



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP ABAD 21 BERKARAKTER)

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

(RPP Abad 21 Berbasis Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Nilai Moderasi Beragama Sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018 serta menyesuaikan dengan Kurikulum Darurat Covid-19)

**KELAS : VI
SEMESTER: I (Ganjil)**



Disusun Oleh:

SOLEHAN, M.Pd.I

NIP. 197806202002121003

**SD LABORATORIUM UNG
KOTA GORONTALO**

RPP PAI BP ABAD 21 BERKARAKTER

Tujuan Pendidikan Indonesia adalah untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajar yang berkemampuan global dan hidup berdasarkan enam dimensi utama Profil Pancasila

Dalam mencapai Profil Pelajar Pancasila, RPP disesuaikan dengan komponen-komponen baru dalam karakter pembelajaran abad 21. Salah satu adalah Komponen nilai Karakter **Profil Pelajar Pancasila** dan Karakter **Moderasi Beragama**. Untuk kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna perlu disusun RPP sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru sesuai kondisi dan perkembangan zaman (*Elfi@n*)

Pelajar Pancasila Adalah Perwujudan Pelajar Indonesia Sebagai Pelajar Sepanjang Hayat Yang Memiliki Kompetensi Global Dan Berperilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai **Pancasila**. Yang memiliki 6 Nilai Utama terdiri

1. **Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** : Elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bermegara.
2. **Berkebinekaan global**: Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain) Elemen kunci berkebinekaan global adalah mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
3. **Gotong royong** Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. **Elemen kunci gotong royong** adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
4. **Mandiri** Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. **Elemen kunci mandiri** adalah kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dan regulasi diri
5. **Bernalar Kritis**. Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif. **Elemen kunci bernalar kritis** adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksikan pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.
6. **Kreatif**. Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. **Elemen kunci kreatif** adalah menghasilkan gagasan yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Moderasi agama adalah sebuah cara pandang terkait proses memahami dan mengamalkan ajaran agama agar dalam melaksanakannya selalu dalam jalur yang moderat. Moderat yaitu tidak ekstrem kanan (EKA) maupun ekstrem kiri (EKI).

Indikator Nilai-Nilai Moderasi terdiri :

1. **Tawassuth** (Mengambil Jalan Tengah), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Yang Tidak Ifrath (Berlebih-Lebihan Dalam Beragama) Dan Tafrith (Mengurangi Ajaran Agama).
2. **Tawazun** (Berkeseimbangan), Yaitu Pemahaman Dan Pengamalan Agama Secara Seimbang Yang Meliputi Semua Aspek Kehidupan, Baik Duniawi Maupun Ukhrawi,
3. **Tasdid** (Tegas) Dalam Menyatakan Prinsip Yang Dapat Membedakan Antara Inhira, (Penyimpangan,) Dan Ikhtilaf (Perbedaan).
4. **I'tidāl** (Lurus Dan Tegas), Yaitu Menempatkan Sesuatu Pada Tempatnya Dan Melaksanakan Hak Dan Memenuhi Kewajiban Secara Proporsional
5. **Tasamuh** (Toleransi), Yaitu Mengakui Dan Menghormati Perbedaan, Baik Dalam Aspek Keagamaan Dan Berbagai Aspek Kehidupan Lainnya.
6. **Musawah** (Egaliter), Yaitu Tidak Bersikap Diskriminatif Pada Yang Lain Disebabkan Perbedaan Keyakinan, Tradisi Dan Asal Usul Seseorang.
7. **Syura** (Musyawarah), Yaitu Setiap Persoalan Diselesaikan Dengan Jalan Musyawarah.
8. **Ishlah** (Reformasi), Yaitu Mengutamakan Prinsip Reformatif Untuk Mencapai Keadaan Lebih Baik Yang Mengakomodasi Perubahan Dan Kemajuan Zaman
9. **Al-Muhafazhah 'Ala Alqadimi Al-Shalih Wa Al-Akhdzu Bi Al-Jadidi Alashlah** (Melestarikan Tradisi Lama Yang Masih Relevan, Dan Menerapkan Hal-Hal Baru Yang Lebih Relevan).
10. **Aulawiyah** (Mendahulukan Yang Prioritas), Yaitu Kemampuan Mengidentifikasi Hal Ihtwal Yang Lebih Penting Harus Diutamakan
11. **Tathawwur Wa Ibtikar** (Dinamis Dan Inovatif), Yaitu Selalu Terbuka Untuk Melakukan Perubahan-Perubahan Kearah Yang Lebih Baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : MENGHAFAL DAN MENULIS QS AL-KAFIRUN /
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : INDAHNYA SALING MENGHARGAI
 KOMPETENSI DASAR : (1.1,2.1,3.1,4.1)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1	terbiasa menghafal al-Qur'an dengan tartil	1.1.1	Membiasakan diri menghafal al-Qur'an dengan tartil
2.1	menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka, dan hidup rukun sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Kafiruundan Q.S. al-Hujurat/49:12-13	2.1.1	Menampilkan perilaku toleran, simpati, waspada, baik sangka, dan hidup rukun
PERTEMUAN I			
4.1	Menghafal Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al Maidah/5:2-3 dan Q.S. al- Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar	4.1.1	Melafalkan bacaan surah Al-Kafiruun dengan benar
		4.1.2	Menyalin Q.s al-Kafiruun dengan rapih
		4.1.3	Mendemonstrasikan hafalan surah al-kafiruun dengan tartil
3.1	memahami makna Q.S. Al-Kafirun, Q.S. Al-Kafiruundan Q.S. al- Hujurat/49:12-13 dengan benar	3.1.1	Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid yang terdapat pada surah al-kafiruun dengan benar
		3.1.1	Menyebutkan arti kata alkafirun dengan benar
		3.1.2	Mengartikan surah al-Kaafiruun dengan tepat
		3.1.3	Menjelaskan makna kandungan surah al-kafiruun dengan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa lbtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan diberikan buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Audio/Tayangan Video Pembelajaran, peserta didik dapat melafalkan surat Al Kafirun dengan benar
2. Dengan bernalar kritis, peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan tajwid surah a-kafiruun dengan tepat
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat menyalin kembali surat Al Kafirun dengan indah dan rapih
4. Dengan bernalar kritis, Peserta didik dapat menjelaskan makna surah Al-Kafiruun dengan benar
5. Dengan bergotong royong dalam kelompok, peserta didik dapat memasang ayat dan arti surah al-kafiuun dengan benar.
6. Dengan kreativitas Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan surah Al-kafiruun dengan tartil secara mandiri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : e) Menghafal dan Menulis QS Al-Kafirun f) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Make a Match	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberikan contoh cara melafalkan Surah Al-Kafiruun dengan fasih melalui Audio atau tayangan video c) Peserta didik menyimak dan mengikuti bacaan surah Al-Kafiruun dengan tartil secara mandiri d) Peserta didik Murid dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=OdqQIXBF7_Y e) Dengan bernalar kritis Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum bacaan tajwid yang terdapat Surah al-kafirun dengan tepat
Critical Thinking	a) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi tata hukum bacaan tajwid surah Al-Kafirun dengan tartil melalui audio / video pembelajaran melalui link : https://www.youtube.com/watch?v=RpzK9XnTmts b) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab, dimulai yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman Menghafal dan Menulis QS Al-Kafirun.
Collaboration	Dengan kreativitas Peserta didik menyalin kembali surah al-kafiruun dengan baik dan rapih

