.3	Menjelaskan kandungan surah At-Tiin
		3.1.4	Menganalisis Hukum Bacaan Qalqalah dan Ikhfa pada Surah At-Tiin

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan diberikan audio/ Video / chart/atau teks, Peserta didik dapat melafalkan bacaan surat At Tiin dengan benar **secara mandiri**
2. **Dengan bernalar kritis** Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan surah At-tiin dengan benar
3. **Dengan bergotong royong** peserta didik dapat memasang arti dan ayat surah at-tiin dengan tepat secara berkelompok/ berpasangan
4. **Dengan berfikir kritis** peserta didik dapat menjelaskan makna kandungan surah At-tiin dengan benar
5. **Dengan kreativitas**, Peserta didik dapat menuliskan bacaan surah At-Tiin dengan benar dengan benar
6. **Secara mandiri**, Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah At-Tiin dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka terbatas / Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menghafal secara tartil e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka terbatas/ Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberikan contoh membaca surah At-Tiin dengan benar melalui Audio/ Video c) Peserta didik menyimak dan mengikuti bacaan surah At-Tiin materi dengan tartil secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Menghafal secara tartil yang telah diberikan melalui WAG
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran tentang makna pesan surah At-Tiin dengan benar dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=EXIBvQnWPmc f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan tajwid yang terdapat QS At-Tiin .
Collaboration	g) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Menghafal secara tartil melalui Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
Communication	h) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang makna pesan surah A-Tiin dengan benar
Creativity	i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Membaca dan makna pesan QS At-Tiin j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka terbatas / Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.	

- d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Menghafal secara tartil.
- f) Guru menyampaikan KD pertemuan selanjutnya
- g) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah :

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas : V (Lima)

Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA PESERTA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

1. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment / Google Form/Quiz/ Resitasi

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menyebutkan arti kata At-tiin	Sebutkan arti kata At-Tiin	At-Tiin artinya Buah Tiin	3
2	Menyebutkan Jumlah Ayat surah AtiTiin	Berapakan Jumlah Ayat surah At-tiin	8 ayat	3
3	Menyebutkan tempat turunnya surah AtiTiin	Dimanakah Surah At-tiin diturunkan?	Dikota Mekah	3
4	Menjelaskan kandungan surah-Atiin ayat 1	Apa yang dimaksud buah zaitun pada ayat 1	Buah zaitun adalah buah yang memiliki kandungan minyak berlimpah	3
5	Menyebutkan manfaat buah tiin bagi manusia	Sebutkan salah satu manfaat buah tiin bagi manusia	Manfaat buah tiin adalah memperhalus fisik dan membersihkan ginjal	3
6	Menyebutkan nama lain dari gunung Sinai	Mengapa gunung Sinai dinamakan jabal musa	Karena Nabi Musa mendapatkan wahyu pertama di gunung sinai	3
7	Menyebutkan kandungan surah At-tiin ayat 3	Mengapa kota mekah disebut kota yang aman?	Karena siapapun yang memasuki kota Mekah akan dijamin keamanannya dan keselamatannya	3
8	Menganalisis hukum bacaan tajwid pada Surah At-Tiin	Sebutkan hukum bacaan ayat yang bergaris bawah 	Hukum bacaan Qalqalah dan Ikhfa	3
9	Mengartikan surah At-Tiin	artikanlah ayat berikut ini! 	Demi negeri yang aman ini	3
4	Menjelaskan makna kandungan surah at-Tiin ayat 5	Mengapa manusia dikatakan makhluk yang sempurna	Karena manusia dikarunia akal dan nafsu	3
JUMLAH SKOR = skor Perolehan X 40=				30

2. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menghafal surat at-tin dengan benar dan lancar	hafalkan surat at-tin dengan benar dan lancar