Communication	Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil penulisan surah al-kafiruun dengan tepat Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan tentang dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya yang terkait dengan surah Al-Kafiruun dibawah bimbingan guru Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Menghafal QS AL-Kafirun. f) Guru menyampaikan KD pertemuan selanjutnya g) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penuilaian diri dan penilaian antar teman

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

1. Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan teknik kinerja dengan *Resitasi Video atau Voice Note/ Video Conference Team MO365*

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Menghafal surat Q.S. Al-Kafiruun dengan benar dan lancar	hafalkan surat Q.S. Al-Kafiruun dengan benar dan lancar

Instrumen: Terlampir

Format penilaian menghafalkan surah al-kafirun

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jlh skor	NIL AI
		Kelancaran hafalan	Kebenaran makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
3.							
Dst..							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
Menghafal Q.S. Q.S. Al-Kafirun dengan jelas dan benar	sangat baik dalam Menghafal. Q.S. Al-Kafirun dengan jelas dan benar	baik dalam menghafal Q.S. Al-Kafirun dengan jelas dan benar	Cukup dalam menghafal Q.S. Q.S. Al-Kafirun dengan jelas dan benar	Perlu Bimbingan dapat menghafal Q.S. Q.S. Al-Kafirun dengan jelas dan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS/SEMESTER	: VI/GANJIL
MATERI POKOK	: MEMAHAMI MAKNA DAN PESAN Q.S AL-KAFIRUUN /
KOMPETENSI DASAR	: (1.1,2.1,3.1,4.1)
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT
TEMA / PERTEMUAN	: INDAHNYA SALING MENGHARGAI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis, Peserta didik dapat menjelaskan makna surah Al-Kafiruun dengan benar
2. Dengan bergotong royong dalam kelompok, peserta didik dapat memasang ayat dan arti surah al-kafiuun dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyalin kembali surah Al-kafiruun dengan indah dan rapih secara mandiri

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Memahami makna dan pesan Q.S Al-Kafiruun e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Sending Letter	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran Memahami makna dan pesan Q.S Al-Kafiruun dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran Guru menjelaskan makna dan pesan surah Al-kafirun dan pentingnya toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi pembelajaran tentang makna dan pesan surah Al-kafirun dengan cermat secara mandiri Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Memahami makna dan pesan Q.S Al-Kafiruun yang telah diberikan melalui WAG Dengan kreativitas peserta didik menyalin kembali surah Al-kafiruun dan maknanya dengan indah dan rapih
Critical Thinking	Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi makna pesan surah Al-Kafirun dalam video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=02QVJF25AWI Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi makna pesan surah Al-kafirun melakukan tanya jawab tentang Pemahaman Memahami Arti dan Pesan QS Al-Kafirun.

Collaboration	Dengan bergotong royong dalam kelompok Peserta didik memasang ayat dan arti surah al-kafirun Dengan kreativitas, peserta didik mengulang-ulang lafal bacaan surah Al-kafiruun sampai hafal dengan benar
Communication	Dengan kreativitas peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah al-kafirun dan maknanya dengan tartil dan lancar secara mandiri Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hafalan surah al-kafiruun dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang makna pesan surah al-kafiruun sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap toleransi beragama dalam kehidupan sehari-hari
Kegiatan Penutup Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
<p>a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid</p> <p>d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Memahami makna dan pesan Q.S Al-Kafiruun.</p> <p>f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>g) Guru berpesan kepada peserta didik agar menerapkan 5 M dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>h) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua</p>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Pengetahuan

Kisi-Kisi Penilaian Harian (PH)

No.	Indikator		Instrumen	Jawaban	skor
1.	Menyebutkan arti kata Al-Kafiruun dengan benar	1	Apakah arti kata al-kafirun	Orang-orang kafier	2
2	Menyebutkan hukum bacaan mad asli yang terdapat pada Q.S. Al-Kafiruun dengan benar	2	Berikan contoh hukum bacaan ikhfa pada surah al-kafirun dengan benar	لَوْ كَانَ مَا عَابَدُونَ	3
3	Mengartikan penggalan Q.S. Al-Kafiruun	3	Artikanlah ayat berikut ini وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُّمْ	dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah	3
4	Ditampilkan penggalan ayat surah Al-Kafiruun peserta didik dapat menyebutkan bacaan tersebut dengan tepat	4	Tuliskan bacaan ayat berikut ini! لَكُمْ دِينُ اللَّهِ	Lakum dinukum waliya diin	3
5	Menjelaskan makna kandungan Al-Kafiruun dengan benar	5	Tuliskan 2 kandungan surah al maidah ayat 2	1.	3
<u>Total Skor Perolehan x 100</u>					15
Total skor maksimal					

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (92-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami makna <i>Q.S. Al-Kafiruun</i> dengan benar	<i>sangat baik</i> memahami makna <i>Q.S. Al-Kafiruun</i> dengan benar	<i>baik</i> dalam memahami makna <i>Q.S. Al-Kafiruun</i> dengan benar	<i>Cukup dalam</i> memahami makna <i>Q.S. Al-Kafiruun</i> dengan benar	<i>Perlu Bimbingan</i> dapat memahami makna <i>Q.S. Al-Kafiruun</i> dengan benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. RAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : IMAN KEPADA HARI AKHIR
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 KOMPETENSI DASAR : (1.3,2.3,3.3,4.3)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi pemahaman Rukun Iman.	1.3.1	Membiasakan diri meyakini meyakini adanya hari akhir
2.3	menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir	2.3.1	menunjukkan perilaku sikap rendah hati
3.3	memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	3.3.1	Menjelaskan pengertian hari akhir
		3.3.2	Menyebutkan macam-macam kiamat
		3.3.3	Menjelaskan makna kiamat sugra dan kiamat kubra
		3.3.4	Menyebutkan tanda kiamat sugra dan kiamat kubra
		3.3.5	Menjelaskan nama-nama lain hari akhir
		3.3.6	Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir
4.3	menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.4.1	Menampilkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan *Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG* diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis, Peserta didik dapat menjelaskan makna dan macam-macam hari akhir dengan benar
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kiamat kubra.
3. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi tanda kiamat sugra dan tanda kiamat kubra dengan benar