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (94-40)	Baik (84-93)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil	sangat baik dalam memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil	baik dalam memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil	Cukup dalam memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil	Perlu bimbingan dapat memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan baik dan tartil
menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar	sangat baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	Cukup dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	Perlu bimbingan dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD LABORATORIUM UNG
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Materi Pokok : Menghafal Pokok QS At-Tiin/
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
 KOMPETENSI DASAR : (1.1,2.1,3.1,4.1)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	terbiasa membaca al-Qur'ān dengan tartil	1.1.1	Membiasakan diri membaca Al-qur'an dengan tartil
2.1	menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn	2.1.1	Menampilkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn
4.1.3	menunjukkan hafalan Q.S. at-Tīn dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar	4.1.3.1	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. At-tiin dengan lancar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan kreativitas, Peserta didik dapat menjodohkan Surat At Tiin dan Artinya dengan benar
2. Dengan kreativitas peserta didik dapat mengulang-ulang bacaan surah At-Tiin sampai hafal
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan surah At-tiin dan artinya secara mandiri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatapmuka/WhatsApp/Vicon
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : menghafal QS At-Tiin e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match
Kegiatan

Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran
Critical Thinking	d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran tentang tata cara penulisan surah At-tiin dengan tepat dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=fjcc3DzCBnw&t=2s e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi ayat dan arti berkaitan
Collaboration	f) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik dapat memasang ayat dan arti surah At-Tiin dengan tepat.
Communication	g) Dengan kreativitas peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah-At-tiin secara individu atau kelompok h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hafalan peserta didik lainnya dengan mengedepankan semangat kebhinekaan global
Creativity	i) Dengan berfikir kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang menghafal surah At-tiin j) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAC
Kegiatan	
a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Menghafal secara tartil. d) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi

Ketrampilan (KI.4)

(Diujikan dengan cara tatap langsung dengan peserta didik atau peserta didik mengirim video prakteknya melalui kantong tugas pada Teams, Google Classroom atau melalui WA)

KISI-KISI PENILAIAN PRAKTIK

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	4.1 Menghafal Q.S. at-Tin dan Q.S. al- Ma'un dengan baik dan benar.	Peserta didik dapat menghafal Q.S. Atiin dengan tartil	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. at- Tin dengan benar.	Praktek	1

Pedoman penskoran

No	Butir Soal	Aspek Yang dinilai	Skor
1	Hafalkan surah At-tiin dengan tartiil	Kelancaran membaca (4=sangat lcr, 3=lcr, 2=ckp, 1=krg).	1-4
		Kebenaran makhraj (4=sangat lcr, 3=lcr, 2=ckp, 1=krg).	1-4
		Kefasihannya (4=sangat lcr, 3=lcr, 2=ckp, 1=krg).	1-4
		Adab (4=sangat lcr, 3=lcr, 2=ckp, 1=krg).	1-4

Format penilaian membaca surah at-Tiin

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhrjai	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

Format penilaian menulis surah at-Tiin

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Kemampuan menulis	Kesesuaian tulisan	Keindahan tulisan	Kebersihan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

Format penilaian menghafalkan surah at-Tiin

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Kelancaran hafalan	Kebenaran makhrjai	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (94-40)	Baik (84-93)	Cukup (75-83)	Perlu Pendampingan (0-74)
menunjukkan hafalan Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan lancar	sangat baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	baik dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	Cukup dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar	Perlu bimbingan dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Mā'ūn dengan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 KELAS/SEMESTER : V/GANJIL
 MATERI POKOK : AL-ASMAU AL- HUSNA: AL-MUMIT, AL-HAYY, AL- QAYYUM, DAN AL-AHAD , KITAB MEMBAWA AJARAN TERPUJI/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 KOMPETENSI DASAR : (1.2,2.2,3.2,4.2)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.2	meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa	1.2.1	Terbiasa meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup,
2.2	menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna al-Asmau al-Husna: al- Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al- Ahad	2.2.1	Menampilkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian
3.2	memahami makna al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad	3.2.1	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
		3.2.2	Menyebutkan Jumlah Asmaul husna yang wajib diimani
		3.2.3	Mengartikan al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad
		3.2.4	Menjelaskan makna al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan diberikan video lagu asmaul husna, peserta didik menjelaskan asmaul husna dengan benar
2. Dengan berfikir secara kritis peserta didik dapat memahami makna al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad dengan benar
3. Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat memasang al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, Al-Ahad dan maknanya dengan tepat
4. Dengan kreativitas, peserta didik dapat memberikan contoh perilaku yang mengimani al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pendahuluan Melalui
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari b) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad

e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran</p> <p>b) Peserta didik membaca dan menyimak buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis dengan cermat secara mandiri</p> <p>c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad yang telah diberikan melalui WAG</p>
Critical Thinking	<p>d) Secara Mandiri peserta didik menjelaskan pengertian asmaul husna dengan tepat dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=EfE9p-5GXV4</p> <p>e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menjelaskan dan melakukan tanya jawab tentang asmaul husna dan maknanya yang berkaitan dengan materi <i>Pemahaman Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad</i> .</p>
Collaboration	f) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik dapat menentukan Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad dan maknanya dengan tepat melalui WAG
Communication	<p>g) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang <i>Pemahaman tentang Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad</i> secara individu atau kelompok</p> <p>h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>i) <i>Dengan bernalar kritis</i> peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru</p> <p>j) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p>
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
<p>a) Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad .</p> <p>f) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua</p>	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penulilaian diri dan penilaian antar teman

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1.	Menjelaskan pengertian asmaul husna	Jelaskan pengertian asmaul husna!	Asamul husna adalah nama-nama Allah yang baik dan Maha sempurna	3
2.	Menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani	Berapakan jumlah asmaul husna yang wajib diimani umat Islam ?	Jumlah Asamul husna yang wajib diimani ada 99	3
3	Menyebutkan 4 asmaul husna yang dipelajari beserta artinya	Sebutkan 4 asmaul husna yang kamu pelajari beserta artinya	AlMumiit artinya Allah Maha mematikan Alhayyu artinya Allah maha hidup Al-Qayyum artinya Allah maha berdiri sendiri Al-Ahad artinya Allah maha Esa	4
4	Disajikan narasi tentang sifat Allah peserta didik dapat menentukan asmaul husna yang sesuai dengan narasi tersebut	Setiap makhluk yang bernyawa pasti akan mati bila telah tiba ajalnya karena Allah swt maha mematikan. Sebutkan asmaul husna yang sesuai dengan pernyataan tersebut!	Al-Muumiit	3
5	Peserta didik dapat menjelaskan makna al-qayyum dengan benar	Jelaskan makna Al-qayyum?	Al-Qayyum artinya Allah maha berdiri sendiri	3
skor				16

Instrumen: Terlampir

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Resitasi Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan perilaku terpuji yang mencerminkan mengimani kitab suci	Contohkan perilaku terpuji yang mencerminkan mengimani kitab suci dalam kehidupan sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	4		
1							
2							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-40)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami makna al-Asmaul al-Husna Al-Basir, Al-Adil, Al-Azim	sangat baik dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya	baik dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	Cukup dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya	Perlu bimbingan dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya
Membaca al-Asmaul al-Husna Al-Basir, Al-Adil, Al-Azim dengan jelas dan benar.	sangat baik dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	baik dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	Cukup dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	Perlu bimbingan dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 KELAS/SEMESTER : V/GANJIL
 MATERI POKOK : AL-ASMAU AL- HUSNA: AL-MUMIT, AL-HAYY, AL- QAYYUM, DAN AL-AHAD , KITAB MEMBAWA AJARAN TERPUJI/
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.2,2.2,3.2,4.2)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.2	memahami makna al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad	3.2.5	memberikan contoh perilaku terpuji yang mencerminkan al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad
4.2	membaca al-Asmau al-Husna: Al- Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al- Ahad dengan jelas dan benar	4.2.1	Melafalkan bacaan al-Asmau al-Husna: Al- Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al- Ahad dengan jelas dan benar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

5. Dengan diberikan video lagu asmaul husna, peserta didik menjelaskan asmaul husna dengan benar
6. Dengan berfikir secara kritis peserta didik dapat memahami makna al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad dengan benar
7. Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat memasang al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, Al-Ahad dan maknanya dengan tepat
8. Dengan kreativitas, peserta didik dapat memberikan contoh perilaku yang mengimani al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap muka/WhatsApp/Vicon	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. c) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mari Mengenal Allah Melalui Al-Asmaul Al-Husna d) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Kombinasi inquiry, information search dan Mind Mapping	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Peserta didik membaca dan menyimak buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Al-Asmau al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad yang telah diberikan melalui WAG