4. Dengan kreativitas peserta didik dapat memasang nama-nama lain hari kiamat sesuai dengan kejadiannya dengan tepat
5. Dengan berfikir kritis, Peserta didik menyebutkan hikmah beriman pada hari akhir dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui WhatsApp/Vicon	
<ol style="list-style-type: none"> a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Iman Kepada Hari Akhir e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Vidio dan Fictur Comment 	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberikan menjelaskan materi pembelajaran buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran tentang makna hari akhir dan macam-macam hari kiamat c) Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Iman Kepada Hari Akhir yang telah diberikan melalui WAG
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran tentang makna hari akhir dan macam-macam hari kiamat dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=vRd80-d9SJ0 f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman Iman Kepada Hari Akhir.
Collaboration	<ol style="list-style-type: none"> g) Dengan semangat bergotong royong peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang tentang macam-macam hari kiamat
Communication	<ol style="list-style-type: none"> h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang Pemahaman tentang Iman Kepada Hari Akhir i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan tentang dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	<ol style="list-style-type: none"> j) Dengan berfikir kritis peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Iman Kepada Hari Akhir. k) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> a) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. 	

- d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g) Guru menyampaikan pesan moral penerapan protokol kesehatan 5 M dalam kehidupan sehari-hari
- h) Guru memberikan salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment / Google Form/Quiz/ Resitasi

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Tes Tertulis
- d. Kisi-kisi :

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	3.3.Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.	Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hari akhir dengan benar	Tertulis	1
			Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam hari akhir dengan benar	Tertulis	2
			Peserta didik dapat menyebutkan tanda-tanda hari akhir dengan benar	Tertulis	3
			Peserta didik dapat menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar	Tertulis	4
			Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan Kiamat <i>Sugrā</i> dengan Kiamat <i>Kubrā</i>	Tertulis	5
			Peserta didik dapat menyebutkan contoh Kiamat <i>Sugrā</i> dengan benar	Tertulis	6

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Hari Kiamat!
2. Kiamat terbagi menjadi dua macam. Sebutkan
3. Sebutkan 4 tanda akan datangnya Hari Kiamat!
4. Sebutkan 4 hikmah mempercayai Hari Kiamat!
5. Jelaskan perbedaan Kiamat *Sugrā* dengan Kiamat *Kubrā*?
6. Sebutkan 4 contoh Kiamat *Sugrā*!

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Dan berakhirnya kehidupan di dunia	1
2	1. Kiamat <i>Sugrā</i> (Kiamat Kecil) 2. Kiamat <i>Kubrā</i> (Kiamat Besar)	2
3	1. Banyak para ulama Muslim yang wafat. 2. Ilmu agama dianggap tidak penting. 3. Maksiat semakin terang-terangan dan kejahatan di muka bumi makin merajalela. 4. Banyak laki-laki yang perilakunya menyerupai perempuan, atau sebaliknya perempuan berperilaku seperti laki-laki. 5. Banyak peperangan dan kerusuhan di muka bumi ini. 6. Minuman keras dan barang terlarang (seperti narkoba) bebas beredar, sehingga menimbulkan tindakan kriminalitas yang merajalela. 7. Munculnya orang-orang yang mengaku sebagai nabi/rasul.	4

4	7. Kita bertambah yakin dengan kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. 8. Kita bertambah semangat mengerjakan amal kebaikan. 9. Kita menghindari perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt. seperti: berkelahi, menggunakan obat terlarang/narkoba, minum minuman keras, mencuri, memfitnah dan sebagainya. 10. Bersikap jujur, disiplin dan bertanggungjawab dalam melakukan pekerjaan. 11. Selalu waspada dan menjaga lingkungan sekitar rumah atau sekolah. 12. Tidak menunda-nunda melakukan amal kebaikan, seperti melakukan salat lima waktu, tugas mengerjakan PR dan sebagainya	4
5	"Kiamat <i>Sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita dan terjadi pada Sebagian mahluk; Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Yang mematikan seluruh amhluk di dunia	4
6	gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang dan lain-lain	4

PEDOMAN PENILAIAN SISWA

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : MACAM-MACAM HARI AKHIR DAN TANDA-TANDANYA
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.3,2.3,3.3,4.3)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi pemahaman Rukun Iman.	1.3.1	Membiasakan diri meyakini meyakini adanya hari akhir
2.3	menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir	2.3.1	menunjukkan perilaku sikap rendah hati
3.3	memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	3.3.1	Menjelaskan makna kiamat sugra dan kiamat kubra
		3.3.2	Menyebutkan tanda kiamat sugra dan kiamat kubra
4.3	menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.4.1	Menampilkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi tanda kiamat sugra dan tanda kiamat kubra dengan benar
2. Dengan kreativitas peserta didik dapat memasangkan nama-nama lain hari kiamat sesuai dengan kejadiannya dengan tepat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Macam-macam Hari Akhir dan tanda-tandanya e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model kombinasi inquiry learning, information seach dan Mind Mapping	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Peserta didik tadarus dengan menghafal kan Surah Al-Zalzalah secara klasikal melalui Vicon b) Guru memberikan penjelasan tentang macam-macam kiamat dan tanda-tandanya c) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru mengenai Macam-macam Hari Akhir yang telah diberikan melalui WAG
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=RGdnquCaG8I f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi tanda-tada kimat sugra dan kiamat kubra serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman macam-macam hari akhir dan tanda-tandanya.
Collaboration	g) Dengan semangat bergotong royong Peserta didik membedakan tanda kiamat sugra dan tanda kiamat kubra
Communication	h) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya tentang macam-macam hari akhir dan tanda-tandanya dengan tepat i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan tentang dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	j) Dengan berfikir secara kritis peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai bahasa dan kemampuannya dibawah bimbingan guru k) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b. Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.	

- d. Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f. Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g. Guru menyampaikan pesan moral penerapan protokol kesehatan 5 M dalam kehidupan sehari-hari
- h. Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

2. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (PH)

Pengetahuan (KI.3) (Diujiikan melalui LKS, platform Quizizz)

Kisi-kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	3.3.Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.	Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hari akhir dengan benar	Tertulis	1
			Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam hari akhir dengan benar	Tertulis	2
			Peserta didik dapat menyebutkan tanda-tanda hari akhir dengan benar	Tertulis	3
			Peserta didik dapat menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar	Tertulis	4
			Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan Kiamat <i>Sugrā</i> dengan Kiamat <i>Kubrā</i>	Tertulis	5
			Peserta didik dapat menyebutkan contoh Kiamat <i>Sugrā</i> dengan benar	Tertulis	6

Butir Soal

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Hari Kiamat!
2. Kiamat terbagi menjadi dua macam. Sebutkan
3. Sebutkan 4 tanda akan datangnya Hari Kiamat!
4. Sebutkan 4 hikmah mempercayai Hari Kiamat!
5. Jelaskan perbedaan Kiamat *Sugrā* dengan Kiamat *Kubrā*?
6. Sebutkan 4 contoh Kiamat *Sugrā*!

Kunci Jawaban

No	Uraian Jawaban	Skor
1	Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Dan berakhirnya kehidupan di dunia	1
2	1. Kiamat <i>Sugrā</i> (Kiamat Kecil) 2. Kiamat <i>Kubrā</i> (Kiamat Besar)	2

3	Banyak para ulama Muslim yang wafat. Ilmu agama dianggap tidak penting. Maksiat semakin terang-terangan dan kejahatan di muka bumi makin merajalela. Banyak laki-laki yang perilakunya menyerupai perempuan, atau sebaliknya perempuan berperilaku seperti laki-laki.	4
4	Banyak peperangan dan kerusuhan di muka bumi ini. Minuman keras dan barang terlarang (seperti narkoba) bebas beredar, sehingga menimbulkan tindakan kriminalitas yang merajalela. Munculnya orang-orang yang mengaku sebagai nabi/rasul.	
5	Kita bertambah yakin dengan kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. Kita bertambah semangat mengerjakan amal kebaikan. Kita menghindari perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt. seperti: berkelahi, menggunakan obat terlarang/narkoba, minum minuman keras, mencuri, memfitnah dan sebagainya.	4
6	"Kiamat <i>Sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita dan terjadi pada Sebagian makhluk; Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Yang mematikan seluruh makhluk di dunia	4
7	gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang dan lain-lain	4

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : HIKMAH HARI AKHIR
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.3,2.3,3.3,4.3)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi pemahaman Rukun Iman.	1.3.1	Membiasakan diri meyakini meyakini adanya hari akhir
2.3	menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir	2.3.1	menunjukkan perilaku sikap rendah hati
3.3	memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	3.3.1	Menjelaskan nama-nama lain hari akhir
		3.3.2	Menyebutkan hikmah beriman pada hari akhir
4.3	menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	4.4.1	Menampilkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan nama-nama lain hari akhir seseai dengan peristiwanya dengan benar
2. Dengan kreativitas peserta didik dapat memasang nama-nama lain hari kiamat sesuai dengan kejadiannya dengan tepat
3. Dengan berfikir kritis, Peserta didik menyebutkan hikmah beriman pada hari akhir dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Nama-nama lain hari akhir sesuai peristiwanya dan hikmah beriman pada hari akhir e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History	
Kegiatan Inti Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberikan penjelasan tentang nama-nama lain hari akhir sesuai peristiwanya dan hikmah beriman pada hari akhir c) Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi pembelajaran nama-nama lain hari akhir dan hikmah beriman pada hari akhir dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik dengan didampingi orang tuanya menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=KuD7ftY6bLY
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui menyimak dan mengidentifikasi video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=KuD7ftY6bLY f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan dengan materi Pemahaman Nama-nama lain hari akhir sesuai peristiwanya dan hikmah beriman pada hari akhir .
Collaboration	g) Dengan semangat bergotong royong peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi dan menyusun rencana aksi yang akan dilakukan sebagai wujud mengimplementasikan Pemahaman tentang Nama-nama lain hari akhir sesuai peristiwanya dan hikmah beriman pada hari akhir melalui WAG
Communication	h) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ Papan Tulis/ video pembelajaran melalui i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan
Creativity	j) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman tentang Nama-nama lain hari akhir sesuai peristiwanya dan hikmah beriman pada hari akhir . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya g) Guru menyampaikan pesan moral penerapan protokol kesehatan 5 M dalam kehidupan sehari-hari	

h) Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

3. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN (PH)

- e. Jenis Penilaian : Tes
 f. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 g. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Tes Tertulis
 h. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
	Menjelaskan nama-nama lain hari kiamat	Jelaskan yang dimaksud dengan yaumul ba'as	Hari dibangkitkannya semua manusia sejak zaman adam sampai hari kiamat	3
	Menganalisis tanda-tanda kiamat sugra dan kiamat kubra	Buatlah tabel tanda-tanda kiamat sugra dan kubra	Buatlah tabel kiamat sugra dan kiamat kubra	3
	Menjelaskan hikmah beriman pada hari akhir	Sebutkan 2 hikmah beriman pada hari akhir	1. Menambah keimanan pada Allah 2. Semakin banyak berbuat baik	3
4	Mengartikan nama-nama lain hari akhir	Apa yang dimaksud dengan yaumul Mizan	Hari penimbangan amal manusia	3
5	Dapat menghubungkan beriman pada hari akhir dengan sikap terouji dalam kehidupan sehari-hari	Apa hubungan beriman kepada hari akhir dengan perilaku terpuji	Dengan mengimani hari akhir maka seorang muslim akan terus berusaha menerapkan perilaku terpuji	3
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{15} = \dots\dots$				15

Instrumen: Terlampir

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia
menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	sangat baik menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Baik dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Cukup dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. AHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : INDAHNYA NAMA-NAMA ALLAH
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.2,2.2,3.2,4.2)

Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.2	meyakini adanya Allah Swt. tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan, dan Maha Kekal	1.2.1	Terbiasa meyakini meyakini adanya Allah Swt. tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan, dan Maha Kekal
2.2	menunjukkan sikap peduli sebagai Implementasi pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i>	2.2.1	Menampilkan sikap peduli
3.2	memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	3.2.1	Menjelaskan pengertian asmaul husna
		3.2.2	Menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani
		3.2.3	Mengartikan asmaul husna (<i>As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>)
		3.2.4	Menjelaskan makna asmaul husna (<i>As-Samad, Al- Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>)
		3.2.1	Menjelaskan cara mengimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>
		3.2.2	Memberikan contoh perilaku menimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al- Baqi</i>
4.2	membaca <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan jelas dan benar	4.2.1	Melafalkan <i>al-Asmau al-Husna: As- Samad, Al- Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan jelas dan benar