Critical Thinking	<p>d) Secara Mandiri peserta didik mengidentifikasi asmaul husna dan maknanya dengan tepat dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=EfE9p-5GXV4</p> <p>e) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menjelaskan dan melakukan tanya jawab tentang contoh perilaku yang mengimani Asmaul husna : Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad .</p>
Collaboration	f) Dengan bergotong royong atau kerja sama mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi <i>Pemahaman tentang Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad</i> melalui WAG
Communication	<p>g) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang <i>Pemahaman tentang Al-Asmaul al- Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al- Qayyum, dan Al-Ahad</i> secara individu atau kelompok</p> <p>h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi</p>
Creativity	<p>i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru</p> <p>j) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p>
Kegiatan Penutup	
<p>a) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik.</p> <p>b) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna.</p>	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

2. Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penilaian diri dan penilaian antar teman

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis *Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi*

- e. Jenis Penilaian : Tes
 f. Teknik Penilaian : Tes Lisan
 g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
 h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
1.	Menjelaskan pengertian asmaul husna	Jelaskan pengertian asamul husna!	Asamul husna adalah nama-nama Allah yang baik dan Maha sempurna	3
2.	Menyebutkan jumlah asamul husna yang wajib diimani	Berapakan jumlah asmaul husna yang wajib diimani umat Islam ?	Jumlah Asamul husna yang wajib diimani ada 99	3
3	Menyebutkan 4 asmaul husna yang dipelajari beserta artinya	Sebutkan 4 asmaul husna yang kamu pelajari beserta artinya	AlMumiit artinya Allah Maha mematikan Alhayyu artinya Allah maha hidup Al-Qayyum artinya Allah maha berdiri sendiri Al-Ahad artinya Allah maha Esa	4

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	skor
4	Disajikan narasi tentang sifat Allah peserta didik dapat menentukan asmaul husna yang sesuai dengan narasi tersebut	Setiap makhluk yang bernyawa pasti akan mati bila telah tiba ajalnya karena Allah swt maha mematikan. Sebutkan asmaul husna yang sesuai dengan pernyataan tersebut!	Al-Muumiit	3
5	Peserta didik dapat menjelaskan makna al-qayyum dengan benar	Jelaskan makna Al-qayyum?	Al-Qayyum artinya Allah maha berdiri sendiri	3
skor				16

Instrumen: Terlampir

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Resitasi Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- e. Jenis Penilaian : Tes
- f. Teknik Penilaian : Kinerja
- g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan perilaku terpuji yang mencerminkan mengimani kitab suci	Contohkan perilaku terpuji yang mencerminkan mengimani kitab suci dalam kehidupn sehari-hari

CONTOH RUBRIK PENIALAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		penjiwaan	ekspresi	gaya	sikap		
		30	30	30	4		
1							
2							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-40)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Memahami makna al-Asmaul al-Husna Al-Basir, Al-Adil, Al-Azim	sangat baik dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya	baik dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya	Cukup dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya	Perlu bimbingan dalam memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul- rasul-Nya
Membaca al-Asmaul al-Husna Al-Basir, Al-Adil, Al-Azim dengan jelas dan benar.	sangat baik dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	baik dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	Cukup dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	Perlu bimbingan dalam menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 KELAS/SEMESTER : V/GANJIL
 MATERI POKOK : BERPUASA DIBULAN RAMADHAN
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : BULAN RAMADHAN YANG INDAH

Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.4	menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi pemahaman rukun Islam	1.4.1	Membiasakan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan
2.4	menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi pemahaman hikmah puasa Ramadan	2.4.1	Menampilkan sikap sabar dan mengendalikan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan
3.4	memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4 3.4.5	Menjelaskan pengertian puasa ramadhan Menyebutkan hikmah puasa ramadhan Menyebutkan makna puasa ramadhan Menyebutkan syarat puasa Menyebutkan rukun puasa
	PERTEMUAN II	3.4.6 3.4.7 3.4.8	Menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Menyebutkan amaliah di Bulan Ramadhan Menjelaskan hikmah Puasa yang dapat membentuk akhlak mulia
4.4	menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	4.4.1	Menampilkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis Peserta didik dapat menjelaskan pengertian puasa ramadhan
2. Dengan bernalar kritis Peserta didik mengidentifikasi syarat syah, syarat wajib, rukun dan hal yang membatalkan puasa raadhan dengan tepat
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat membedakan syarat sunah dan syarat wajib puasa
4. Secara mandiri, Peserta didik dapat menyebutkan amalan-amalan yang dianjurkan dibulan ramadhan
5. Peserta didik dapat menjelaskan hikmah ibadah puasa ramadhan secara mandiri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Berpuasa dibulan Ramadhan e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Sending Letter	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran tentang Puasa Ramadhan dan ketentuannya b) secara mandiri peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat materi tentang Puasa Ramadhan dan ketentuannya c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Berpuasa dibulan Ramadhan yang telah diberikan melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=-u7z4K_NIK0 d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=-u7z4K_NIK0
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=3hIQkSsL3Ss f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman Puasa ramadhan dan ketentuannya
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang Puasa ramadhan dan ketentuannya
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang Puasa ramadhan dan ketentuannya secara individu atau kelompok i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan tentang Puasa ramadhan dan ketentuannya dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru k) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Berpuasa di bulan Ramadhan f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Pengetahuan (KI.3)

Kisi-kisi Penulisan Soal

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
	3.4. Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Menjelaskan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Peserta didik dapat menyebutkan arti kata “بِتَّكَ” dengan benar	Tertulis	1
			Peserta didik dapat menjelaskan arti takwa dengan benar	Tertulis	2
			Peserta didik dapat menyebutkan arti puasa menurut bahasa Arab dengan benar	Tertulis	3
			Peserta didik dapat menyebutkan arti puasa menurut ajaran Islam dengan benar	Tertulis	4
			Peserta didik dapat menjelaskan hukum berpuasanya orang yang hilang akal berpuasa dengan benar	Tertulis	5
			Peserta didik dapat menjelaskan hukum berpuasanya orang yang sudah <i>mumayyiz</i> dengan benar	Tertulis	6
			Peserta didik dapat menjelaskan arti <i>mumayyiz</i> dengan benar	Tertulis	7
			Peserta didik dapat menjelaskan dua rukun puasa dengan benar	Tertulis	8
			Peserta didik dapat menjelaskan dua manfaat orang yang berpuasa dengan benar	Tertulis	9
			Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara puasa dengan sabar dengan benar	Tertulis	4

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Sebutkan arti بِتَّكَ yang terdapat dalam Q.S. al-Baqarah ayat 183!
2. Orang yang berpuasa akan meraih takwa. Apa arti takwa? Jelaskan!
3. Sebutkan arti puasa menurut bahasa Arab!
4. Sebutkan arti puasa menurut ajaran Islam!
5. Apakah boleh orang hilang akal berpuasa? Jelaskan!
6. Apakah sah puasa orang yang sudah *mumayyiz*? Jelaskan!
7. Apa arti *mumayyiz*? Jelaskan!
8. Rukun puasa ada dua. Jelaskan keduanya!
9. Jelaskan sesuai pengetahuanmu dua manfaat orang yang berpuasa!
4. Apakah terdapat hubungan antara puasa dengan sabar? jelaskan!

KUNCI JAWABAN

No	Uraian Jawaban	Skor
1	diwajibkan	2
2	orang yang taat, melaksanakan perintah Allah, dan meninggalkan larangan-Nya	3
3	menahan diri dari segala sesuatu	2
4	menahan diri dari hal-hal yang membatalkannya sejak terbit fajar sampai terbenam matahari, dengan diawali niat dan beberapa syarat	3
5	tidak boleh, karena orang yang tidak berakal tidak sah berpuasa, orang yang dalam keadaan mabuk tidak sah berpuasa	3
6	cerdas, fasih, dan dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik	3
7	cerdas, fasih, dan dapat membedakan antara yang baik dan yang tidak baik	3