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- 1) Melalui bacaan buku teks PAI , tanyangan *video/audio/ tampilan gambar/ tampilan ppt, peserta didik* menjelaskan pengertian asmaul husna secara mandiri
- 2) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan makna asmaul husna (*as-samad, al-muqtadir, al-muqaddim, dan al-baqi*) dengan tepat
- 3) Dengan kreativitas peserta didik dapat memasangkan asmaul husna (*as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi*) dengan tepat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Kombinasi inquiry learning, information seach dan Mind Mapping	
KEGIATAN INTI Melalui Tatap Muka Terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran b) Guru memberi penguatan / menjelaskan makna asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) c) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran tentang pengertian asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) yang diberikan guru dengan cermat secara mandiri d) Peserta didik mengunduh bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau dilink: https://www.youtube.com/watch?v=AOSQWmaPBX0
Critical Thinking	e) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link : https://www.youtube.com/watch?v=AOSQWmaPBX0 f) Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi makna asmaul husna dan melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan berkaitan Pemahaman asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>)
Collaboration	g) Dengan semangat gotong royong Peserta didik memasangkan asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) dan artinya dengan tepat melalui WAG h) Dengan bernalar kritis peserta didik memberikan contoh perilaku yang mengimani asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) i) Dengan semangat bergotong royong peserta didik dapat mengidentifikasi ayat al-Quran yang berkaitan dengan asmaul husna (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) dengan tepat
Communication	j) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok k) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	l) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait m) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui Tatap Muka Terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa anak dibawah bimbingan guru	

- b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya
- g) Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

2. Pengetahuan

KISIS-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Tes Tertulis
- d. Kisi-kisi :
Pertemuan 1

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan pengertian asmaul husna	Jelaskan pengertian asmaul husna	Asmaul husna artinya nama-nama Allah swt yang baik dan Maha sempurna	3
2.	Menyebutkan jumlah asmaul husna yang wajib diimani	Sebutkan jumlah asmaul husna yang wajib kita Imani	99 nama Allah	3
3	Mengartikan asmaul husna (<i>As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i>)	Artikan asmaul husna al-muqtadir	Al-Muqtadir artinya Allah maha berkuasa atau berkehendak	3
4	Menjelaskan makna asmaul husna (<i>As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i>)	Jelaskan makna Asmaul Husna al Baqi	Allah maha Kekal dan tidak akan pernah hancur atau musnah karena Allah memiliki sifat Al-Baqi	3
5	Menjelaskan makna asmaul husna Al-Muqaddim	Jelaskan Asmaul Husna Al Muqaddim	Almqaddim artinya Artinya, Allah Swt. Maha Mendahulukan atas apa yang diciptakan-Nya	3
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{15} = \dots\dots$				

No.	Indikator	Instrumen
1.	melafalkan bacaan <i>al-Asmaul al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan jelas dan benar	Lafalkan <i>al-Asmaul al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan jelas dan benar
		Hafalkan <i>al-Asmaul al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan artinya yang jelas

	menghafalkan <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan artinya	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		kefasihan	kelancaran	Ketepatan arti	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi) sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun	Sangat Baik dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Baik dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Cukup dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Perlu Bimbingan dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)
menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi) sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun	Sangat Baik dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Baik dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Cukup dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH	: SD LABORATORIUM UNG
MATA PELAJARAN	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS/SEMESTER	: VI/GANJIL
TEMA / PERTEMUAN	: INDAHNYA NAMA-NAMA ALLAH
MATERI POKOK	: C. MENGAKUI NAMA-NAMA ALLAH YANG INDAH DALAM KEHIDUPAN
ALOKASI WAKTU	: 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
Pertemuan II			
3.2	memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	3.2.1	Menjelaskan cara mengimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>
		3.2.2	Memberikan contoh perilaku menimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al- Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>
4.2	membaca <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan jelas dan benar	4.2.1	Mendemonstrasikan hafalan <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i> dengan artinya

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> l'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Apilkasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

- 1) Dengan bernalar kritis peserta didik dapat memberikan contoh perilaku mengakui nama-nama Allah (*as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi*) dalam kehidupan dengan benar
- 2) Dengan semang at bergotong royong peserta didik dapat mengidentifikasi ayat al-Quran yang berkaitan dengan mengakui nama-nama Allah (*as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi*) dalam kehidupan dengan tepat
- 3) Peserta didik dapat mendemonstrasikan lafal asmaul husna (***as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi***)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Kombinasi inquiry learning, information seach dan Mind Mapping	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan dengan cermat secara mandiri Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=4QDaGWNp8NQ
Critical Thinking	Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link https://www.youtube.com/watch?v=4QDaGWNp8NQ Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi perilaku mengakui nama-nama Allah (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) dalam kehidupan serta melakukan tanya jawab hal yang belum dipahami berkaitan materi pembelajaran
Collaboration	Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan mengakui nama-nama Allah (<i>as-samad, al-muqtadir, al- muqaddim, dan al-baqi</i>) dalam kehidupan sehari-hari
Communication	Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok tentang Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan dengan cermat secara mandiri Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengakui Nama-Nama Allah yang Indah dalam Kehidupan Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Mengakui Nama-nama ALih dalam Kehidupan Sehari-hari. f) Guru menyampaikan KD pertemuan g) Guru mengingatkan kepada peserta didik agar memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari h) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

JURNAL HARIAN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas : VI (Enam) Semester : Ganjil

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATANN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1.					
2.					
Dst.					