8	<i>Pertama</i> , berniat, yaitu menyengaja puasa <i>Ramadhān</i> . Waktunya setelah matahari terbenam sampai sebelum terbit fajar shadiq. <i>Kedua</i> , menahan dari segala yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar shadiq hingga terbenam matahari	3
9	1) Ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt., 2) Melatih kejujuran, 3) Menanamkan rasa kasih sayang, 4) Sehat jasmani dan rohani, dan 5) Melatih kesabaran (pengendalian diri).	3
4	Ada. Karena orang yang berpuasa melatih untuk bersabar dari segala godaan yang membatalkan puasa	3

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-40)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	sangat baik dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	baik dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Cukup dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Perlu bimbingan dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia
menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	sangat baik dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	baik dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Cukup dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Perlu bimbingan dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 KELAS/SEMESTER : V/GANJIL
 MATERI POKOK : MEMPERBANYAK KEBAIKAN DAN MANFAAT PUASA DIBULAN RAMADHAN
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : BULAN RAMADHAN YANG INDAH

KOMPETENSI DASAR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.4	menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi pemahaman rukun Islam	1.4.1	Membiasakan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan
2.4	menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai implementasi pemahaman hikmah puasa Ramadan	2.4.1	Menampilkan sikap sabar dan mengendalikan diri menjalankan kewajiban puasa Ramadan
3.4	PERTEMUAN II memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	3.4.7 3.4.8	Menyebutkan amaliah di Bulan Ramadhan Menjelaskan hikmah Puasa yang dapat membentuk akhlak mulia
4.4	menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	4.4.1	Menampilkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan peserta didik dapat menyebutkan amalan-amalan di bulan ramadhan
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan makna tarawih, tadarus dan shadaqah dengan benar
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi hikmah puasa dengan benar
4. Dengan kreativitas peserta didik dapat menyampaikan hikmah puasa dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan pesan moral tentang pentingnya moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Think Pair Share	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran tentang Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan b) secara mandiri peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran dengan cermat materi tentang Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan c) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan melalui link https://www.youtube.com/watch?v=UQbmo6qrBxM d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=UQbmo6qrBxM
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=UQbmo6qrBxM f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan
Collaboration	g) Dengan bergotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan melalui WAG
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan tentang Memperbanyak kebaikan dan manfaat dibulan Ramadhan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru k) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas / Aplikasi Teams Mo 365/Google Meet/ Aplikasi Zoom/ Google Class Room atau WAG	
a) Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan Peserta didik. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan Peserta didik. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Hikmah Puasa Ramadhan. f) Guru menyampaikan KD pertemuan g) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara Peserta didik dan orang tua	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asignment / Google Form/Quiz/ Resitasi

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
4. Kisi-kisi :


No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan arti kata "كُتِبَ"	Sebutkan arti كُتِبَ yang terdapat dalam Q.S. <i>al-Baqarah/2: 183!</i>
2.	Menjelaskan arti takwa	Orang yang berpuasa akan meraih takwa. Apa arti takwa? Jelaskan!
3.	Menyebutkan arti puasa menurut bahasa Arab	Sebutkan arti puasa menurut bahasa Arab!
4.	Menyebutkan arti puasa menurut ajaran Islam!	Sebutkan arti puasa menurut ajaran Islam!
5.	Menjelaskan hukum berpuasanya orang yang hilang akal berpuasa	Apakah boleh orang hilang akal berpuasa? Jelaskan!
6.	Menjelaskan hukum berpuasanya orang yang sudah <i>mumayyiz</i>	Apakah sah puasa orang yang sudah <i>mumayyiz</i> ? Jelaskan!
7.	Menjelaskan arti <i>mumayyiz</i>	Apa arti <i>mumayyiz</i> ? Jelaskan!
8.	Menjelaskan dua rukun puasa	Rukun puasa ada dua. Jelaskan keduanya!
9.	Menjelaskan dua manfaat orang yang berpuasa	Jelaskan sesuai pengetahuanmu dua manfaat orang yang berpuasa!
4.	Menjelaskan hubungan antara puasa dengan sabar	Apakah terdapat hubungan antara puasa dengan sabar? jelaskan!

Instrumen: Terlampir

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-40)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	sangat baik dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	baik dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Cukup dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Perlu bimbingan dalam memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia
menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	sangat baik dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	baik dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Cukup dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia	Perlu bimbingan dalam menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003