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN

- a. Jenis Penilaian : Tes
b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Tes Tertulis
d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan cara mengimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	Jelaskan cara meningami sifat As-Shamad	Cara mengimani as-shamad yaitu kita meminta dan berdoa hanya kepada Allah swt	3
2.	Memberikan contoh perilaku menimani <i>al-Asmau al- Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al- Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	Berikan 2 contoh perilaku mengimani asmaul husna al-muqtadir	1. Menjadikan Allah Swt. sebagai tempat berlindung. 2. Berlomba-lombalah untuk mencari amal kebaikan	3
3	Menyebutkan nama ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan al-muqtadir	Sebutkan nama ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan al-muqtadir	Surah Yasin ayat 82	3
4	Menyebutkan cara mengimani sifat AlMuqaddim	Sebutkan cara mengimani sifat AlMuqaddim	1. Mendahulukan perbuatan baik 2. Beromba dalam menasehati berbuat kesabaran	3
5	Menjelaskan contoh ketidak kekaln manusia	Jelaskan contoh ketidak kekaln manusia	bahwa masa kanak-kanak tidak kekal, suatu saat kita pasti menjadi tua renta dan mati	3
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{\dots\dots}$				15

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Penilaian	No Soal
1	4.2. Membaca al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi	Membaca al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi	Pesertadidik dapat membaca al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi	Praktek	1

CONTOH RUBRIK PENIALAIAN KETREMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		kefasihan	kelancaran	Ketepatan arti	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							
3							
	DST						

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi) sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun	Sangat Baik dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Baik dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Cukup dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Perlu Bimbingan dalam memahami asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)
menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi) sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun	Sangat Baik dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Baik dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Cukup dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan asmaul husna (As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MU. SHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 TEMA/ MATERI POKOK : AYO BERZAKAT / MAKNA ZAKAT
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT

KOMPETENSI DASAR : (1.7,2.7,3.7,4.7)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.7	menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi pemahaman rukun Islam	1.7.1	Terbiasa menjalankan kewajiban berzakat
2.7	menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	2.7.1	Menampilkan sikap peduli pada sesama
3.7	memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	3.7.1	Menjelaskan pengertian zakat
		3.7.2	Menyebutkan hukum membayar zakat
		3.7.3	Menyebutkan Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan zakat
		3.7.4	Menyebutkan macam macam zakat
4.7	menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	4.7.1	Melafalkan niat zakat fitrah
		4.7.2	Mendemonstrasikan tata cara membayar zakat fitrah

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran Tatap Muka Terbatas atau Daring melalui/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis peserta didik menjelaskan makna zakat dengan benar
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menyebutkan macam-macam zakat
3. Dengan kreatifitas peserta didik dapat melafalkan niat membayar zakat fitrah dengan benar dan tepat

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Karakter 1 PPP) b) Guru memberikan penguatan dan motivasi tentang pentingnya menerapkan sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Makna Zakat e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Sending Letter	
Kegiatan Inti Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran melalui Link: https://www.youtube.com/watch?v=0vzXBIheL7Y Guru memberikan penjelasan dan penguatan tentang makna zakat dan macam-macam zakat b) Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran makna zakat dengan cermat secara mandiri c) Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=0vzXBIheL7Y
Critical Thinking	d) Secara Mandiri peserta didik menyimak dan menjelaskan makna zakat melalui bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link : https://www.youtube.com/watch?v=0vzXBIheL7Y e) Dengan bernalar kritis peserta didik mengidentifikasi macam-macam zakat
Collaboration	f) Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang ayat al-qur'an yang berkaitan dengan zakat Pemahaman tentang : Makna Zakat melalui WAG
Communication	g) Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok h) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global
Creativity	i) Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait j) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup Melalui	
Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.	

- d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Makna Zakat.
- f) Guru menyampaikan KD pertemuan
- g) Guru mengingatkan kepada peserta didik agar memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- h) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua

C. ENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sikap Spiritual (Jurnal)

Penilaian sikap dilaksanakan dengan penyebaran Angket *Google Form* penilaian diri dan penilaian antar teman

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

4. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment / *Google Form/Quiz/ Resitasi*

Jenis Penilaian : Tes

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian
- c. Kisi-kisi :

Pertemuan Pertama

RUBRIK PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

Kriteria	Sangat Baik (93-100)	Baik (83-92)	Cukup (75-82)	Perlu Pendampingan (0-74)
memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	Sangat Baik dalam memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Baik dalam memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Cukup dalam memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Perlu Bimbingan dalam memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah
menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	Sangat Baik dalam menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Baik dalam menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Cukup dalam menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah	Perlu Bimbingan dalam menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SOLEHAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : MACAM-MACAM ZAKAT
 KOMPETENSI DASAR : (1.7,2.7,3.7,4.7)
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 KD DAN INDIKATOR

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.7	memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	3.7.1	Menjelaskan pengertian zakat fitra
		3.7.2	Menyebutkan jumlah besaran zakat fitrah
		3.7.3	Menyebutkan syarat wajib zakat fitrah
		3.7.4	Menyebutkan ketentuan zakat fitrah
4.7	menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	4.7.1	Mendemonstrasikan tata cara membayar zakat fitrah

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ G.Class Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan makna zakat fitrah dan zakat mal
2. Dengan diskusi siswa mengetahui macam macam waktu membayar zakat fitrah dengan benar
3. Dengan semangat gotong royong peserta didik dapat menganalisis ketentuan-ketentuan zakat mal dan zakat fitrah
4. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menganalisis tentang ketentuan zakat mal dengan benar
5. Dengan kreativitas peserta didik dapat mendemonstrasikan tata cara membayar zakat fitrah dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui WhatApp/Vicon	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Macam-macam Zakat</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Grafic History</p>	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<p>a. Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=ldS_z8nnjCE</p> <p>b. Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link:https://www.youtube.com/watch?v=ldS_z8nnjCE</p> <p>c. Peserta didik menyimak dan mempelajari materi pembelajaran macam-macam zakat dengan cermat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>d. Secara Mandiri peserta didik menyimak dan mengidentifikasi materi pembelajaran dalam bentuk buku teks /slide PPT/Chart/ video pembelajaran melalui Link : https://www.youtube.com/watch?v=ldS_z8nnjCE</p> <p>e. Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan dan menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal</p> <p>f. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus berkaitan dengan materi Pemahaman : Macam-macam Zakat.</p>
Collaboration	<p>g. Dengan semangat gotong royong Peserta didik mencari , mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang waktu membayar zakat fitrah</p> <p>h. Dengan semangat gotong royong peserta didik menganalisis mencari , mengumpulkan informasi dan saling bertukar ketentuan-ketentuan zakat mal dan zakat fitrah</p>
Communication	<p>i. Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok tentang ketentuan-ketentuan zakat mal dan zakat fitrah</p> <p>j. Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>k. Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait macam-macam zakat</p> <p>l. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG</p>
Kegiatan Penutup	

- a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.
- c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.
- d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian
- e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Macam-Macam Zakat
- f) Guru menyampaikan KD pertemuan
- g) Guru mengingatkan kepada peserta didik agar memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari
- h) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment /Google Form/Quiz/ Resitasi

Kisi-Kisi Soal Penilaian Harian (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan pengertian zakat Fitrah	Jelaskan pengertian zakat Fitrah	zakat fitrah artinya membersihkan jiwa manusia dari noda-noda dan dosa.	3
2.	Menyebutkan hukum membayar zakat	Sebutkan hokum membayar zakat fitrah	Wajib ain	3
3	Menyebutkan syarat wajib zakat	Sebutkan 2 syarat wajib zakat fitrah	Beragama Islam dan harta milik sendiri	3
4	Menyebutkan besaran wajib zakat	Menyebutkan besaran zakat fitrah	Besarnya zakat fitrah perjiwa adalah 2,5 Kg atau 3,1 Liter	3
5	Menjelaskan waktu pelaksanaan zakat fitrah	Menjelaskan waktu wajib membayar zakat	Setelah terbit matahari diakhir Ramadhan hingga sebelum khatib turun dari mimbar	3
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{15} = \dots\dots$				15

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SOLEHAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : ORANG YANG BERHAK MENERIMA ZAKAT / HIKMAH ZAKAT
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : INDAHNYA NAMA-NAMA ALLAH

KOMPETENSI DASAR : (1.7,2.7,3.7,4.7)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.7	memahami hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	3.7.1	Menjelaskan pengertian mustahiq zakat
		3.7.2	Menalisis para mustahiq zakat
		3.7.3	Menyebutkan Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan mustahiq zakat
		3.7.4	Menjelaskan pengertian para mustahiq zakat
		3.7.5	Menjelaskan hikmah membayar zakat
4.7	menunjukkan hikmah zakat, infaq, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam	4.7.1	Menampilkan hikmah membayar zakat

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Melalui bacaan Buku PAI , tanyangan *video/audio/ tampilan gambar/ tampilan ppt* peserta didik Peserta didik dapat menjelaskan pengertian mustahiq dengan benar secara mandiri
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menganalisis para mustahiq zakat dengan benar
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat menjelaskan para mustahiq zakat dengan benar
4. Dengan semangat bergotong royong peserta didik dapat memasangkan para mustahiq dan maknanya dengan tepat
5. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan hikmah membayar zakat
6. Dengan motivasi dari guru peserta didik dapat memeragakan pelaksanaan membayar zakat dengan benar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui <i>Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG</i>
a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari

	<p>c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Orang Yang Berhak Menerima Zakat dan Hikmah Zakat</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model make and match</p>
Kegiatan Inti Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<p>a) Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran tentang Orang Yang Berhak Menerima Zakat dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=7qBx-DStiIU</p> <p>b) Peserta didik menyimak dan membaca materi pembelajaran tentang Orang Yang Berhak Menerima Zakat dan Hikmah Zakat dengan cermat secara mandiri</p> <p>c) Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran tentang Hikmah membayar zakat telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=Zdr_sP6L3w0</p> <p>d) Peserta didik menyimak dan membaca tentang materi hikmah membayar zakat secara mandiri</p>
Critical Thinking	<p>Peserta didik menyimak dan menganalisis orang yang berhak menerima zakat dalam bentuk buku teks, Slide PPT/ video pembelajaran melalui https://www.youtube.com/watch?v=7qBx-DStiIU</p> <p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik menjelaskan dan melakukan tanya jawab tentang materi Pemahaman : Orang Yang Berhak Menerima Zakat.</p>
Collaboration	<p>Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik memasangkan mustahiq zakat dan maknanya dengan benar</p> <p>Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan hikmah membayar zakat</p>
Communication	<p>Dengan kreativitas peserta didik mempresentasikan hasil kerja atau mengemukakan pendapatnya secara mandiri atau kelompok tentang Orang yang berhak menerima zakat dan hikmahnya</p> <p>Peserta didik lain menyimak dan menanggapi hasil dikusi dengan memberi pertanyaan, saran, atau sanggahan dengan semangat kebhinekaan global</p>
Creativity	<p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Orang yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.</p>
Kegiatan Penutup Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
	<p>a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid.</p> <p>c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid.</p> <p>d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian</p> <p>e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Orang Yang Berhak Menerima Zakat.</p> <p>f) Guru menyampaikan KD pertemuan berikutnya</p> <p>g) Guru menyampaikan pesan moral serta informasi tentang pandemic covid 19 dan memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>h) Guru memberikn salam dan mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid serta orang tua</p>

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik test tertulis Asigment / Google Form/Quiz/ Resitasi

Kisi-Kisi Soal Penilaian Harian (PH)

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian
- d. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1.	Menjelaskan pengertian mustahiq	Jelaskan pengertian mustahiq zakat	Mustahiq adalah golongan orang-orang yang berhak menerima zakat	3
2.	Menyebutkan jumlah mustahiq	Berapa golongan orang yang berhak menerima zakat	Ada 8 golongan	3
3	Menyebutkan para mustahiq zakat	Sebutkan 5 muastahiq zakat	Fakir, miskin, garim, fii sabilillah, amil	3
4	Menjelaskan mustahiq zakat	Jelaskan pengertian fakir	Fakir dalah orang yang tdk memiliki penghasilan untuk memenuhi kebutuhannya	3
5	Menyebutkan hikmah membayar zakat	Sebutkan 2 hikmah zakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendorong manusia untuk berjiwa sosial dan peduli kepada sesama. 2. Mendorong manusia untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab atas hartayang dimilikinya. 3. Mengingatkan manusia, bahwa harta dan kekayaan hanyalah titipan dari Allah Swt. 	5
<p style="text-align: center;">JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{15} = \dots\dots$</p>				16

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SD LABORATORIUM UNG
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS/SEMESTER : VI/GANJIL
 MATERI POKOK : KEPEMIMPINAN SAHABAT RASULULLAH
 ALOKASI WAKTU : 4 X 35 MENIT
 TEMA / PERTEMUAN : KETELADANAN RASULULLAH SAW
 KOMPETENSI DASAR : / KD: (1.8,2.8,3.8,4.8)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.12	meyakini kebenaran kisah Nabi	1.12.1	Terbiasa meyakini kebenaran kisah Nabi Yunus a.s.
2.12	Muhammad saw menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw	2.12.1	Menampilkan sikap sikap semangat dalam belajar
3.12	Memahami kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.	3.12.1	Menjelaskan kejujuran nabi Muhammad saw
		3.12.2	Menyebutkan gelar yang diberikan pada nabi Muhammad saw
		3.12.3	Menjelaskan kasih sayang Nabi Muhammad saw
		3.12.4	Menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad saw terhadap lingkungan
		3.12.5	Menjelaskan pengertian Rahmatan lil 'alamiin
4.12	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus a.s., Zakariyah a.s., Yahya a.s., Isa a.s. dan Muhammad saw.	4.12.1	menceritakan kembali kisah keteladanan Nabi Muhammad saw

NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MODERASI BERAGAMA

NILAI KARAKTER PPP	NILAI MODERASI BERAGAMA	
<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Berkebinekaan global <input type="checkbox"/> Bergotong royong <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bernalar kritis <input type="checkbox"/> Kreatif	<input type="checkbox"/> Tawassuth (mengambil jalan tengah), <input type="checkbox"/> Tawazun (berkeseimbangan), <input type="checkbox"/> I'tidâl (lurus dan tegas), <input type="checkbox"/> Tasamuh (toleransi), <input type="checkbox"/> Musawah (egaliter),	<input type="checkbox"/> Syura (musyawarah), <input type="checkbox"/> Aulawiyah (mendahulukan yang prioritas), <input type="checkbox"/> Tathawwur wa Ibtikar (dinamis dan inovatif),
Berilah Tanda Cetang (✓) pada Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan KD/ Materi		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Daring menggunakan Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG diharapkan peserta didik dapat:

1. Melalui bacaan Buku PAI , tanyangan *video/audio/ tampilan gambar/ tampilan ppt* Peserta didik dapat menjelaskan kejujuran Nabi Muhammad saw dengan benar
2. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat mengidentifikasi kasih sayang Nabi Muhammad terhadap Anak, Keluarga, Orang Tua, dan Masyarakat dengan benar
3. Dengan kreativitas peserta didik dapat menyebutkan bentuk kasih sayang Nabi Muhammad saw kepada Lingkungan
4. Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menjelaskan bukti kasih sayang rasulullah kepada alam semesta

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
<p>a) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan orang tua yang mendampingi dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>b) Guru memberikan motivasi dan penguatan tentang pentingnya sikap moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>d) Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kepemimpinan Sahabat Rasulullah</p> <p>e) Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model Kombinasi inquiry learning, information seach dan Mind Mapping</p>	
Kegiatan Inti Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
Kegiatan Literasi	<p>Guru memberikan atau mengupload materi pembelajaran tentang Kisah Keteladanan Nabi Muhamad saw dalam bentuk buku teks /slide PPT/ Chart/ Papan Tulis/ Tayangan Video Pembelajaran melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=a5mhAC0Pc10</p> <p>Peserta didik membaca dan menyimak materi pembelajaran Kisah Keteladanan Nabi Muhamad saw dengan cermat secara mandiri</p> <p>Peserta didik mengunduh dan menyimak bahan bacaan dan atau membuka video pembelajaran yang dibuat guru yang telah diberikan melalui WAG atau di Link: https://www.youtube.com/watch?v=a5mhAC0Pc10</p>
Critical Thinking	<p>Dengan bernalar kritis peserta didik dapat menyimak dan mengidentifikasi kejujuran Nabi Muhammad saw video pembelajaran melalui link https://www.youtube.com/watch?v=BnH-Q9phV1E</p> <p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik mengidentifikasi dan melakukan tanya jawab tentang kasih sayang Rasulullah terhadap Anak, Keluarga, Orang Tua, dan Masyarakat dengan tepat</p>
Collaboration	<p>Dengan semangat gotong royong atau kerja sama peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi tentang bentuk kasih sayang Rasulullah kepada lingkungan</p>
Communication	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, mengemukakan pendapat tentang bukti kasih sayang Nabi Muhammad saw kepada alam semesta</p>
Creativity	<p>Dengan berfikir secara kritis peserta didik membuat kesimpulan sesuai bahasa dan kemampuannya tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait keteladanan Nabi Muhammad</p>

	saw Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui WAG.
Kegiatan Penutup	
Melalui Tatap Muka Terbatas/ Aplikasi Teams Mo 365/Meet/ Aplikasi Zoom/ GClass Room atau WAG	
a) Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. b) Guru merespon dan mengecek video/foto yang telah dikirimkan murid. c) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan murid. d) Guru melakukan Evaluasi/ Penilaian e) Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Kepemimpinan sahabat Rasulullah. f) Guru menyampaikan KD pertemuan g) Guru mengingatkan kepada peserta didik agar memaksimalkan perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari h) Guru mengucapkan terimakasih atas kerjasama antara murid dan orang tua	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual (Jurnal)

Format Penilaian Sikap (Jurnal) *Isilah jurnal berikut sesuai dengan sikap spiritual anak yang menonjol dalam sikap positif atau negatif

NO.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	NILAI KARAKTER UTAMA	KARAKTER OPERASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1.							
2.							
3.							

1. Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (PH)

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
1	menyebutkan kejujuran nabi Muhammad saw	Sebutkan contoh kejujuran Nabi Muhammad saw	Nabi selalu berkata dan bertindak jujur ketika melatakan hajarul aswad	3
2	Menyebutkan gelar yang diberikan pada nabi Muhammad saw	Sebutka gelar yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw	Al-Amin artinya dapat dipercaya	3
3	Menjelaskan kasih sayang Nabi Muhammad saw	Jelaskan contoh kasih sayang Nabi Muhammad saw kepada sesama	Nabi Muhammad saw sangat mencintai kaumnya sebagaimana ia mencintai dirinya dan keluarganya	3
4	Menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad saw terhadap lingkungan	Jelaskan kepedulian Nabi Muhammad saw pada lingkungan	Nabi Muhammad saw sangat hemat dalam menggunakan air	3

No.	Indikator	Butir Instrumen	Jawaban	Skor
5	Menjelaskan pengertian Rahmatan lil 'alamiin	Jelaskan pengertian rahmatan lil alamiin	Rahmatan lil alamiin artinya rahmat bagi sekalian alam	3
6	Menyebutkan sifat terpuji nabi Muhammad saw	Sebutkan sifat terpuji Nabi Muhammad saw	Mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Anshar di Madinah	3
JUMLAH SKOR = $\frac{\text{skor Perolehan} \times 100}{18} = \dots\dots$				18

2. Keterampilan

- Jenis Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	menceritakan kisah keteladanan Abu Bakar dan Umar bin Khatab	Ceritakan kisah keteladanan Abu Bakar dan Umar bin Khatab
2	menceritakan kisah keteladanan Usman in Affan dan Ali Bin Abi Thalib	Ceritakan kisah Usman in Affan dan Ali Bin Abi Thalib

CONTOH RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN / SKOR				Jumlah skor	NILAI
		Penguasaan materi	kelancaran	Mimic dan gaya	sikap		
		30	30	30	10		
1							
2							

Mengetahui,
Kepala Sekolah



MUH. SAHMAN RAHMAN, S.Pd M.Pd
NIP. 198404122009011001

Gorontalo,
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

SOLEHAN, M.Pd.I
NIP. 197806202002121003